

# 5G时代创新干部教育培训工作的探索

李廷廷

中共天津市委党校群团干部培训学院 天津 300110

**摘要:**在5G时代的背景下,要想顺利的革新干部教育培训工作,需要积极研究干部教育模式、成长规律以及党校办学方式,学习先进教育观念和模式,完善干部培训资源,革新教育内容,优化教育模式,建立完整的教育体系,提升教育水平和质量,构建不同类别和层次、多渠道的干部教育培训体系,积极建立综合素质极高的干部队伍,为我国社会主义建设培养高素质、高智商的复合型人才。

**关键词:**5G时代;干部教育培训工作;革新途径

5G时代下的干部教育培训工作,是一项事关全局和长远具有社会意义的长期工作,不仅可以尽快实现我国社会经济的高速发展,还可以构建学习型社会,有效提升党政能力。注重干部教育培训工作是我国事业不断获取成功的重要任务。增强对领导干部的教育工作,积极组织干部的培训活动,可以有效推动我国事业的与时俱进。当前,在信息技术飞速发展的形势下,我国面临着建设小康社会、新农村以及和谐社会等关键任务,在这样的背景下,对我国各级干部的综合素质也有越来越高的要求。因此只有革新干部教育培训工作,提升教育水平和效率,才可以顺应现阶段全新的形式、时期以及任务。

## 一、当前干部教育培训工作中存在的误区

现阶段的干部教育培训工作质量不高的主要原因就是在这一工作上存在的误区。这样错误的认识主要体现在以下几个层次。(1)管理人员缺乏正确的认识。有一些领导人员将教育培训当做是单纯消耗资金的行为,他们觉得需要消耗资金的事情能不做就尽量避免,大部分的领导人员都存在重视工作而忽视培训的意识,存在重后备干部教育轻底层干部培训、重眼前轻长远的问题,导致教育工作形成了表面形式的工作<sup>[1]</sup>。(2)接受培训的人员缺乏足够的认识。首先是觉得培训没有意义。部分年纪比较小的人员认为自己是正经的本科毕业,刚毕业就进入了事业单位,自己学习的知识足够应对今后的工作了,不需要参与教育活动。还有部分年纪比较大的干部,他们受传统理念的影响,不重视理论知识对实际工作的引领作用,他们觉得刚接触这一工作的时候没有经过专业的教育,也做得挺好,所以培训没有什么大用。其次是觉得培训会耽误自己工作。有一些干部觉得参与培训活动是多余的,会影响自己的工作,将工作任务交给别人最后的好结果也轮不到自己,不仅耽误自己的工

作,还在一定程度上阻碍自己的成绩与升职;还有部分干部觉得培训学习会吃亏,在他们的意识里住宿不如宾馆、补助不如出差、好处不如开会。还有部分人觉得教育培训就是镀金,在参与培训的过程中他们将大部分精力都放在拉关系、交朋友、组关系网的活动上,没有意识到教育培训的根本意义。剩下部分人觉得组织他们参与培训就是要给他们升职的预兆,如果得不到预期的结果,就是对组织培训的人员和单位为产生不满情绪。(3)组织人员缺乏正确的认识。部分组织依旧存在将教育培训和教师为核心的指导意识,出现重管理轻服务、重继承轻创新等情况。

## 二、开展干部教育培训的主要方式

### 1. 在干部们的特征与需求基础上,革新培训观念

在开展干部教育培训工作的过程中,需要顺应超前的社会经济发展,要仔细认真对干部培训的特点和需求进行探究,掌握所有层次和类型干部的特征以及学习需求,不断革新干部教育培训工作的观念<sup>[2]</sup>。

#### (1) 突出干部培训需求的方向

需要根据当前各层党组织对于建立干部队伍的整体目标,领导人员要承担自己负责的区域、部门的革新发展任务要求,各层干部人员促进落实党委以及政府建立的建设工作的要求,各层干部人员需要不断提升自己的综合素质以及超强的职业能力,可以更好的完成本职工作,还要将干部人员的成长目标和党组织的整体目标协调一致,增强领导人员的理论知识以及综合素质的统一性,提高他们的理论知识和实际工作经验的一致性,在开展干部教育培训工作过程中,合理的解决教与学、系统学和主要学、理论和实践等方面的关系,不断革新培训观念。

