

高职数控技术专业课程思政建设研究

张翠娟

娄底职业技术学院 湖南娄底 417000

摘要:现阶段,社会对于人才的需求急剧增加,而新时代下对于人才的判定标准也发生了变化,技能与品质兼优的综合型人才则更受到社会的青睐,因此,当下高职院校应认清形势,做好教学规划,为院校培养优秀人才奠定基础。基于此,本文简要分析了高职院校数控技术专业课程思政建设的重要作用,并对此进行了一系列探索实践,旨在为学生正确人生观与职业观的养成有所助力。

关键词: 高职; 数控技术; 专业课程; 思政建设

引言:

近些年,高职院校数控技术专业就业形势一片大好,大多集中于现代智能化装备制造、集成以及智能装备应用等领域,人才也多为素质高、技术强的优秀技术人员。在综合型人才欠缺的当下,院校不应仅将目光放在学生技能的培养上,对学生的品质教育也不容忽视。因此,本文在贯彻思政教学改革的基础上,对于专业课程与思政教育的融入进行了简要论述,以给大家提供一些借鉴。

一、重要作用浅析

高职院校数控技术专业是面向现代化企业进行人才培养的,旨在培养高素质的数控设备运作人才。关于职业素养的培育可以简单地从以下几点进行理解,一是要树立崇高的理想与信念,二是要有实事求是的态度,能够准确、及时、全面地对社会经济现象进行反映,三是要有创新意识的意识,对社会抱有责任感,并提高自身的职业道德,四是要有秉持正义、崇尚真理的高尚品格。从这些职业素养的背后,我们能看到课程思政教育本身所具有的价值,然而要想更好发挥价值的引领作用,就必须与本行业专业知识进行有效结合,其对于数控专业教学质量的提升以及优秀人才的培养具有很大推动作用。而且,学生对于师资也有一定要求,希望专业知识扎实以及教学经验丰富的教师来进行课程讲授,这对于学生更好的认识这一行业,明确自身需求,以及未来规划都具有重要作用^[1]。

二、具体的探索实践

1. 加强教师自身修养

对于教师职业素养与知识储备的提高我们可以从以下三个方面入手,第一,强化教师自身对思政理论知识的学习。大多专业课教师过于注重本专业知识,对思政教育理论知识则缺乏关注,因此,教师可通过听课等方式进行思政教育知识的学习,还可以积极参加一些学校举办的专业文化活动,加强与学生间的交流,了解学生的需求。第二,教师要不断审视自己,加强自身专业修养,只有专业知识精通,才可以更好地对学生进行授课。教师可通过参加专业知识培训,并进入企业一线进行实践,在积累更多教学经验的同时,进一步感受所从事职业的价值^[2]。第三,教师自身应有强烈的社会责任感,严格遵守教书育人的使命,以负责任的态度教授学生知识,并传授做人的道理,第四,教师要摒弃以往,不断与时俱进,时刻关注国家政策,使得学生的价值观念得以有效提升。

2. 做好教学设计

依据课程思政的要求来看,课程教学目标关注教育、知识与技能三点的结合,专业技术与社会责任都是学生需要掌握的。在教学时,要以当代学生的思想观念出发,联系学生的思想实际,使得学生看待事物拥有正确的观念,对世界、中国、自我等有更为深刻的认识,以及如何改善自身存在的不足等,让学生认识到自身要承担的责任,培养学生形成踏实、刻苦研究的精神。教学内容要做好资源的梳理,使得专业知识与品德教育相结合^[3]。

例如在教学数控技术这一课时,教师可以先从背景出发,给学生讲解一下我国数控技术的相关研究历程,以及目前的发展达到了什么样的水平,再讲述当前我们国家数控技术到目前为止的发展现状,获得了哪些令人骄傲的成绩,以及取得哪些领先世界水平的优秀成果,让学生为我们国家的辉煌战绩引以为豪。然后,与当代企业进行联系,在这些辛苦研发的过程中都遇到了哪些挫折与困难,取得优异成果的背后有着多少艰辛,这些

