

塑造阳刚之气： 身体与精神并举的校园体育竞赛多元价值探究

刘国纯

重庆医科大学 体育医学学院 重庆 400331

摘要：体育具有身体和精神双塑造的教育价值，在学校体育中体育竞赛发挥着重要作用，成为培养青少年精神品格的重要力量。如何发挥校园体育竞赛的人格培养优势需要体育竞赛的多重价值进行探究，为在不同场景，环境，项目中运动奠定基础。本研究运用文献资料等方法，明晰当前青少年偶像崇拜，社会性别，审美倾向等问题，从体育竞赛的特点出发提出了体育在塑造阳刚之气中的多元价值，为学校体育精神实践作出一定的理论参考。

关键词：阳刚之气；体育竞赛；学校体育；体育价值

1 前沿

近年来，“娘炮儿”、“伪娘”、“小鲜肉”等标签化男性社会性别的词语不绝于耳，这类词语泛指那些在外貌、性格、行为等方面表现出女性化气质的青少年男性。其反映的是公众对于青少年性别气质的焦虑，以及对于青少年血性意识、责任担当、精神风貌、偶像崇拜、阳刚之气等精神品格发展的担忧。这种与“少年强则国强”语境形成鲜明反差的青年非理性崇拜引起了全社会的担忧。2021年8月27日，光明日报以“娘炮形象”等畸形审美必须遏制“为题论述了近年来“娘炮形象”在影视界和娱乐圈愈演愈烈，成为一种社会问题。流量明星、帅气形象、偶像崇拜本无罪，但是当一种非理性的崇拜成为一种误导青少年精神价值追求，最后形成一种社会风气就需要对这种“群盲”现象加以纠正。

2 “阴柔”之风背后的霸权主义隐性控制

溯源“娘炮”文化的起源不禁让人毛骨悚然，其历史深层的含跃升到民族国家的竞争，对于一个国家的隐性控制，以及一个国家传统民族精神的腐蚀与文化的“阉割”。二战后，美国为了在军事、政治、经济和文化等领域全方位控制日本及东北亚地区，制定一系列“遏制”政策。但是作为一个建国200多年，文化匮乏的国家，跨越种族和文化差异鸿沟对一个崇尚武士道精神的日本实现实质的控制很难。既然控制不行，那就进行“毒害”，通过亲美的日本人的手，以及释放的“日本战

犯”走群众路线，通过媒体、报纸、娱乐对日本民众开始文化领域的隐形规训。日本的部分主流媒体，都成为日本甲级战犯领导下全心全意服务美国的媒体工具。为了瓦解日本民众的革命性和阳刚之气，美国为日本引进了二次元、日本动漫、岛国电影等，以此来腐蚀日本民族精神。其中日本杰尼斯事务所社长喜多川通过媒体和娱乐事业大规模传承“漂亮男孩文化”，之后日本开始盛行8-15岁的漂亮男孩训练营，并最终走向日本娱乐界，成为征服日本社会的阴柔之风。杰尼斯事务所基本奠定了在日本娱乐圈的霸主地位，也成功影响了整个东亚娱乐圈。上世纪90年代，韩国SM效仿杰尼斯事务所培养出了第一代偶像组合以HOT为首，以SES、水晶男孩等为代表^[1]。中国在中韩建交之后，为了促进中韩文化交流，“韩流”之风很快席卷中国，成为90后效仿的一代。而反观美国电影里面的“顶流”普遍都是硬汉和肌肉文化的象征，代表明星：范·迪塞尔、巨石强森、阿诺·施瓦辛格、西尔维斯特·史泰龙等。而美国大片里的主流叙事都是以个人英雄主义拯救地球、人类和美国为主。不得不反思，如此美好的“漂亮男孩”文化美国人自己为何不用？

3 “饭圈文化”毒害青少年

“饭圈文化”的形成是青少年甚至未成年对“流量明星”非理性崇拜的另一种极端化表现。饭圈文化和普通的“追星”有着本质的区别。饭圈是有组织的自发集合，它不仅是一个普普通通的偶像崇拜群体，而且存在，缺少监管，资金问题浑水摸鱼的情况时有发生。加入饭圈的青少年缺少正确的思维引导，对崇拜的偶像艺人近乎膜拜，大量青少年被灌输了不正确的思想观念，致使青少年出现很多疯狂的举动^[2]。以7月份“吴亦凡事件”

作者简介：刘国纯（1989-），男，讲师，硕士，研究方向为体育与公共健康。

基金项目：重庆医科大学教育教学改革项目（JY200304）
重庆医科大学体育医学学院科研资助项目（重点）：
2019TY。

为例，北京警方通报称，艺人吴亦凡涉嫌强奸罪，已被依法刑事拘留。作为典型的流量明星，吴亦凡“粉丝”在“饭圈”能量不小。他被刑拘后，在一片震惊和谴责声中，竟然出现了一些极端荒唐的言论。在“粉丝”群和网络话题下，有“粉丝”竟然“商讨”组团“探监”“救人”等言论。殊不知所谓的“救人”等同于法律上的劫狱，是性质极其恶劣的违法行为。从侧面反映的是青少年在非理性的偶像崇拜面前失去的辨别意识和积极正面的主体意识。

