

# 人文理念下高校体育管理目标路径研究

刘 博

俄罗斯国立体育、运动、青年与旅游大学 河南驻马店 463000

**摘 要：**体育作为高校的必修课之一，对学生的德智体美劳等全面发展起着极为重要的作用，是高校培养杰出人才必须重视的一环。在新时代教育改革不断推进的背景下，立德树人的观念深入人心，将人文理念与高校体育管理相结合变的愈加重要。本文将探究分析在人文理念的要求下如何将高校体育管理实施到位，为高校的体育教学管理提供一份思路。

**关键词：**人文理念；高校体育；管理

## 引言：

随着我国社会经济飞速发展，生产力水平不断提高，对综合素质水平较高的杰出人才有着更大的需求。高等教育作为直接向社会输送人才的重要阶段，必须注重培养学生的综合素质，适应新时代的社会发展需求。而体育与学生的身体状况有着紧密联系，高校需在符合教育创新需求的人文理念下改善加强体育管理，为社会培养优秀人才。

## 一、人文理念下高校教育理念的基本内涵

人文理念的核心是人，体现为尊重人，关切人，爱护人。从广义上讲，人文与文化基本等同。体育作为文化的一部分，与人文理念的契合具备着可能性。对于高校的体育教育而言，人文理念不仅是指导体育教学管理的价值观念，还可以为高校实施体育管理提供具体的方式方法。在大学阶段，教师对学生的综合素质发展起着至关重要的作用，是学生不断完善自我道路上的引导者。高校的体育教师要注重以人为本，在教学过程中渗入人文理念，发挥学生在体育教学活动中的主体作用。在面对众多学生的个体差异上面，教师需秉持人文理念，尊重每个学生的独特之处，发现他们的个人兴趣爱好及性格特征，以此为出发点，发扬每个学生的个性，强调教学活动中学生的主观能动性。在高校的体育教学过程中，教师还应注重学生的情感培养，让学生通过参加体育活动经历并感受成功与失败的滋味，在合作与竞争中切实体会到弥足珍贵的体育精神，这对促进学生德智体全面发展而言意义深远。此外，教师还需通过体育教学来培养学生的社会责任感，为学生步入社会后在自己的岗位上兢兢业业打下坚实的思想基础。

**作者简介：**刘博、男、河南省驻马店市、俄罗斯国立体育、运动、青年与旅游大学博士在读、研究方向：体育教育训练学。

## 二、高校在体育教学活动中的现状

在互联网高度发达的今天，脑力劳动者的地位越来越高，体力劳动者的地位逐渐被取代。在这样的时代背景下，高校的教育理念深受影响。对于大部分高校来说，学科专业知识被摆在了前所未有的高度上，是众学科当中的重中之重。体育虽然作为必修课，却普遍被大学生们视作“混学分”的一门课程。高校、教师与学生统统不重视体育教育，导致了诸多不良后果。比如：学生的身体素质普遍低下，连最基本的学期体测都难以及格；学生严重缺乏体育精神，在竞争中承受不了较大的压力，丢失了团队协作的理念和能力；学生在日常生活中只注重对智力的培养，往往忽视了有一个健康身体的重要性，病况百出；学生对体力劳动者的态度产生扭曲，丧失了对其应有的基本尊重。此外，大部分高校的体育课呈现出机械式的特点，教师遵从老一套的固有教学方式，在教课过程中不能体现出学生的主体性，发扬学生的个性特点，将学期中的每一节课都按特有教案一成不变地实施下去，学生只能一贯被动地接受，难以达到预期目标。为了培养出符合新时代发展需要的人才，高校的体育教育管理需要及时与人文理念进行整合，改革创新。

## 三、高校体育管理在人文理念下的目标途径

### 1. 转变高校的体育教学理念

为了让大学生在发展应有专业知识水平的同时，加强体育锻炼，练就一副好身体，培养珍贵的体育精神，高校必须重新审视自己对体育教学的态度和认识，学习如何在人文理念下实施好本校的体育教学管理。理论是实践的指南针，只有丰富了自身的理论知识，才能在实践生活中做出正确的规划和选择。不仅体育教师在高校体育管理创新的道路上负有重大的责任，其他学科的教师也应在各自的课堂中向学生输入正确的价值观，配合体育教师改善学生对体育的态度，帮助学生正确理解体

育教学在整个高校教育过程中以及毕业后在社会工作中的重要意义。高校不仅应当以锻炼身体为体育课的核心目标之一,还应在体育教学形式的多样化上下功夫,注意学生之间的差异性,尽量确保每个同学都能在体育活动中有所收获,发挥自身的优势,在竞争与合作中体会蕴藏在体育活动中的体育精神。