作者简介: 张翠娟(1981.10—)女,汉族,娄底职业技术学院,湖南娄底,副教授,研究生,工学硕士,研究方向:职业教育。

课题: 娄底职业技术学院2021年校级课程思政示范课程项目《数控编程与加工(一)(二)》研究成果

研发者们是如何呕心沥血、兢兢业业才有了现在数控技术的繁荣发展,引导学生要感恩这些辛苦劳作的工作者,并以他们为榜样,做出自己应有的贡献。

3. 实行多元化教学

教师在教授学生专业课程的过程中,一定要注意不能太死板,要运用多种教学方式展开教学,直观的为学生展示所要教授的课程,这对于整体课堂教学效率来说是非常有利的。

(1) 项目式实训教学

在进行实训课程讲解时,主要是项目的实训教学,让学生在具体实践操作中掌握专业理论知识,在专业理论知识中感悟出做人的道理与重要意义^[4]。

例如在讲数控编程时,教师首先要叮嘱学生必须要报以仔细认真的态度,对于任何一个程序指令以及数据做好仔细检查与核对,不能出现偏差,否则就会使得机床出现故障或发生零件报废的情况,因此相关编程人员与机床操作人员应该负起自己的责任,认真做好自己手头的工作。在进行数控机床具体实训时,教师要给学生具体讲述数控机床详细的操作流程,在教授之初,教师可以组织学生去实地参观一下实训工厂,让学生对于工厂的7S管理理念进行一定的理解,实训时要按照规定的制度进行,所完成的工件一定要达到标准要求,对于实训用的工具、刀具等应放到正确的位置,工件完成后,做好对机床的清洁与维护等。这样一来,学生不仅掌握了编程的操作方法,能够制造出质量合格的工件,还形成了良好的职业素养。

(2) 情境教学

这样可以增强学生的学习体验,更有利于专业课程思政建设。对高职数控技术专业课程而言,开展情境教学,可以让学生更好的融合到课堂上,让他们深入情境去分析问题,用自己的理论知识解决实际问题。比如在讲解机床故障维修这一内容时,就可以给他们一个特定的情境,说清楚故障发生时的种种情况,让学生用自己的知识来判断故障可能存在于哪些方面,并拟定解决措施。在这一过程中,渗透思政教育,让学生可以在查验故障时认真仔细的对待,明确自身所肩负的责任。在情境中能够很好的激活学生的情感,对他们开展思政教育效果会更好。

(3) 线上+线下混合教学

得益于互联网技术的发展,在高职数控技术专业课程思政建设的过程中,可以开展线上+线下混合教学。这样一来就能对专业课堂进行拓展,在线下的课程,针对这一专业课程的主要理论知识做讲解,线上课堂则可以多给学生拓展一些数控技术专业的知识,在将思政教育渗透其中。采用这种教学形式,可以很好的打造数控

技术专业思政课程教学群。比如在线上课程中,可以多给学生提供一些实际案例,让他们在具体例子中理解数控技术专业的重要性,从而能认真对待这一课程的学习,在未来走上工作岗位,认真对待工作。另外可以在线上课程中,多给学生呈现一些数控技术专业和国家发展方面联系的点,这样可以让学生充分认识这一专业课程的重要性,让他们在学习时有更高的追求,不是只为了学习一些知识,为了自身未来的就业,更应该为国家发展做贡献。

4. 重视精神引领

高职院校要想获得更好的发展,不但需要全体师生的共同努力,还需要重视校园文化价值的引领,在课程思政具体应用于高校时,教师首要给学生讲述的便是工匠精神价值,以及它本身的重要性,并认真践行。在上课过程中,对于专业课程的讲授,教师要给学生讲解一些关于职业道德的知识,让学生进一步认识到要具有敬业精神,对工作要有热爱精神。平时的课程练习中,要对学生进行严格要求,并制定一些相适应的奖惩措施。对于表现突出,成绩优良的学生,要进行一定的奖励与表扬,可通过课余休息时间给他们进行更为专业的课程培训,对于学生不懂的地方认真做好指导,并带领学生去参加一些专业的技能大赛等,对于这些表现优异的学生可以提前让他们进入企业实习;对于表现一般的学生,除过做出一些惩罚外,也要对他们加强指导与训练,要更加认真、严格的督促他们的学习,对于学生做好关注,从兴趣出发进行专项指导,争取获得更好的突破。

三、结束语

对于学生的教育,要注重知识与教育并重,更应注意的是要培养学生的思想品德与人文素养。高职院校教师应不断提升自身的思政能力和文化修养,在专业课程教学过程中不断发现、挖掘有关的思政元素,从教学内容、过程以及评价等多方面进行课程思政教育的融入,在新时代下培养社会所需的高素质综合型人才。

参考文献:

- [1]杨清华.高职数控技术专业课程思政建设初探[J].新课程研究(下旬),2019,000(010):30-31,52.
- [2]王春玲.大“思政”理念下机械类专业课“课程思政”改革研究与应用[J].产业与科技论坛,2020,v.19(03):162-163.
- [3]屈海军,吉强.基于课程思政的高职数控专业课堂改探索——以《数控设备管理与维护》为例[J].文化创新比较研究,2020,v.4;No.140(32):80-82.
- [4]赵成喜,冯进成,赵书强.数控技术课程思政教学模式初探[J].才智,2019(07):150-150.