

论大学生学业评价的特征、类型与功能

薛 艳¹ 赫兴无² 雷轶菊³

1. 新乡学院 国有资产管理处 河南新乡 453003

2. 新乡学院 人文学院 河南新乡 453003

3. 新乡学院 数学与统计学院 河南新乡 453003

摘 要: 学习评价是教学评价的核心,既是促进学生改进学习、全面发展的重要工具,也是促进教师不断地改进教学、提升教学水平的重要手段。根据评价在教学过程中发生的时间先后,可以将其分为定位性评价、形成性评价、诊断性评价与终结性评价。它具有定位、发展、诊断、激励与导向等多种功能。

关键词: 学习评价; 类型; 功能; 定位性评价; 诊断性评价

大学生学业评价是指根据大学生所学专业的培养目标和所学课程的课程目标,运用多种科学可行的方法或手段来系统地搜集、分析、整理信息资料,对大学生课程学习活动过程和结果进行价值判断,从而为大学生全面发展和本专业人才培养规格与模式决策服务的过程。学业评价是教学评价的核心,既是促进大学生改进学习、全面发展的重要工具,也是促进教师不断地改进教学、提升教学水平的重要手段。而正确认识学业评价的特征、类型与功能是有效开展学业评价的前提和基础。

一、大学生学业评价的特征

1. 目的明确性。对大学生学业的每一次评价、每一种评价都有自己特定的目的。定位性评价是为了确定大学生对某门课程学习的初始水平;形成性评价是为了监控整个教学过程,向教师和学生不断反馈教学是否有效和成功的信息;诊断性评价是为了深入地诊断学生地理学习困难和错误的深层原因;终结性评价是为了评定学生成绩,为学生具有某种能力作证明,或者为甄别和选拔服务。

2. 类型多样性。根据评价在教学过程中发生的时间先后顺序,大学生学业评价可以分为定位性评价、形成性评价、诊断性评价和终结性评价四种;按评价表达分类,大学生学业评价评价可以分为定量评价和定性评价两种;按评价标准分类,大学生学业评价可以分为相对评价、绝对评价和个体内差评价三种。

3. 内容全面性。大学生学业评价内容不是单一的课程知识与技能的检测,它既包括课程基础知识与基本技能的掌握,也包括建立在该课程在基础上记忆、观察、思维、想象等能力的发展,还包括与课程有关的情感、

态度与价值观的培养。

4. 过程与结果并重。大学生学业评价不仅关注学生课程学习的最终静态结果,也关注课程学习的动态全过程,并且更多的关注于课程学习过程。当前,诸多大学将课程学习的过程性评价的比重设置在60%以上。

二、大学生学业评价的类型

根据评价在教学过程中发生的时间先后顺序,大学生学业评价可以分为以下类型:

1. 定位性评价

定位性评价是指在某门课程教学之前进行的评价,其主要目的是确定大学生对某门课程学习的初始水平(包括对有关旧知识和技能的掌握情况,记忆、观察、思维、想象等能力的发展水平,学习需要、学习兴趣、学习动机、学习方法、学习习惯以及其他个性特征),为确定合适的教学起点,制定合适的教学目标,选择合适的教学内容和教学策略提供依据。例如,在新生入学之初进行的英语摸底考试就属于定位性评价。通过摸底考试,可以将学生分为英语预备级班和英语四级班、英语六级班。定位性评价主要采用摸底测验、问卷调查等方法来进行。

2. 形成性评价

形成性评价是指在某门课程教学之中进行的评价,其目的是用来监控整个教学过程,向教师和学生不断反馈教学是否有效和成功的信息,以便帮助教师和学生及时发现问题,采取改进措施,如减慢教学进度,调整教学内容的广度、深度、呈现方式与顺序,变换教学方法、教学媒体与教学组织形式等,进行补救性教学,最终确保教学活动不偏离预定目标。例如,单元检测等就属于形成性评价。

形成性评价一般采用形成性测验的方法来进行。它可以是教师自己编制的,也可以是标准化试卷。此外,

作者简介: 薛艳(1982—)女,汉族,陕西西安人,新乡学院讲师,博士研究生,主要研究方向为化学与化工。

形成性评价还可以采用课堂观察、课堂提问、作业分析、自我报告等方法来进行。

3. 诊断性评价

诊断性评价也是指在某门课程教学之中进行的评价,它的主要目的是深入地诊断学生地理学习困难和错误的深层原因,并以此为依据设计“对症下药”的措施,以便及时做出教学上的反应。在形成性评价之后,教师采用减慢教学进度,调整教学内容的广度、深度、呈现方式与顺序,变换教学方法、教学媒体与教学组织形式等多种补救性措施,但学生的学习问题仍然一而再、再而三地出现,教师就应该动用诊断性评价,让学生做特殊设计的练习题,深入诊断和发现学生学习的深层问题,并提供相应的“治疗”方案。诊断性评价一般采用诊断性测验、课堂观察和访谈调查等方法来进行。

