

职业院校创新创业教育模式的研究

周冬根

江西农业工程职业学院 江西樟树 331200

摘要: 创新创业教育的目的在于培育具备创业能力与创新素养的实践性人才,契合职业院校的办学理念。但职业院校创新创业教育普遍存在严重表层化、形式化、同质化问题。为了改善这些弊端,职业院校可以“开创型技能技术人才”为培养目标,有机融合创新创业与实践、企业、专业、就业等因素,以人才培养诉求为参考,采取多元化的培育模式,提高培育成效。本文将深入探索职业院校创新创业教育的模式,以供参考。

关键词: 职业院校; 创新创新; 培育模式

引言:

创新创业教育是素质教育的补充,是专业教育的延伸,是职业教育人才培养的新思路。职业院校开展创新创业教育是践行“万众创新、大众创新”的有效对策,是响应、对接国家创新发展战略的必经之路,是变革创新创业人才培养体系、提高职业教育质量的关键契机。在职业教育发展的新阶段,创新创业教育已成为了职业学院提高学生综合素养的关键措施、提高学院内涵建设的关键构成。因此,如何采取专业严谨的措施优化职业院校创新创业教育模式,是教育者必须探究的关键课题。

一、职业院校创新创业教育的价值

职业院校学生是最具创业潜力、创新潜能的群体之一。在职业院校开展创新创业教育,激励学生自主创业,是教育领域服务于建设创新型国家、深度探索践行科学发展观的战略举措,是培育学生实践能力和创新精神、深化高等教育变革的关键路径^[1]。在职业院校中推行创新创业教育,对培育高素质人才、推动高等教育的科学发展具备长远的战略价值和关键的现实价值。职业学院开展创新创业教育,可提高学生的综合素养与专业能力,推动学生的综合成长;实现以创业带动就业、提高学生就业率的目标;推动国家经济转型、建设人力资源强国和创新型国家的进程。

作者简介: 周冬根,男,汉族,1975-1,江西新干人,江西农业工程职业学院,副教授,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事高校思想政治理论、创新创业教育研究。

基金项目: 本论文为江西省高校教改课题“基于校企协同的高职院校创新创业教育模式研究”(JXJG-16-79-1)阶段性研究成果。

二、职业院校创新创业教育的现状

1. 课堂活动模式滞后

创新创业与国家政策方针关联密切,与行业、学科的发展亦关联紧密。就职业院校人才培养现状而言,职业院校虽设立了创新创业类课程,但部分院校的教育模式与思维依旧受“学术为导向”、“学科中心”观念的桎梏,课堂活动以“课程标准”、“课程内容”为中心,以知识传授为主,教育者无法有机融合专业知识与创新创业思想,无法有效培育学习者的创新思维,致使创新思想与创业理念无法深入人心。另外,课程内容普遍脱离了最新的行业实际生产情况,致使学生创业难度较高。

2. 师资力量薄弱

创新创业教育要求教育者高度熟悉学科发展动态、学科成果转化、学科科研方向等内容,具备专业的教育素养、良好的创新精神和深厚的实践经验,从而有效培育学生的创业思维和创新精神,满足学生在创新创业方面的个性化诉求,指引其成为具备创业思维与创新精神的企业家。但是,就职业院校创新创业教育现状而言,教育者普遍由应届毕业生构成,欠缺创业经验、创新意识与实践经验,无法有效指导学生展开创业实践,无法培育极具社会价值的项目。

3. 创新创业体系有待完善

政策、资金等方面的支持是学生展开创新创业实践的前提条件。就社会发展现状而言,“互联网+”、挑战杯等创新创业比赛数不胜数,但职业学院无法给予学生充足的专项经费,致使项目难以依据既定方案展开,无法实现预期目标;学生的创意受经费等项目转化条件的限制,无法实现创新创业实践的目标,影响学生的创新自信。另外,中国的创新创业教育尚处于起步阶段,尚未形成多方协作的发展模式,市场经济的引领、协调价值尚未实现,创新创业效果的评价过于单一^[2]。比如,

