

课程思政融入高职专业实训课程的探索研究

——以《数控车削加工实训》为例

朱永星

娄底职业技术学院 湖南娄底 417000

摘要: 随着教育改革的深入贯彻,高职院校也迎来了新的变革,课程思政也渐渐融入在学科教学之中。专业实训课程在高职院校教育中是不可或缺的一部分,将其与课程思政联系起来达到教育目的也是新时期对高职院校教育的考验。本文将以《数控车削加工实训》为例,探究如何将课程思政融入到实训过程的方法。

关键词: 课程思政; 高职; 专业实训; 数控车削加工实训

引言:

高职院校所开设的专业实训课程属于职业教育中非常关键的环节,有利于培养更多实践型人才。为了响应国家的倡导,将思政工作融入于学科教育,高职院校需要在专业实训过程中将人才必需的职业素养与工匠精神等重要精神内涵重视起来,将课程与思政教育的融合起来,培养综合型人才,促进社会的良性发展。

一、将课程思政与高职院校专业实训课程融合的重要性

立德树人是国家教育的基本任务,而高职院校在社会中扮演着为社会输送技术人才的角色,所以培养更多具备优秀职业素养的人才也是它的主要任务。高职院校教育除了专业的理论知识传授,更重要的是开展实训加强人才的专业技能,因此这类课程在整个高职教育中有着很高的比重,学生在校期间多数时间也都是在实训中度过,专业实训的重要性不言而喻^[1]。但是只有专业技能还是不够的,要想在日新月异的社会发展中立足,人才不但要有一技之长,良好的职业素养与道德规范也是必不可少的元素,如果缺乏这些必要的特质也很难有所成就,因为无论是国家还是社会的发展都更加需要综合素质满足实际需要的人才。所以在专业实训过程中,教师不但要培养和提升他们的专业技能,也不能忽视对学生的思政教育,并结合有效的教学方法,将思政理念融入到专业实训当中,实现思政教育与专业课程教育的同步,促进学生全面发展。

作者简介: 朱永星(1986.12—)男,汉,湖南省娄底市人,娄底职业技术学院,讲师,硕士,研究方向:数控技术。

课题项目: 课题名称:基于楚怡精神引领的机电类专业课程思政教学研究与实践,课题编号: XH2021106

二、课程思政与高职院校专业实训融合的有效途径——以《数控车削加工实训》为例

高职教育中数控车削加工实训的课程具有较强的实践性与综合性,学生在课程任务的训练期间不但要掌握数控车削加工的专业知识与技术,还要清楚其质量工艺等相关知识,并在此基础上培养一定的工匠意识,从而更好地提升实践能力。数控车削加工实训的课程目标是让学生们深入了解数控车床的运行原理,学习数控车削技术知识如何有效应用,通过训练实践水平,提升解决现实问题的能力,如何将课程思政融入于专业实训教学过程中是值得深思的课题。

1. 重视安全教育

专业实训过程中首要任务就是要保证安全教育传达到位,尤其要注重培养学生的安全意识,这也是工科类专业学生必须的重要素质,数控车削加工实训通常是在实训室内进行,这个实训室与一般的理论教室并非一个概念,它集合了知识讲解、动手实践与科研三个方面的标准,场地中有着完善的教学设备,并且可以为学生提供丰富多样的教学内容,在这样的环境当中开展必要的安全教育是必不可少的环节,并且还可以有效提升实训效果^[2]。

通常在专业实训正式开始之前,学生都需要按照专业教师的要求将实训服装穿戴好,并携带实训中可能用到的工具与资料来到实训室,进入实训室之后找好工位将工具放好,然后教师就可以开始讲解一些安全问题与上课期间的纪律要求,最好能够结合实际案例或是播放视频,引起学生对安全问题的重视,从而在实训过程中严格遵守相关安全规范,培养他们的安全责任感与职业素养^[3]。

2. 引入行业的发展趋势

在专业实训开始的时候,教师可以先说明数控车床在实际工作中有哪些具体应用,让学生可以先产生共鸣,认识到现代科技在社会发展中的重要性以及对于人们生活的改变,从而更加深刻的认识到技术对于整个国家与

社会发展中的作用,这样可以在很大程度上激发学生对于所学专业的热情与重视,从而提升学习动力。在此基础上,教师可以向学生介绍数控车床相关的现代技术当前的发展形势,同时结合国家在该领域中所获得的成就,从而加强学生的民族自豪感与荣誉感。不过,在实际教学中,能够发现行业发展趋势,这些内容是非常多的,要将其完全放在课堂上,讲解时间会不够。因此可以借助互联网技术打造网络课程群,将这一部分内容作为拓展性的课程,在网络上给学生呈现出来,让他们能便于观看,拓宽自己的知识视野,同时在观看这些课程的过程中,丰富自己的情感体验,让他们能对这一专业实训课程有更全面的认识。