#### (2) 革新干部教育培训观念

要积极顺应新培训干部的变化,转变根据培训工作

主要开展教育工作的模式，需要逐渐形成素质教育、博才教育以及未来教育的培训观念，充分结合当前阶段的县区的经济发展要求、各级干部的岗位需求以及组织需求等，根据提升干部理论知识，革新专业技能，加强党性培养，提升工作水平的培训要求，将参与城乡建设的干部作为主要的培训对象，逐渐将农村中的所有干部人员作为干部培训工作的重点人员，积极制定培训活动的规划以及教育内容，提升干部教育培训工作的有效性与目的性。

### （3）重视干部的学习需求调查

革新教育培训工作的观念，根据本区域的具体状况，在实际开展工作的过程中，需要根据“提升理论知识，革新专业技能，加强党性培养，提升执政水平”的教育标准，将参与建设的一线干部当教育培训工作中的主要对象，根据城乡建设的实际任务以及对干部队伍的素质要求，对参与城乡干部的整体能力与素质进行充分的调研，探究并了解他们的学习要求。需要积极促进干部培训形成项目化的管理方式，通过各种调研方式，制定需求调研问卷，组织开展座谈会、重点对象访谈等模式，对教育培训对象的学习需求进行充分的掌握，严格落实培训项目规划以及教育内容创设的工作，全面提升干部教育培训工作的有效性。另外，在城乡建设不断推进的形势下，农村干部的岗位职责逐渐转变为城市干部的职能，在开展干部教育培训工作的时候，需要将农村各级干部作为超前培训的主要对象，进而推动城乡一体化建设任务<sup>[3]</sup>。

### 2. 以提升干部素质与能力为目标，创新教育内容

根据干部教育培训工作的目标以及思路，需要平等对待素质教育和能力教育，转变过去培训工作中理论知识实用不足的情况，将通用型转变为应用型，将干部教育培训任务从重视理论知识转变为理论与能力并存。

#### （1）坚持突出政治培训

需要坚持要突出党性培训，将世界观、人生观以及价值观等“十观”当成干部教育培训工作中必不可少的内容。需要与城乡发展革新等任务密切联系，增强科学领导以及现代管理体系的教育培训，主要锻炼干部的科学发展、驾驭全局以及处理利益关系等能力。除此之外，还需要坚持组织根据各级干部的革命教育和警示教育等模式，给所有干部人员全面贯彻党性培养工作。

#### （2）合理创设培训内容

必须要精准的掌握接受培训人员的学习需求，针对各种类别、岗位以及层次干部的特征，根据参加培训干部的具体状况，因人和岗位而宜，科学的创设教育培训

内容，完成教育内容和参训人员的科学对接，促使组织目标结合干部得实际需求形成一致性。需要对参训干部开展深入的调研，充分掌握他们的学习需求，创设相关的培训课题与内容，根据全面落实促进革新工作和科学发展观的工作开展，合理的创设培训内容，加强培训内容的层次性以及有效性。

#### （3）展现培训的主题特点

需要根据参训人员的学习需求、解决问题的能力等合理的制定培训主题，将干部教育培训工作推进到实际与理论问题的前沿，有效的结合参训干部的所有方面的需求。需要注重处理参训干部的理论知识的运用以及在具体工作中出现的问题，充分掌握他们的最了解和最想解决的问题，重视教育内容的时效性和超前性，展现教育内容主题鲜明的特点。需要与城乡建设的实际状况紧密相连，创设城乡统筹发展、和谐社会和行政效能建设等各种层次的课题探究小组，针对战略思维、城市管理与战略思维等内容开展教育主题，真正落实学有所用的培训目标<sup>[4]</sup>。

#### 3. 以探索双向开放互动教学为重点，完善培训模式

要根据具体革新、增强培训工作时效性的目标，以参训干部的学习需求为开展目标，将参训干部作为培训主体，在参训干部实际情况的基础上，积极探究与之相符的培训理念、方式以及内容，实现培训模式从固定逐渐转变为多样化，培训突进从封闭转变为开放。

