

高职农产品加工与质量检测专业建设探究

姚会敏 王霞 雷昌贵

河南质量工程职业学院 河南平顶山 467000

摘要: 高职学校开设的农产品加工与质量检测专业, 需要根据我国职业教育的总体要求, 依据地方经济发展的需求来设置教学课程, 学校与外部企业合作, 调整人才培养方案, 探索新的人才培养模式, 实现教学条件建设和教师人才队伍的打造等多个领域创新, 推动专业建设, 培养应用型人才。建立起高端检测人才队伍, 提高学校内教师服务能力, 并对接行业企业发展动态和需求来推动职业教育的改革, 为高职农产品加工质量检测专业的建设和发展提供了必要的经验借鉴支持。

关键词: 高职学校; 农产品加工; 检测; 专业建设; 人才培养; 校企合作

引言:

高职院校有效落实教育部发布的职业教育的实施意见, 大力推动职业教育的创新发展, 建立一批高端高质量的职业院校, 提高学校的办学质量。农产品的加工和质量检测为我院食品药品专业群中核心专业之一, 该专业为省级“专业综合改革试点”建设项目, 同时在学校内大力推动以产业带动企业发展, 及推动产教相融合的发展。并增强学校与外部企业合作, 围绕着目前学校专业合理核心能力打造, 构建课程体系及有效推动新型人才培养模式的创新, 来推动教学的改革。

一、优化完善专业体系, 合理调整人才培养方案

通过进一步联合食品企业以及高职学校来对社会农产品食品产业结构做出优化科学的分析, 并对当前食品行业进行动态性研究分析, 来科学调整高职院校内专业人才培养计划和方案。建立起能够适应外界农业, 落实农业行业发展需求的人才培养机制, 精准把控人才培养方向、人才培养课程体系及课程内容, 实现农产品加工制造与新技术、新材料和新工艺对接。每年对农产品的生产及质量检测技术发展状况和农产品行业的发展信息, 以及对于人才的需求进行深度研究调研, 制定农产品市场调研的分析报告, 这样可以精准为专业对接而提供必要的信息技术支持。建立起专业带头人和教师参与的新型产业化研究发展, 建立起常态化参与企业的实践工作机制, 进而提高专职教师研究产业发展动态的专业能力。通过利用专业带头人的方式, 来根据目前行业的发展变化来调整现有的人才培养方案和课程体系, 建立起教师

动态发展的教学内容机制, 能够推动其常态化的发展, 同时还需要建立起专业预警机制、退出机制, 不断完善农产品的专业化服务和产业能力, 建立评价标准机制, 并且还要进一步打造专业的预警和退出制度^[1]。

二、深度推动学校企业的融合育人机制, 实施学徒制人才模式创新

基于现代化学校与企业共建、人才共育的运行模式, 在企业内, 组织开展学徒制的人才新型培养模式的研究探索, 打造出企业与学校共育共管的新型人才培养体系。组织学校与企业多方共同建立学徒制的人才培养方案, 同时制定出现代学徒制的人才培养新标准。企业用人机制创新及要设置学校的绩效考核机制, 在公司内, 建立企业试点招工的管理机制, 招聘那些优秀高端人才, 制定出学生的用工协议机制及在高职院校内创设的单独招生协议。依据双导师制和学徒制的培养管理机制, 建立起招生即招工入校、入厂的新型联合的人才培养方案。企业的运营管理专家共同参与到高职院校内的学徒人才培养新机制和实践课程的开发研究中, 来共享企业与学校资源, 建立起联合型实践教学新体系。由企业高职院校联合共管, 开发新教学模式, 进一步推动企业兼职的教师来学校聘任。通过使用校企互聘的方式来打造出双师型的教学人才队伍, 以构建起校企联合的双导师型的育人管理机制, 大力鼓励企业教师与校内专职教师形成1对1的帮扶小组, 学生与企业员工建立起师徒的关系^[2]。

三、进一步提升实训实习的条件, 学校与企业共建实践教学基地

大力推动学校企业共建的实训教学基地, 打造出两个中心, 如农产品加工制造的研发中心及质量检测中心, 建立起一个平台, 如学校与企业联合的综合实践平台。研发中心日常能够参与高职院校内学生教学, 并且推动