3. 强化科学思想

学生在明确实训任务后,需要根据数控车削加工的零件图制定加工工艺,然后根据工艺步骤来编制加工程序,再通过斯沃或其他仿真软件来检验所编程序的合理性,最后再在数控车床上输入程序开始加工。整个过程中,会有部分学生可能出现一些状况,比如车削加工的过程不能正常运作,这个时候教师可以先适当进行理论指导,再将理论应用于实践,实践也永远是验证理论的最佳方式,通过这个过程,学生能够进一步感受到理论和实践结合的重要性,同时可以深切了解到两者之间要做到辩证统一的科学思想在专业的学习中扮演着怎样的角色^[4]。高职教育传授理论知识的目的是要让学生能够有效利用理论知识解决实际问题,同时可以做到将理论和工作经验的过程联系在一起,灵活运用,这样才能更好地提升学生的综合素养。在实操环节,可以让学生以小组为形式来共同操作,让大家互相监督,确保学生在实际操作的过程中,能够按照规定进行。

4. 贯彻职业素养教育

学生学习的目的是为了找一份好工作,在工作中良好的职业素养是人才进入岗位的基本要求,并且它也是决定一个人能够取得事业成功的重要因素,因此,高职院校在学校教育期间就要注重对学生职业素养的培养,职业素养通常包括爱岗敬业精神、团队协作和节能环保等基本素质。数控车削加工实训的任务是数控车削理论知识的实际应用,也是对学生相关知识掌握情况的一次检验,实训任务当中学生还要进行工艺设计和程序编制,不但涉及仿真,还有动手操作的过程,如果想在有限的时间之内做好,需要学生们发挥团队精神,在实践中相互合作分工,教师也可以适当鼓励学生实施分工合作的方式,从而让学生们带着明确的职责展开合作,然后一起完成实训的任务,不但可以保证实训任务的顺利完成,还可以培养与提升他们团结协作的职业素养。

另外,在专业实训的过程中,有些学生可能会出现

一些操作问题,导致一些毛坯和刀具遭到损坏,甚至将加工后的废品直接丢弃在现场,整个工作台看起来杂乱无章。作为教师要尽量减少和避免这种现象的发生,并且向学生灌输工作要细致耐心的理念,让学生可以认识到细致耐心在社会发展中的重要性,提升全面思考问题意识,同时可以要求学生在任务结束之后主动将所用工具或仪器放回原处,将实训室当作工作的地方,从而培养他们养成正确的行为习惯,进而为今后走入社会岗位打下良好的基础。

5. 培养工匠精神

数控车削加工实训中除了考验学生的动手能力,产品的质量意识也十分重要,尤其是一些精度要求比较高的尺寸,在车削加工过程中稍不注意就会造成加工尺寸超差。因此,学生除了需要掌握好正确的加工方法外,还要保持足够的耐心与细心,按照正确步骤慢慢完成零件的加工。不过不少学生在操作过程中一遇到问题就会开始情绪烦躁,教师需要及时做好安抚工作,鼓励他们在工作要不畏艰难,敢于克服困难,从而不断培养与提升学生的工匠精神,例如,可以带领学生观看《大国工匠》这类视频,介绍那些在自身领域发挥工匠精神作出杰出贡献的伟人,如曹彦生、韩丽萍,传播工匠精神,培养学生养成积极的思想。另外可以在课堂上给学生提供一些实际案例,设置一些障碍。让学生能认真细心的找出问题,最终解决问题。在这一过程中,也能很好的培养学生的工匠精神,让他们从实际案例操作中体会认真对待这一工作的重要性,进而用正确的思想精神指导自己的行为。

三、结束语

综上所述,将课程思政与高职院校的专业实训结合起来对于学生的个人成长与发展都有着重要作用,国家与社会对于综合型的技能人才也十分重视,教师应当在明确课程思政融入到专业实训中重要性的基础上,运用有效的教学方式,引导学生养成良好的思政精神,让他们在学习中可以更积极并主动,不断的拓展学习内容,丰富自己的专业知识,在今后的工作中能够更好地实现自我价值。

参考文献:

- [1]王平.将思政教育贯穿到高职教育教学中的有效方式[N].社会调查研究,2019.
- [2]张晓姝.高职院校培养学生工匠精神的教育意义[J].国家少年,2019(21):11.
- [3]林明.“思政元素”在高职教学教学中的重要性分析——以专业实践课程为例[J].大连职业技术学院学报,2020(09):37-39.
- [4]陈于坤.课程思政落实中存在的核心问题与解决方案分析[J].思想政治教育,2019(23):14-19.