

以“四史”教育为引领提升高职院校学生 思想道德素质的路径探究

——以西安铁路职业技术学院为例

何苗单洁

西安铁路职业技术学院 陕西西安 710000

摘要:“四史”教育对引领提升高职院校学生的思想道德素质有着积极的影响,本文通过调查问卷的结果分析得出高职院校学生在思想道德素质方面存在着几点问题,并对存在问题进行剖析。本文探索式地从传统课堂和实践教学两个角度,将“四史”教育有机融入《思想道德与法治》的课堂和实践学习。最终通过第二次调查问卷和深入了解发现,我校高职学生对于“四史”学习和思想道德素质水平主要从五个方面有了明显的提成效果。

关键词:四史;思想道德;思政课;高职

一、思想道德素质的基本概念

1. 思想道德素质的含义

思想道德素质是指人们在接受思想教育之后,素质上所产生的变化。体现在言谈举止,着装打扮的各个方面。这篇论文讨论的是“00后”高职学生的思想道德素质的现状,它的最初表现为:这个时期学生的价值观、道德观、道德品质和传统文化道德。

2. 思想道德素质和构成内容

高职学生的思想观念在各个不同方面所表现出来的综合素质。其内容包含了学生对社会的理解,对社会的认识,对传统美德的学习,以及给社会带来的进步意义等四个方面,这篇文章也是从人生观、道德观、思想品质和传统文化习惯这四个方面详细展开。

二、高职学生思想道德素质存在的问题及问卷调查分析

高职院校以就业为导向,学生的道德素质决定了未来各行业的发展情况,成为这个时代的领跑者。但在这个高速发展的社会形势下,日益增长的经济增长速度和青年的思想道德素养发展并没有形成正比。部分高职学生的人生观和价值观发生了嬗变,他们也被贴上了各式各样的标签,在他们身上显现出了偏激言行、利己主义、道德冷漠、心理脆弱等诸多鲜明特征。为了全面把握当代青年人生观、价值观和道德观等多方面的变动特点及规律,我们对高职学生的思想道德素养进行了问卷调查以及调查分析,总结该群体在思想道德素养存在的问题和形成的原因。

本次问卷调查采取抽样调查的方式,对陕西省内三所高职院校共发放问卷5887份,收回有效问卷5645份。其中受调查者年龄为17-18岁985人,19-20岁2325人,20-22岁2045人,22岁以上290人,所有学生当中女生占13.51%,男生占86.49%。团员占61.63%,群众占25.91%,入党积极分子占11.48%,预备党员占0.31%,中共党员占0.68%。其中生源类别高考统招生占59.05%,单独招生考试学生占40.95%。

1. 人生观方面统计结果

针对高职学生对人生的总体规划展开了调查研究。总体规划决定了学生将来要走什么样的路线和具有什么样的能力,同时也表现了学生对美好生活的向往。在“你制定目标了吗?”这一问题中,从未制定过具体理想目标的学生占到31.25%。46.96%的学生报考正在就读的学校的理由是“父母的选择,因为就业好”。53.04%的学生选择所在院校学习是因为“热爱这个行业”。有14.61%的学生认为高职院校开设思政课的目的在于教育部的统一要求。

2. 道德观方面的统计结果

这个部分主要调查学生个人处理与他人、集体和社会关系的准则情况。我们发现大约有60%的学生加入了学校组织的各种活动。其中,53.04%的学生担任了学生组织中的学生干部,在学生干部中,大约有87%认为,他们承担这个职责是为了锻炼自己的学习能力。仅仅只有8%左右的学生认为,他们是为了给学生提供很好的方便而担任这个职务。“如果同学有困难”,32.97%的同学会在“同学曾经帮过我,我现在也会帮助他的”前提下,才会帮助同学。

三、高职学生思想道德素质存在的问题

1. 缺乏独立思考和构建人生规划的能力

课题项目:“四史”融入高职院校《思法基础》课程的探索与实践(课题编号:XTZY21J14)

理想信念昭示奋斗目标。然而，新时代的新青年渐渐地失去了自己的理想根基。在调查问卷中，有46.79%的学生都认为选择当前就读的高职院校，是父母替自己做的选择。而开启大学的学习和生活后，更是认为“万事大吉”，安于现状，只想成为“人云亦云”的大多数，从而逐渐失去独立思考和构建人生规划的能力。

2. 职业道德观念薄弱

爱岗敬业是学生走入社会、走向工作岗位的重要的职业道德观念。而在问卷调查中31.12%的学生认为“在进入岗位后爱岗敬业的品质最为重要”，更多的学生认为“社会适应能力”的品质更为重要。00后高职学生缺乏对道德职业观的正确认识，将会对今后他们在职业岗位中的发展产生消极的影响，职工的发展遇到阻碍，势必将会减缓各行业的宏观发展。