## 2. 对体育活动的内容进行创新

一般而言,在高校的体育教学中,虽然课程项目较为丰富,有篮球、足球、趣味田径等诸多科目供学生自由选择,但每门课程的报名人数有所限制,不能保证所有学生都选到符合自己爱好的课程。另一方面,在课程教学过程中,形式往往比较单一且缺乏趣味性、互动性、竞争性等,而且种种原因导致体育教师不能在已有的课程大纲上做出适当的变动,所以导致教学活动僵化,学生很难从中感受到体育的意义所在。体育教师在进行体育教学时,可以考虑将教学内容与新时代社会发展对人才的实际需求情况相结合,在制定学期的教学目标时充分考虑实用性和科学性,进行多方面全方位的思考,制定出符合人文理念的教学目标。在学期初,教师可以利用第一节课给同学们讲解体育原理,从理论的角度出发,为往后体育教学的顺利进行打下思想基础。在学期末,教师可以利用最后一节课进行总结,帮助学生梳理一个学期中参加体育活动所感受到的体育精神与意义,加深学生对体育理论的理解和记忆。在具体的体育活动当中,教师应该从人文理念的角度出发,充分考虑每一学生的特点,让每个学生都感受到自己在活动项目中的重要性,能够发挥出自身的过人之处,在团队合作的过程中参与竞争,胜利时享受成功的喜悦,失败时有不气馁不服输的决心,培养自身的体育精神,感受体育的无穷魅力。

以高校的篮球课为例,学生的篮球基础参差不齐,学生之间断层严重,多数学生甚至并不具备基本的篮球技术。这也导致篮球基础好的凑成一堆,展开团队篮球竞技。篮球基础差的,就会在自由活动过程中就失去了方向,只能去做一些与篮球甚至体育都毫不相关的活动。此外,教学课堂上对于篮球基础好的学生来说,他们仍需跟随整个班级体练习简单的拍球、运球、传球等基本技能,容易滋养他们的傲慢情绪。而对于篮球基础差的学生,从这些简单的拍球、投篮和上篮动作当中,并不能训练出他们的实战素养,容易打击他们学习篮球的积极性。因此,教师应充分考虑学生的各方面情况,对于篮球基础好的学生,可以让他们跳过简单动作的练习,而让他们以指导者的身份向基础差的同学传授经验和方法。教师还可以结合班级实际情况,设置一些合理的练

习,将基础好和基础差的同学结合在一起,在实践活动中进行磨合,锻炼学生团队合作的能力。此外,教师还可以通过游戏的方式让所有学生都参与到团队篮球竞技当中,这样篮球基础差的学生也就没有太大压力,让他们在实际演练中锻炼自己的篮球实战能力,感受人文体育的精神与魅力。

## 3. 加强对体育教师的培养

体育教师在高校体育管理人文的过程中扮演者重要角色,是学生提升自身体育水平最重要的指导者。高校应定期对体育教师进行培训,提高他们的人文意识,锻炼他们将人文理念运用于体育教学管理中的能力,加强他们的专业知识。在自己所研究的体育方向与人文理念融会贯通,更好地指导学生从事体育活动。教师在从事体育教学过程中,也要具备反思自我的意识和能力,在实践中认识到自己在教学规划中的纰漏和不妥,多与学生交流沟通,了解他们的感受和需要,避免出现主观主义的错误,主观与客观相背离的现象,以及一系列不良后果。高校应定期将体育教师聚集在一起,开展批评与自我批评,互相交流心得体会,在分享经验的过程中共同学习进步,提升自我的专业素质水平和人文素养水平。教师应朝着体育管理与人文理念相契合的方向,在自觉的反思、探究与努力中,与学生一起进步,以身作则,为学生树立一个优秀的榜样,通过自身所展现出来的人文体育精神影响自己的学生,帮助他们塑造正确积极的人文体育观,为将来在社会学习工作中打下坚实的身体基础和思想基础。

## 四、结束语

综上所述,体育作为大学的必修课之一,对大学生的综合素质发展具有重要的作用。高校需重塑学风,将人文理念渗入体育的教学管理当中,提高体育教师的人文和专业素质,锻炼学生的体育能力,培养学生的体育人文意识和精神,为社会培养出符合德智体美劳等全面发展的优秀人才。

## 参考文献:

- [1] 聂桂华.基于以人为本理念的高校体育教学改革路径探讨[J].当代教育实践与教学研究,2018(06).
- [2] 黄世华,王胜.加强普通高校体育管理的调查与思考[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2007(1).
- [3] 王凯,张小龙,周全玲.以人为本视域下对我国高校体育教学课改研究[J].当代体育科技,2017,7(25).
- [4] 刘丽萍,陈善平,潘秀刚,等.我国青少年体育失范行为现象及后果的研究评述[J].当代体育科技,2019,9(26).