

节会文化在大学生日常生活中的意识形态教育向度

张翔堂 陈 薇

惠州卫生职业技术学院 广东惠州 516025

摘 要: 本文通过对节会文化意识形态功能的揭示,探究节会文化在高校主流意识形态教育生活化场域中的复杂状况,构建节会文化在培育大学生主流意识形态的方法和机制;使节会文化在大学生主流意识形态教育生活化中进一步内涵化,为大学生主流意识教育生活化营造风清气正的环境,使高校意识形态教育回归马克思主义的生活维度。

关键词: 大学生;节会文化;意识形态教育

一、节会文化的意识形态向度

“节会从本质上讲就是一种聚会,它是一种人文化、社会化的人类活动方式。”^[1]是在人们的日常生活中产生并发展起来的,影响着人们的文化思想,对社会生活具有形塑和引导作用。

节日被人们的物质生活和思想意识控制并与人们的日常生活相伴而生,随着社会历史的变迁而演变具有民族的主体价值观念和利益取向。“节日的最终目的并不在于娱乐或审美,而是在于社会教育和社会融合,是为了通过集体的庆祝活动和人人参与,来建立一套公共的精神信仰和价值观念。”^[2]因此,它和社会主流意识形态在构建社会整体的价值取向方面,具有天然的一致性。可以说,节会文化就是一定的民族在历史生活中形成和沉淀下来的思想文化,是经过社会生活长期淬炼而形成的民族意识形态。发挥着“民族凝聚功能、人际调节功能、心里制衡功能、生产导向功能、文体体育功能、宣传教育功能、文化承递功能、文化传播功能、商品纽带功能”^[3]。它综合了意识形态教育功能的各个要素,支撑社会精神的运行,是意识形态在社会生活中鲜活的存在形式。对青年大学生具有特别的吸引力和塑造力。

二、节会文化在大学生主流意识形态教育中的作用

节会作为高校主流意识形态教育生活中不容忽视的重要场域,具有活跃大学生主流意识形态教育文化氛围的积极作用,也隐藏着消费主义、消灭崇高、娱乐至上等观念侵蚀和反噬主流意识形态的问题。具体来看,节会文化从以下几个方面在大学生意识形态教育中发挥着重要而又复杂的作用。

1. 节会文化在大学生主流意识形态教育生活中的思想基础

从节会文化的视角透视大学生主流意识形态形成的生活化维度,把握节会文化在高校以其独特的方式滋润和影响大学生主流意识形态的形成过程,能使大学生主

流意识形态教育更加透彻和彻底,能引领大学生社会生活的发展方向,在一定意义上也就把握住了人才。马克思主义认为回归生活世界,才能更好的把握现实的世界。“生活世界是一切理论的出发点和落脚点,理论的根基不在先验的领域,不在绝对的上帝那里,理论是生活世界的产物和内在构成部分,也只有从生活实践的角度才能得到最后的彻底的说明。”^[4]只有在生活的世界里,才能更好地把握“以马克思主义为核心内容和理论指导的社会主义意识形态,它起着维护社会稳定、促进社会变革和引领社会发展的作用”^[5]。也就是说,作为理论形态的高校主流意识形态教育只有放在大学生的社会生活中展开,放在大学生日常生活的实践活动中去理解,才能把握住它的本质。从这个意义上说,节会文化是理解高校主流意识形态教育的重要场域。以节会文化为载体在高校主流意识形态教育生活化中逐步渗透政治价值观念、生活方式、消费意识等理念,把马克思主义理论与节会生活基因相融合,更充分地发挥主流意识形态对大学生的思想价值观念的形塑作用。彻底地打通大学生日常生活中主流意识形态教育在节会生活中的壁垒与障碍,为大学生成长提供鲜活而强大的精神动力。

2. 节会文化在大学生主流意识形态教育生活化中的现实维度

节会文化在高校主流意识形态教育方面发挥着积极的作用。其一,中华民族传统节日处在高校节会文化生活的主体地位,对大学生培养民族自豪感、凝聚文化认同和树立社会主义核心价值观发挥着不可替代的教育作用。其二,大量的西方节日以内涵单一、主题明显、宗教色彩浓烈、充满娱乐气氛、功能区分明晰,形式更多样的特点迎合了大学生追求潮流和好奇心强的特点,引发大学生群体的共鸣,形成了一股追捧潮流。在培养大学生提高责任心,增强使命感方面发挥着积极的作用。