3. 奉献意识不强

通过调查我们可以发现，86.74%的学生都表示他们担任学生干部这个头衔是为了提高自己的学习能力，仅仅只有8%左右的学生认为，担任干部是为了更好的服务于其他同学。大部分学生干部只认识到自己的管理职能，忽视了服务与管理是辩证统一的关系，部分学生的工作中折射出功利化、官僚化的问题也值得警惕。

4. 社会主义核心价值观尚未做到知行合一

高职学生在《思想道德修养与法律基础》课程都对社会主义核心价值观有所了解，但事实证明，许多学生还未将社会主义核心价值观内容内化于心外化于行。往往是停留于喊空洞的口号，并没有在学习、工作和生活中自觉、积极的践行，甚至还受到社会生活中丑恶行为的影响。

四、高职学生思想道德素质存在问题的原因分析

1. 学校因素——“立德树人”的认识与实施缺少默契

大多数学校仍然只是把立德树人这句话挂在嘴边并没有运用到实际当中，培养有利于社会发展的全新发展人才。一方面追求专业技能的培养，将“课程思政”作为专业课程新的教学理念，但另一方面，思政教育方式层层脱离。思政教育主要阵地为思政课程的第一课堂，但课堂教学的效果是有限的，还需要在校园生活中体现出思政教育的理念。

2. 个人因素——学生挫折承受力较差

因为目前高职在校学生成长于美好的新时代，物质条件丰富，家庭环境保护较好，遭遇挫折的经历也随之减少。所以学生能够经受生活的挫折以及即时调试自己情绪的能力也往往不足。大多数高职学生因为自己在中学阶段的学习成绩较差，没能考上理想大学，在入学时消极对待学习和学校管理制度，从而存在潜在的心理问

题。学生无法保持阳光乐观的心态迎接紧张的学习生活，那么也无法以积极向上的态度投身到社会主义现代化的建设当中。

五、学校开展“四史”学习的具体举措

我们也针对学生对思想道德素质方面存在的问题，从传统课堂和实践教学两个角度出发，有针对性的开展“四史”学习教育活动。

1. 打造“四史”教育的“主课堂”阵地

本文以思政课堂主渠道为依托，面向全体同学开展“开展四史教育，学做时代新人”的课前主题活动，要求全体同学以班级内部的小组为单位，围绕“四史”发展中的标志性事件或革命先烈的感人事迹，通过PPT演讲、情景剧、角色扮演等方式，共同追溯历史、缅怀先烈、面向未来。同学们参与该主题活动的积极性非常高，在活动的准备过程中，大家从精确的史料当中深入了解了革命先辈那段不畏艰难险阻、不怕流血牺牲的艰苦奋斗历史。这样一个时常仅有15分钟左右的课堂主题活动，对全班同学来说都是一堂生动的历史课。同时，老师在思政课的实际教学中，也会根据教学的具体主题和内容，有机融入“四史”内容，让我们深入了解了共产党的诞生、共产党的革命、共产党的建设、共产党的改革，也可以更好地继承共产党人的优秀品质和优良作风。

2. 学生自觉自发地学习“四史”

同学们自觉自发地学习“四史”，部分班级以晨读方式激发高职学生群体学习“四史”的学习热情，同学们于每日早晨课前和晚自习时间阅读《中国共产党简史》《红军长征史》《伟大的历程——中国改革开放40年实录》等书籍，同时也会观看《党史故事100讲》等视频学习资料，潜移默化地形成大学生自主学习“四史”的内在动力，我们也从经典原著、伟大实践、自我感悟等多方面学习“四史”知识、感悟“四史”精神。同时，学生也会以专业和班级为单位，线上和线下同时开展“四史”学习教育知识竞赛，激发了同学们的学习热情，显著提升了“四史”学习成效。

3. 以学校的实践教学基地为依托结合校史学“四史”

在实践活动方面，学校首先以校史学习带动“四史”教育。对入学的大一新生进行校史学习，理清学校发展历程，激发同学们的爱校热情，从点及面，由浅入深，营造“四史”学习的校园氛围。其次，同学们利用校园文化景观，开展了行业发展史的学习。思政课教师带领学生开展“詹天佑雕像下的爱国主义教育”活动，讲述了詹天佑先生的光荣事迹，以及新中国成立后我国铁路事业发展历程，激励同学们奋发学习，技能报国。本校的“新时代学习社”也组织社团学员在黄炎培雕像

下学习了职业教育发展史。近半年,学校师生依托校内的“思政文化长廊”,在长廊阵地讲述“四史”故事,我们也深入了解了中国共产党为什么能。一次次实践活动激发了同学们学习“四史”的兴趣,从课堂中走出来,同学们理解深入,感悟深刻。