4. 终结性评价

终结性评价是指在某门课程教学结束时进行的评价,它的主要目的是评定学生成绩,为学生具有某种能力作鉴定和证明,或者为甄别和选拔服务。例如,课程期中、期末考试等就属于终结性评价。

终结性评价有三个基本特点:在目标上,终结性评价着眼于对整个课程教学阶段或某个重要部分所取得的成果进行全面的评定;在内容广度上,终结性评价着眼于学生对课程整个内容的掌握;在内容的概括性上,水平较高,重点是具有广泛迁移效果和学生必须掌握的宏观课程知识或技能。终结性评价一般采用终结性测验的方法来进行。

三、大学生学业评价的功能

大学生学业评价除了通过终结性评价体现出来的鉴定与甄别功能,还具有定位、发展、诊断、激励与导向等多种功能

1. 定位与分置功能。该功能主要通过定位性评价体现出来。首先,通过定位性评价可以了解学生在教学开始之前对有关课程旧知识、旧技能的掌握情况,确定学生学习课程的起点水平,为确立合适的教学起点,制定合适的教学目标,选择合适的教学内容和教学策略提供依据,即为课程教学进行定位。其次,定位性评价使教师有可能在课堂教学中针对不同学生的具体情况,采取适应各种差异的教学方法,并给予不同的任务、机会和指导,以保证程度不一的学生都得到最合适的帮助。这就是定位性评价的分置功能。

2. 改进发展功能。该功能主要通过形成性评价体现出来。课程形成性评价能够提供学生学习结果及其变化的反馈信息。对教师而言,获得学生课程学习结果的信息,可以了解哪些知识被学生接受了,是经过怎样的思维加工接受的,哪些知识学生还没有接受,在思维加工

中还存在什么问题,就能促使教师积极采取相应的课程教学对策,调节自己的教学工作,以改善学生的学习。通过分析学生课程学习结果,教师可以发现自己课程教学进度、教学内容选择、组织、呈现、教学方法、媒体选用、组织形式安排等各个方面的不足,从而有针对性地改进提高教学技能,获得专业发展。对学生而言,通过教师、同学以及家长评价了解自己的学习结果,可以改进和强化课程学习。对那些没有掌握单元学习任务的学生来说,形成性评价有助于他们及时发现自己在课程学习中产生的问题,自觉地改正错误或寻求必要的帮助;对那些基本掌握了单元学习任务的学生来说,形成性评价给他们带来了成功的喜悦,增强了他们学习的信心,从而强化了学习结果,提高了学习动力。

3. 诊断功能。该功能主要通过诊断性评价体现出来。通过让学生做特殊设计的练习题,可以发现学生对哪些知识点的学习困难较多,还可以发现哪些学生学习有困难以至反复出现学习上的缺陷,然后寻找教学上的原因(如教学要求过深或过浅,教学方法不当)和非教学的原因(如身体不适或家庭学习环境不利等),并给予针对性的补救。

4. 展示与激励功能。学业评价为学生提供了一个自我展示的平台和机会,评价的过程就是学生展示自己的努力和成绩的过程。评价的激励功能表现在:外部环境的信息可以引起学生学习活动积极性的变化,恰当的评价信息可使学生了解自己的学习进度与成效,看到自己在向预订目标靠近,也必然能坚定他们努力上进的信念,而通过评价所暴露的不足之处又能及时得到弥补与修正,为今后的努力提供正确的方向,从而有效地调动学生学习的积极性。

5. 导向功能。在学业评价中,对学生所作的价值判断,是根据一定的评价目标、评价标准进行的。评价标准与评价结果具有内在的联系,有什么样的评价标准就会引出什么样的评价结果。因此,评价的目标、标准、指标及其权重,对学生来说,就像一根“指挥棒”。这就是科学化学习评价的导向作用。例如,教师侧重课堂提问、课堂讨论的评价,就会促使学生预习课程、上课认真听讲,课下广泛阅览相关文献;若教师将线上学习作为评价指标之一,就会促使学生课下进行网络学习。

参考文献:

- [1]肖锋.学会教学——课堂教学技能的理论与实践[M].杭州:浙江大学出版社,2002:437.
- [2]段玉山.地理新课程测量评价[M].北京:高等教育出版社,2003:9.
- [3]赫兴无.地理课堂教学评价研究[J].中国成人教育,2009(9).