

# 互联网+背景下高校体育实践信息化教学改革研究

蔺永琴

延安大学 陕西延安 716000

**摘要:**现阶段,我国经济得到迅猛发展,互联网技术在各行业的应用程度不断增强,在互联网+发展过程中,我国教育工作取得突破性进展。立足于当前高校教育,为将学生培养成全面化人才,便要加强对高校体育教学的重视力度。在高校体育实际教学中,充分利用互联网技术以进一步提高教学质量与水平,给学生提供良好的学习环境。基于此,本文于互联网+背景下,对高校体育信息化教学进行了简要分析论述,希望给大家提供一些参考。

**关键词:**互联网+; 高校体育; 课程实践; 信息化; 教学改革

## 引言:

互联网,对于我国各领域的持续发展具有重要意义,而且,传统产业为寻求改革创新,也加大了对互联网技术的使用。在当前高校教学中,“互联网+”教育模式得到了全面应用,对于高校教育具有很大推动作用,且,“互联网+”教育模式,已成为目前高校教学的主流方向。它的优势诸多,具体表现在教学形式上、教学方式上以及教学观念上,不仅能够激发学生的学习热情,也能有效提升体育教学成效。

## 一、浅谈互联网+下高校体育教学信息化改革的重要性

目前,我国高校教育还存在很多不足,尤其在高校体育教学当中,大多学校的教学方式还是延续传统教学方式。而体育相比其他课程来说,其重要性也不容忽视,它能够显著提升学生身体素质、增强学生意志以及促进学生全方面发展,因而必须对其加强重视,紧跟时代发展进行一系列创新。首先,在当前“互联网+”背景下,对体育教学进行创新是非常正确、难得的时机,通过利用互联网这一网络进行授课,可以节省更多时间给学生,让学生充分发挥自己的主动性,不受任何制约,这样做的好处是,可以使学生对自己擅长、喜欢的体育项目进行选择。教师在平时要做好观察、记录,针对不同学生的不同特点因材施教,这对于教学效果的提升是非常有利的。其次,在“互联网+”环境下,要想实现教学模式转变,尤其要注重教学方法、理念的转变,归还学生

的课堂主体地位,加强师生在课堂、课后的联系与交流,在新时代下,促使学生成为高校体育教学的主人。

## 二、简析互联网+下高校体育教学信息化改革的作用

### 1.教学形式上

从传统教学现状来看,高校体育教学主要集中于课堂、校园这两个主要场所,教学地点、教学空间都是固定不变的,以此对学生进行线下实体教学。而在互联网+教学背景下,高校体育教学形式发生了翻天覆地的变化,基于信息技术与互联网技术的双向引导,出现了许多新型课程,能够实现在线教学,比如,“微课”、“慕课”等多种新兴教学方式的出现,并在课堂中得到了全面运用,他们能够帮助学生便捷、高效的进行学习<sup>[1]</sup>。通过互联网技术的应用,在移动终端就可以进行体育教学,而且这种变化,使得学生的体育学习与锻炼方式更加丰富多样,不再局限于传统课堂教学的泥沼中,这种教学变化也不再受教学时间、教学场所的限制。于互联网+教学模式下,高校体育教学能够无限制、自由开展,这让体育教学形式更加丰富多样,更易被学生所接受。

### 2.教学方式上

从以往上课方式来看,只有在课堂教学期间,教师与学生之间才会进行有效的互动、交流,而在课后,学生和教师之间就再没有了交集,交流与互动甚至为零。之所以出现这样的情况,主要是因为,在课堂教学过程中,教学工作的开展会受到一定的制约,比如上课人数、上课时间及场地空间等,导致学生与教师之间不熟悉,比较陌生、亲切感减弱,交流沟通变少等。但在互联网+背景下,通过互联网教学手段的运用,为教师与学生之间的沟通提供了新的桥梁与纽带,即使不是上课期间,教师与学生也可以展开有效的交流,通过利用互联网媒介,可以不受任何限制、流畅的进行交流,这种方式,

**作者简介:**蔺永琴(1973—)女,汉,陕西省吴起县,延安大学、副教授、本科、学士、体育运动训练和学校体育。

**课题题目:**“互联网+”背景下信息技术与高校体育教育深度融合研究(课题编号:YDJGYB21-10)

很好的拉近了师生之间的距离。比如，学生们在课后学习过程中，如果遇到不能解决的难题，或在平时完成作业时遇到困惑的地方，都可以通过互联网快速的向教师进行请教、询问，教师也可以借此帮助学生解决难题、困惑，以此教学方式上的改变，极大地加强了师生之间的联系。