作者简介: 姚会敏(1976—)女, 汉族, 籍贯: 河南, 学历: 硕士研究生(或硕士学位), 河南质量工程职业学院, 职称: 讲师, 农产品安全与检测。

部分产品研制技术的开发, 及社会人才培养等相关的任务; 检测中心主要是从事农产品的检测, 根据国家颁布的检测标准, 高职院校大力推动与社会企业联合产品检测, 这样能够使得检测中心为学生提供必要的教学服务, 同时也可以为社会的知名企业、农产品企业等提供检测服务, 还可以提供技术检测的培训服务。通过建立起培训实践基地的方式, 来为同学们创造更多信息项目, 提供技术平台支持, 帮助同学们了解目前社会企业运作态势, 及掌握更多的实践技能^[3]。

四、增强师资队伍开发建设, 培养专业的人才教学团队

打造双师型的教学师资队伍, 不断给教师们提供丰富的激励措施, 优化教师激励约束机制, 进而促使教师们健康的成长发展, 进一步强化学科带头人的培养。定期组织教师们到校外培训学习, 到企业挂职锻炼, 开展工作交流。也可通过专业的考察和教学的研讨, 及专业建设能力的提升, 参与企业产品研发, 提供技术服务, 开展横向课题的研究等, 来锻炼学科带头人的科研能力, 优化教学内容及提高社会的影响力, 也进一步增强企业兼职教师的教学力量。通过开展课程建设及课题研究及教学比赛、国内培训、外部访学等方式, 来提高骨干教师教学水平, 也进一步设定骨干教师的成长发展规划。建立起校内专任教师的考核制度, 要求高职院校内每名教师都要开设一门核心课程, 主持科研课题以及指导技能大赛, 参加教学比赛。对接外部企业, 参与企业的实践学习, 这样才能够提高学校内教师人才队伍的专业能力, 及提高教师科研、课程开发建设能力。逐步完善兼职教师人才队伍, 并聘请了一些具有丰富实践经验的技术人才、企业内具有高端技能的人才, 来高职院校内从事任课工作, 进而满足了目前学校的专业教学。推进企业现场教学基地化等相关工作, 进而建立起专业农产品的检测工作要求, 平时工作时再实现带动的效应, 指导和带动学校与企业联合来推行科技创新、教育科研的创

新及相应实践教学理论的研究^[4]。

五、进一步强化专业社会服务能力, 打造区域影响力

优化完善教师的社会服务工作办法, 通过设计出教师开展外部社会服务长效的运营机制, 大力鼓励支持专职教师通过使用技术研发、社会服务的方式, 来提升自己教学能力。高职学校给教师们制定个人未来成长的发展规划和与其能力相适应的服务项目, 并且与职称评定绩效年终考核相挂钩, 进一步整合社会资源, 提高教师团队的社会服务力。也通过引进来高端人才队伍, 对专职教师开展企业产品研发, 工艺改进及设备改造等相关的咨询项目, 提高教师的社会实践力, 搭建教学服务平台, 激发师生的科研创新力。

六、结束语

依托于产教融合的创新思维, 实现企业学校共建的农产品开发研制、产品创新中心, 集成了产品研发以及检测为一体的综合型的农产品运营中心, 并且引导教师们进行横向课题研究, 学校企业联合解决目前农产品检测服务, 打造专业技术团队, 拓宽社会培训服务领域, 进一步开展面向农产品食品相关单位的教育咨询服务、策划服务、培训服务, 发挥校内实训场地和优势, 实现实训设备和优秀教师资源的集成, 并向社会开放服务。

参考文献:

- [1]牛红云, 孙强, 庞丽丽, 等. 高职农产品加工与质量检测专业建设探究[J]. 农产品加工, 2019, 000(007): 114-115, 118.
- [2]夏明敬. 现代学徒制下农产品加工与质量检测专业一体化人才培养模式研究[J]. 农产品加工, 2020(16).
- [3]卓业长. 农产品质量安全检验检测体系现状及发展对策研究[J]. 农家科技(下旬刊), 2020, 000(003): 12.
- [4]郑学斌. 深化开放型实验室建设助力高职院校工匠型人才培养[J]. 农产品加工(上半月), 2019(8).