4 体育塑造“阳刚之气”关乎民族国家之未来

4.1 体育作为一种切实的“体悟”关乎民族精神

随着封建王朝的瓦解，近代民族主义的萌芽，体育成为培养“新民”重要内容，在争取民族独立和人民解放的道路上“刘长春”突破日本封锁一人悲情参加奥运会，体育开始彰显它的民族属性和国家属性，弘扬体育“立国”的历史担当。建国后“为祖国健康工作五十年”成为激励那一代人参加体育运动，强健体魄，为国效力的时代口号。改革开放之后中国重新回到奥林匹克大家庭，竞技体育的成功成为凝聚民族精神，重拾对国家信心的重要力量。在两个一百年奋斗目标的征程中，体育顺应时代的发展不断变换自己的职能使命，以“体教融合”为改革方略的体育成为“育人”的重要力量。习近平总书记更是强调“体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。体育强则中国强，国运兴则体育兴”^[4]。未来属于青年，中国百年梦想需要青年来实现，民族精神需要以何种形式体现，又以那种实践来培育，体育作为有别于“言传”与“说教”，作为一种切实的“体悟”在塑造中华民族精神的过程中不会缺席，也会将自身的精神融入到中华民族精神当中，为培育具有时代担当的新人贡献力量。

4.2 体育竞赛中培育“阳刚之气”

中国青年报的一项调查显示，85.5%的受访者认为现在的青少年需要培养“阳刚之气”^[5]。调查结果的发布，引发了社会对培养“阳刚之气”的思考和讨论。此前，教育部曾对《关于防止男性青少年女性化的提案》涉及教育部业务部分进行了答复，提出要适度改进体育教师教学方法、形式，更多注重学生“阳刚之气”培养，继续通过多种渠道新增体育教师。从教育部答复的原文来看，强调的是要通过改进体育教学方法、形式来培养“阳刚之气”，而且这种培养是不分男女的，并不是男孩子需要“阳刚之气”而女孩子就不需要。“阳刚之气”所指的应该是强健的体魄，是阳光自信、奋发向上的心态，是敢于担当、勇于拼搏、积极进取的品质，

是对个人、对家庭、对社会的责任感和使命感。培养“阳刚之气”，学校要成为主阵地，要充分发挥体育课的育人作用。体育的育人作用不仅在于强健学生体魄，更在于强健精神。学校体育课是培育“阳刚之气”的重要渠道，但“阳刚之气”的培育并不能完全依赖于学校体育课。参与体育竞赛是相比较上好体育课的更高级，能够参与体育竞赛才能切实的感悟到有别于体育课程教学中的团队协作，责任担当，包容之心，集体主义精神等。上好体育课不一定具备参加比赛的能力，但是能够参加比赛就一定具备上好体育课的条件，从体育课—运动训练—参与竞赛的逻辑关系，训练和比赛不仅能够培育青少年的精神品格，我所担心的学生体质健康的问题也会迎刃而解。

4.3 体育竞赛育“阳刚之气”国家在行动

如何培育青少年阳刚之气，国家决策与行动为体育提供政策与法规的顶层设计与支持。2018年习近平总书记在年全国教育大会上提到“要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”^[6]将体育增强体质与人格培养，磨砺意志并举，强度新时代在体教融合的背景下体育育人的价值。为例贯彻习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，2020年8月印发的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》明确了要求大中小学在广泛开展校内竞赛活动的基础上建设学校代表队，参加区域内外的比赛^[7]。学生参与体育竞赛，校园开展体育竞赛，组建代表队第一次以国家文件的形式提出，充分体现参与体育竞赛活动在育人中的重要价值。2020年《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》确立了新时代学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程^[8]。在深化改革中同样将健全体育竞赛和人才培养体系作为重要改革的举措单列出来。2021年6月颁布《〈体育与健康〉教学改革指导纲要（试行）》提出了“教会、勤练、常赛”的学校新模式^[9]，其中“常赛”第一次出现了汇集全体学生的提法。在注重体育的全面性和竞赛的精英性的同时，将属于少数人的体育竞赛活动普及化，以赛育人，在体育竞赛中培养新时代的建设中和接班人。

5 结语

近年来，“体教融合”成为中共中央，国务院全面加强和改进新时代学校体育工作的顶层设计，指引当下体育政策、学理研究、教育改革实践的时代进路。体育由关注“身体”重新回到“身体”和“精神”并举的时代，

以体育精神培育新时代青少年精神品格。而体育精神的核心在于竞技体育精神,体育育人首在体育竞赛,构建新时代校园体育竞赛体系既要注重原本精英化的学生高水平竞赛,也注重接普适化的涵盖更大学生的基础性、娱乐性、大众性的校园体育赛事,以及不同层级的赛事衔接。

参考文献:

[1]祖国杂志.东亚“娘炮文化”的起源与阴谋,不战而屈人之兵[EB/OL].<https://www.163.com/dy/article/G5MRNI1T05128EJD.html>.2021-03-22.

[2]孟威.“饭圈”文化的成长与省思[J].人民论坛·学术前沿,2020(19):52-59+97.

[3]习近平.开创我国体育事业新局面加快我国建设体育强国[N].人民日报,2017-08-28(01).

[4]王品芝.青少年的“阳刚之气”80.6%受访者认为是有责任感和担当[N].中国青年报,2021-04-15(10).

[5]习近平.习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.2018-09-10.

[6]体育总局,教育部.体育总局教育部关于印发深化体教融合促进青少年健康发展意见的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/21/content_5545112.htm.2020-8-31.

[7]中共中央办公厅,国务院办公厅.中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2020-10/15/content_5551609.htm.2020-10-15.

[8]教育部办公厅.教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/202107/t20210721_545885.html.2021-06-30.