### 3. 教学观念上

从我国教育当中，体育教学对于学生健康成长具有重要意义，而且，它也是教学当中非常重要的一个内容。从以往的教学模式来看，大多是“教师讲课、学生听课”这种非常被动枯燥的上课形式，这样一来，学生的学习积极性就很难被带动起来，只知道一味的模仿教师，且不利于学生主体地位的体现<sup>[2]</sup>。但从互联网角度出发，对体育教学进行一系列创新，它能够根据学生们的个性与特点进行教学，具体表现在，它能够让学生根据自己的兴趣爱好进行针对性的学习。过去的教学模式，大多注重学生的学习成绩，而在新模式下则以学生为本，更加关注学生的自身发展。通过不断创新优化教学方式、教学设计，能够让学生通过互联网更好的展现自身，进一步促进体育教学工作的向好发展。

## 三、高校实施体育教学信息化改革的措施

### 1. 建立信息化教育平台

互联网+教学背景下，为了能够促使高校体育教学达到预期目标，最大化提高高校体育教学的成绩，就要有效利用互联网技术，建立更为完整、实用的信息化教学平台。利用该平台进行创新教学，能够显著提高教学质量及效率，促进教育工作的顺利展开。另外，对于这一信息化教育平台来说，一定要注意结合当下体育教学实际需求，构建多个教学模块，比如教学管理、资源管理、信息咨询以及成绩查询等。另外，不再因循守旧，摒弃旧有教学模式，积极探究新颖、有趣的教学方式，为教学质量的提高打好基础。除此之外，利用信息化平台进行教学，能够很大程度上节约时间，留出更多的时间让学生进行自主学习，这对于教学效果的提升有很大帮助。

### 2. 构建多元、个性化教学方式

传统高校体育教学中，大多采用比较单一的教学模式，很难激起学生对体育学习激情，所以学生学习的积极性较差、主动性不高，可以说大大降低了学习效率。因此，为了使高校体育教学顺利开展，就要不断进行教学方式的创新与转变，借助互联网技术构建多元化教学方式，最大化满足高校学生对于体育学习的不同需求<sup>[3]</sup>。多元化模式构建过程中，需要注意的是，要从学生的主

要特点出发，充分挖掘学生感兴趣的内容，以创建多种有趣的体育项目，让学生可随意进行项目选择。并且，在课后要留有更多时间，让学生进行充分的训练，且当下，大部分学校为了能够更好地帮助学生进行体育项目的选择，都会借助微课或多媒体来开展教学，让学生根据自己的要求，对学习时间和地点进行选择，在不断学习、训练的过程中，提高自身体育锻炼能力，确保体育教学成绩达到预期，促使体育教学走向多元化与个性化。

### 3. 建立健全教学评价体系

大多情况下，在体育教学完成之后，对于教学效果还要进行相应的评估、评价，在互联网+教育模式运用下，对于高校体育教学进行改革已是必然的事情，也是评价体系改革的重要内容。所以，在教学过程中，为了更好、有效的实现教学改革，就要从教学工作的公平性以及客观性入手，并借助互联网+技术，根据高校体育教学改革的具体实际，建立一套更加科学、客观的教学评价体系，这样一来，就可以更好地推动高校体育教学课堂的评价工作。而从以往体育教学来看，所采用的教学评价体系重点关注的是学生的学习能力，忽视学生在课堂学习时的具体表现与个性。但是，在互联网+教学手段的引导下，所建立的体育教学评价体系具有实践性、科学性等，能够从全角度出发对学生进行科学评价，以此构建一套适合于学生的、行之有效的评价体系，最大化促进学生朝着全面化方向发展<sup>[4]</sup>。

## 四、结束语

以上可以看出，高校体育教学要想全面实施开展，要在基于合理改变、创新的基础上，实现学生的全面发展，在平时加强体育锻炼，提高学生自身的身体素质。为了能够使得高校体育教学充分发挥出它的效用，各高校要利用好互联网技术这一教学利器，建立健全教学评价体系，对学生平时课堂表现进行合理评价。与此同时，全面开展线上教学模式，使学生学习更加自由、高效，在显著提升身体素质的同时，更加快乐的学习。

### 参考文献：

- [1]关静红.“互联网+”背景下高校体育信息化教学改革研究[J].新闻研究导刊,2020,011(002):44,61.
- [2]任鹏.关于“互联网+”背景下高校体育信息化教学改革的研究[J].当代体育科技,2020,v.10;No.324(30):181-183.
- [3]李晓岩.浅谈“互联网+”时代背景下的高校体育信息化教学改革[J].下一代,2018,000(005):P.32-32.
- [4]赵俊.浅谈“互联网+”时代高校体育信息化教学改革[J].青年时代,2019,000(025):176-177.