#### （1）增强培训工作的目的性

要明确各级参训领导的不同需求，掌握每个人的不同特点，做到因人而异选择有针对性的培训模式，合理的利用实际案例、情境模拟以及情感体验等各种教育模式，真正加强教育培训工作的实效性。针对岗位职能权力比较大的参训干部，需要通过专题研究和实际案例的培训模式，以此展现其中的理论性以及研讨性；针对职务权力不高的参训干部可以通过扮演法、模拟法与讲授法等培训方式，以此展现其中的应用性以及操作性。无论是那一样培训模式，都需要充分掌握参训人员的学习需求，将参训人员作为培训主体。根据各层次干部的特征，还需要研究全新的教育模式，比如情景模拟、拓展训练和实地考察等等。在实际的培训过程中，可以采用各种丰富有趣的游戏以及挑战自我的活动，在体验的过程中全面贯彻理论知识<sup>[5]</sup>。

#### （2）扩大培训活动的开放性

要想提升培训模式的实效性和科学性，需要学习先进的培训思路，勇于革新教学模式，不断借鉴其他党校有效、成功的干部培训经验和教育模式，例如角色扮演、

案例分析以及行动式学习等,使以参训人员为主体的培训观念体现在革新教育模式中。需要结合参训人员的特征和学习需求,积极落实以参训人员为主体的探究式培训,引导他们从问题着手,进一步探究在实际工作中出现的实践问题以及重大理论,在运用体验式教学、行动式学习和模拟教学等方式的过程中,全面培养参训干部的岗位能力。需要定期组织各级干部参加论坛,积极邀请党政人员和事业单位的领导人员参与探究活动,使参训干部的学习效果可以全面的接受检验和交流转化。要建立与优化课题革新以及淘汰制度,促使培训内容可以顺应现代社会的发展,符合社会该改革的发展的需求,充分满足参训干部的学习需求。

### (3) 加强培训的实效性

首先需要加强研究式以及互动式培训模式的力度,在创设远程教学、研讨答疑和学员论坛等培训模式的过程中,不仅可以最大程度的发挥教师的引导作用,更加有效的进行研究式教学,还可以真正突出参训人员的主体地位,在不断研究的活动中深刻的掌握所学知识。在教和学的双向互动中,落实教学和学学相长。其次需要在个性化需求的基础上,积极开展菜单化选学。在革新参与选修课时,可以更好的使他们丰富知识、增长才干和提升本领,切实展现按需施教的培训理念,真正转变参训干部被动接受知识的学习模式,加强他们的学习时效性与积极性。要针对参训人员的特征积极落实研究式教学,引导学生从问题着手,进一步探究在实际工作中的实践问题以及重大理论,在开展体验教学、案例教学

和模拟教学等培训模式的过程中,锻炼干部的能力,提高培训工作的实效性<sup>[6]</sup>。

### 三、结束语

我国要想顺利建设特色社会主义道路,就必须解决“三农”的问题,需要创建可以引领农民奔康致富的干部队伍。根据这一问题,全国各地都陆续开展了干部教育培训工作,要求干部人员增强加强学习意识,不断提升领导能力以及决策能力。因为现阶段已经对培训的新思路、模式进行了初步的探究,因此我们有信心、有能力去落实新时期下带给领导干部的任务以及使命。

### 参考文献:

- [1]宋德秋.试论新形势下工会干部教育培训工作的创新[J].卷宗,2019,9(33):230-230.
- [2]王俊雷,王亮,郑春雷,等.创新机制,精准实施——探索构建“163”干部教育培训课程体系[J].中小企业管理与科技,2019,(19):124-125.
- [3]中共大连市委组织部.提高政治站位创新培训模式不断推动干部教育培训高质量发展[J].刊授党校,2019(1):13-14.
- [4]王李兵.高质量推进干部教育培训工作研究——以海门市为例[J].才智,2019,(33):242-243.
- [5]张华.基层党校干部教育培训工作新模式的探究[J].中共太原市委党校学报,2019,(6):78-80.
- [6]王彦军,陈正文.新时期干部教育培训的与时俱进和创新前瞻[J].中国浦东干部学院学报,2019,13(4):108-116.