如今,节会文化全方位参与大学生的成长过程,在我国高校日常生活中已经形成一个复杂的文化现象。成为大学生主流意识形态教育不可小觑的影响力量。

三、节会文化在大学生主流意识形态教育生活化中的提升策略

探索节会生活在高校培育大学生马克思主义世界观的作用,淬炼其在大学生形成中国特色社会主义核心价值观的方法和机制,加强节会文化与“马克思主义中国化、时代化、大众化,建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”^[6]的黏合与共构。提升节会文化在高校主流意识形态教育生活化中的内涵。让节会文化在大学生中充分发挥达成中国特色社会主义社会认同,增强民族凝聚力,维护社会稳定的“价值共识”的教育功能。

1. 强化中华民族优秀传统文化节日文化的传承与弘扬

首先,高校必须充分认识到我国民族传统节日文化中蕴含的伟大民族精神对我国大学生主流意识形态教育的重要性和紧迫性。采取切实有效的措施将“中华民族传统节日文化”融入高校餐厅的进餐氛围、饮食文化、宿舍活动、班级活动、社团活动等生活化的载体中,并与校园日常生活中其他各种教育资源和课内外的活动融合起来使之生活化、叙事化。让大学生在参与节日文化活动的过程中享受回味历史往事,讲述传统文化的乐趣,加强同学间的凝聚力。使同学们形成积极健康的中华民族传统节日文化兴趣。

2. 审慎应对高校多元化节日热的现状

审慎地实行文化包容政策,采取“取其精华、弃其糟粕”的方针来剖析外来节日以及青年自创节日,抵制消极、奢靡、虚无化的侵蚀。一方面,吸收和融合外来节日以及青年自创节日中的鼓励团聚、感恩、友善、忠诚、创新、谐趣等优秀元素,如:感恩节、母亲节、父亲节等,引导学生正确了解它们人文关怀的理念。既可以发挥它们在大学生主流意识形态塑造方面的有利因素,还能起到对中华民族传统节会文化的补充作用;利用中西方在节会文化上的相同点与相似点,组织大学生在节

会生活中比较中西方传统节日文化的异同,使大学生深入了解本民族和世界各民族文化的区别与联系,接受人类文明优秀传统文化的熏陶。在这种交往、交流和人文关爱的学习借鉴中,即培养学生的国际视野又加强了民族文化和爱国主义教育。另一方面,加强对多元化节日的研究,对与中华民族优秀传统文化和社会习俗、习惯相背离的节会,如愚人节、狂欢节,万圣节等宣扬宗教文化、过度娱乐倾向的节日予以改进甚至抛弃;对奢靡化、虚无化、形式化的节会严肃剖析,予以取缔,禁止在高校传播。

四、结束语

综上所述,让节会文化在大学生们的日常生活中发挥主流意识形态教育的功能让大学生在生活中感知和领悟节会文化,实现对大学生主流意识形态塑造的渗透、引导。把大学生的意识形态观念引导升华到维护社会主义核心价值观的思想境界,是节会文化在高校主流意识形态教育生活化中的正确途径。

参考文献:

- [1]陈建胜.传统节日之淡化与中国社会之转型[J].理论界,2007(9).
- [2]黄涛.保护传统节日遗产与构建和谐社会[J].中国人民大学学报,2007(1).
- [3]司忠业,陈荣武,青年群体中的节日文化“泛化”与重建[J].思想理论教育2013.2.90-94.
- [4]李璟,宫向阳.高校主流意识形态生活化——教育的困境及应对[J].黑龙江高教研究2020.9.(317)137-139.
- [5]林于良.少数民族大学生思想政治教育生活化路径研究[J].学校党建与思想教育2019·09.75-77
- [6]杨胜良.回归节日文化精神 弘扬社会主义核心价值观[C].厦门集美:第十一届海峡两岸端午文化论坛论文集,2015:36-38
- [7]石群山.节会叙事的返魅与祛魅——地方文化节会的反思[J].广西师范学院学报(哲学社会科学版)2015.36:(6)