4.利用网络平台开展“四史”线上学习

同学们不仅在线下与老师和学生进行学习互动,线上学习同样是重要的教育渠道。各团总支、团支部每周开展“青年大学习”网上主题团课,同学们从中了解了非常多的历史故事,学习到了丰富的理论知识。学生社团还利用自己研发的“学习时刻”小程序,对社团内成员开展“四史”理论学习。除此之外,“学习通”也是同学们课堂学习的小助手,在“学习通”APP中留言讨论,发表自己的学习心得,调动同学们学习积极性。

六、“四史”融入课堂的效果分析

1.思政课参与度、抬头率和亲和力明显增强

思政课围绕“四史”教育开展的主题活动、小组研学、实践学习,使课堂的抬头率和参与度显著提高。同时,老师通过讲述中国共产党百年历史长河中一个个生动的故事,一改以往传统思政课的“说教味儿”,让思政课真正触及我们的心灵深处,切实增强了思政课学习的实效性和亲和力。课堂创新,学生爱听,为“四史”学习打通了主渠道,学生既学懂弄通了“四史”理论知识,同时也爱上思政课。

2.理想信念与价值观得到了一定程度的纠偏与重建

同学们经过“四史”的教育和培养后,坚定了理想根基,明白理想信念的重要性,许多同学开始制定确切的人生规划,对于以就业为导向的高职院校学生来说,主要体现在树立正确的就业观方面。之前,大部分高职院校学生具有传统行业“情愫”,执着于进入铁路局、航空公司、公办学校等单位工作。但随着竞争力增大、新型行业的兴起,学生们改变了传统观念,也不再“人云亦云”,听从父母安排,具有独立思考的能力。一方面,学生愿意尝试传统行业以外的新兴行业,不再扎堆报名;另一方面,学生敢于走出舒适圈,去外省市就业,去需要推动发展的地区就业。

3.学生的职业素养与职业认同感显著提升

通过以行业历史与校史学习带动“四史”教育,同学们时常学习行业榜样,学习行业前辈的光荣事迹,培养了大家积极进取、甘于奉献的积极职业道德观念,同学们对未来所要从事的行业有了归属感和职业自豪感,在现阶段的专业理论学习与实操中,总体表现出了认真专注、严守规范和协调合作等综合素养,走上实习工作岗位的学生在职业平台上展示出了自身曾在思政课上培养和积累的能力和才干,并取得了一定的成绩。同学们

在“四史”教育开展后的问卷调查中,已有51.32%的学生认为“在进入岗位后爱岗敬业的品质最为重要”,与“四史”教育前问卷结果中31.12%的学生认为“在进入岗位后爱岗敬业的品质最为重要”有了明显的提升。

4.为人民服务的奉献精神显著增强

在调查前期发现大部分学生担任学生干部只为锻炼自己的能力,完全没有认识到学生干部为学生服务这一宗旨。通过“四史”学习教育,同学们认识到我国能取得新时代的崭新成绩,离不开以人为本的发展理念,重视整体利益、为人民服务是可持续发展的重要前提。学生们意识到了为人民服务的重要性,学生干部也认识到身为干部要为学生服务的意识。在“四史”学习开始后,在“担任学生干部的目的”这一问题中,选择“为学生服务”的同学占到了30.12%,相对于之前8%的统计结果有了明显提升。

5.弘扬中华民族优秀道德传统,践履社会主义核心价值观

中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,通过“四史”教育,让同学们从中学学习到了革命先辈为共产主义理想奋斗的历史故事,革命先辈彰显的就是中华传统美德,是青年学生应该继承和弘扬的宝贵精神。学生们在思政课上学习了中华传统美德,学习了社会主义核心价值观内容,同时,在老师的引导下也逐渐开始注重道德践履。同学们在专业理论学习与实操中,总体表现出了认真专注、严守规范和协调合作等综合素养。通过深入调查我们发现,大部分毕业生能够在职业平台上展示出了自身曾在学校学习期间培养和积累的能力和才干,并取得了一定的成绩。同时,同学们以良好的语言表达、较强的人际沟通能力积极主动参与了校内外各项志愿服务活动,比如积极报名参加“十四运”志愿者,为城市建设和发展贡献力量,发扬甘于奉献、勇于牺牲的优秀品质。

参考文献:

- [1]黄明理.社会主义核心价值观能成为信仰吗[M].新华日报.2017
- [2]刘立.试论社会转型期奉献精神与个人价值实现的统一[M].湖北经济学院学报.2017
- [3]荣爱珍.基于示范点的中职学校社会主义核心价值观实践路径探索与创新——以广东黄埔卫生职业技术学校为例[M].教育现代化.2019
- [4]董卫林.90后高职学生思想道德素质现状与原因分析[M].才智.2015
- [5]吴晓玲.高职学生思想道德现状与教育对策研究[D].西南师范大学.2012