第二届“互联网+大学生创业大赛”的金奖项目“OFO小黄车”已因自身缺陷几乎停止运营。

三、职业院校创新创业教育的模式探究

1. 课程融入式

专业理论是创新创业的基础,教育者可采取融合创新创业知识与专业课程的培育模式,兼顾学生的创新能力和专业素养。课程融入式培育模式是一种培育培养范畴最大、适用性较强的培育模式,可借助创新创业知识提高专业课程的丰富度,提高学生运用和学习专业知识的能力,兼顾学生专业能力和个人素养的发展。在课程融入式培育模式下,职业院校可针对以专业特征为参考,将创新创业教育内容深入专业课程教学中,将创新创业素养作为人才培育目标,将创业创业作为设定专业课程内容的依据与原则、作为量化实习、顶岗、实验等实践教学环节课时与作业的指标;设置创业案例研究、创业计划书编制、创业心理等课程和SIFE、SYB等培训项目,构建系统的创新创业教育体系。此外,职业院校可以信息技术为教学媒介、采取小班制教学模式,活跃课堂氛围,培育学生的创造力、独立思考能力和团队合作意识,提高教育者辅导的针对性,提高创新创业教育成效。

2. 导师指导式

职业院校可指定教育者指导学生的创新创业实践活动,助力学生解决欠缺社会实践经验的问题,推动协商创新创业实践的有序开展;教育者亦可发挥专业优势,给予学生参与操作性创新创业项目的契机。在导师指导式模式下,职业院校需构建由校外行业人员、创业课程教师、专业教师等构成的创新创业指导教师队伍,导师可以性格爱好、专业特征等确定队伍成员的构成,亦可以科研方向为依据,设置创新创业项目,以供学生自主选择;学生可自由组建创新创业团队,并自主选择导师^[1]。成员配合是创新创业活动的重点,导师需凭借召开会议等形式参与队伍管理、鼓励队伍成员、把控项目进度、及时处理活动分歧等,因此,导师必须具备较高的创新创业素养。基于此,职业院校组建导师队伍,可以个人申请为准则,以教育者的团队管理能力、科研能力、从业经历等为考核指标;职业院校可凭借定期考核项目开展、限制团队数量等方式管理导师队伍,提高指导成效;并依据导师指导成效、团队管理成效、项目进展状况设

置相应奖惩机制,调动导师的指导热情。

3. 年级递进式

学生的思想观念在成长过程中不断变化,创新创业思想亦如是。因此,职业院校可以年级为依据,采取不同的创新创业教育模式。比如:一年级,职业院校可以时代变化为特征,借助慕课、微课、参观、座谈等趣味化教学模式,培育学生的创新创业热情,指引其了解社会就业趋势、分析成功创业案例、掌握计算机、办公软件等办公技巧,提高其独立思考能力和创新创业意识;二年级,职业院校可有机融合专业课程与创新创业教育,采取校外实习、校内实训等方式提高其专业素养,指引其以小组形式参与相关社团活动与创新创业比赛,提高其创新创业素养;三年级,职业院校可构建创新创业指导委员会,指引学生参与SYB等项目,指导学生设计和实施项目,打造校内孵化平台与创业园,提高学生的创业能力。在年级递进式模式下,创新创业教育可贯穿学生的职业学习之始终,有机协调行业、社会、和学校,汲取导师指导与课程融入的优势,但这一模式对场地设施、经费保障、师资团队等的要求更严格。

四、结束语

一言以蔽之,职业院校开展创新创业教育是新时代社会结构转型的诉求,是新时代建设中国特色社会主义的战略诉求,是地方经济发展的人才诉求。因此,在新的教育阶段,职业院校必须立足时代诉求,转变教育思维,打造专业的创新创业教育团队,构建系统的创新创业教育课程体系,创设创新创业平台,探索和实践年级递进式、导师指导式、课程融入式等教育模式,提高创新创业教育质量,培育符合社会发展诉求的创新型人才。

参考文献:

- [1]施渊吉,滕宏春,杨歆睿.以创新创业教育为导向的机械类专业人才培养模式研究[J].现代职业教育,2019, No.174(36): 90-91.
- [2]张虹.创新创业教育视角下的高职服装营销专业“双创型”人才培养模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(04): 116-117.
- [3]史玉立,耿淬,刘天宋.国外高校创新创业人才培养模式对我国高职教育的启示[J].职教发展研究,2019, 000(001): P.103-106.