

课前课后思政渗透的教学设计

罗娇赢 于景洋

黑龙江建筑职业技术学院 黑龙江哈尔滨 150000

摘要: 大学所有的课程都具备传授知识培养能力以及思想政治教育的双层作用。在各大高校思想政治理论课程是必修的课程之一,其是可以作为当代年轻、有理想的大学生的精神支柱。也是对新时代下的大学生性格培养和思想境界提高的重要途径。结合实际来分析传统的思想政治教育课程课堂氛围过于枯燥、无味,教师的教学模式过于侧重书本理论知识,而忽略了联系实际等,所以导致思政教育教学效果不理想。因此对于高校教师来说如何巧妙运用思政教育理念进行思想政治理论课程是一个值得研究的课题,那么本文主要针对如何在课程里有效渗入思政教育理念这个点进行详细论述。

关键词: 思政教育; 思想政治课程; 渗入

引言:

课程思政不是一门单一的课程,而是一种教学理念,是一种思维方式。大学里所有的课程都要有对学生进行思想教育意义,其和大学生世界观、人生观、价值观的形成息息相关。所以要求教师在教学过程中润物细无声地对学生进行有效的思想政治教育,按照将思想政治教育放在课程首位,与专业课程进行有效结合同步发展的思维。所以思想政治教育并不是改变本专业的教学内容,而是辅助专业课程进行思想教育,全面提高大学生明辨是非的能力,培养学生成为德才兼备的新时代发展人才。但是当下的课程教育并没有实现预期的教学效果,从教师的教学理念到教学方式都需要顺应时代发展,以下重点讨论如何有效渗入思想政治教育。

一、教学目标

综合培养理工科大学生,使其成为具备理工科专业知识、有思想政治教育水平、能够适应时代发展的多方位人才。教学目标就是教学设计的关键,所以要制定合理的教学目标,符合时代发展、有依据且统一,思想政治教育课程的核心目标是对学生的深度熟悉、对课程案例的灵活应用,在以上的基础上进行讨论、分析以及实践的应用落地。在掌握大学思想教育理论知识的基础上,进行社会实践体验,不断提升大学生思想政治教育水平及文化素养等。

对于工科院校的大学生来说,思想政治课程的教学核心是依据一个目标,确定一个根本任务,强调每个工作目标进行培养大学生思想政治教育的。将工科专业知

识与思想政治课程互相融合有效渗入是教学前提。少年强则国强,培养为了民族的复兴和国家的富强能够贡献力量的新时代大学生。有坚定的信念和理想,将所学的知识主动投入社会发展中去。

二、教学准备

大学生思想政治教育的强化需要教师的不断教导,所以思想政治教育是需要课前、课中、课后都需要进行有效渗入,在教学课前的教学准备是成功课堂的良好开端,要有充分的准备及课程把控。在课程准备上可以提前查阅大量的爱国者、为国贡献者对学生进行案例教学,结合教学目标展开同步的教学案例,帮助学生强化学习的感受,在名人的真实事例中感受思想教育,情感的共鸣有利于学生融入课堂中去。

三、教学方式

所有的事情都要有正确的方式方法,教师的教学方式决定了教学质量是否达到预期,大学生的思想政治教育课程本身是比较枯燥、乏味的,如何吸引大学生的学习兴趣,提高其学习的重视度,在课堂上高度集中融入都是教学中很重要的,所以下主要针对教学方式进行分析。

1. 紧抓大学生年龄、性格特点进行结合教学

对于教师来说,首先要明确教学的对象是谁,具备什么样的特征,只有熟悉教学对象才能针对性教学,俗话说辨证论治、对症下药、因材施教,所以要先熟悉大学生群体,从高中生逐渐成长为有自主能力的大学生,其思想成长已经逐渐往成年人方向发展了,都具备基础的明辨是非的能力,大学生群体处于很难被说教的阶段,由于年龄、身高等逐渐趋于成年人,所以自身对自我的认识已经和成年人画等号,上课简单的说教模式不利于对大学生思想政治教育的培养^[1]。所以可以结合其特点采用新型教学方式,比如上课集体观看英雄先烈的光荣

作者简介: 罗娇赢(1984.3—)女,汉,黑龙江,硕士研究生、讲师、研究方向:环境保护。

课题项目: 省重点课题,课题名称:高职院校双元制立体思政渗透模式的研究(课题编号:ZJB1421031)

事迹，中国历史上的著名战役，让学生从中重温历史感受英雄先烈的人物历程，从中感受思想的教育，受剧情氛围的感染会在不知不觉中心理受到强烈的冲击和思想教育，教师这时候只需要在结束的时候进行总结升华。

2. 设计合理的教学内容

教学内容是教学中的核心，在教学中对大学生进行思想政治教育就意味着要有效进行两者结合，那么教学内容的设计就很重要，要重视将内容有效的纳入整个课程安排及教学布局里去，把握以下几个原则“实事求是原则、创新思维原则、突出重点原则，”一定要结合实际联系实际，从实际内容出发坚持实事求是，在教学内容设计上重视创新思维，打破传统教学影响，结合时代发展顺应潮流。然后根据内容有效筛选，重点做到重点讲解及突出^[2]。

3. 增强思想政治课程的吸引力

在新课改的要求下，重视学生作为教学主体的重点，以满足学生的不同需求，成长发展为原则，思想政治课的根本是帮助学生在思想上促进其心理健康成长。所以在教学中既要坚持引导、鼓励学生，还要帮助、尊重学生，坚持从学生关系的重点、难点内容入手，真正从学生角度出发，为学生考虑帮助学生答疑解惑，并且尊重学生中存在的差异化。

4. 结合实际进行教学

针对大学大学生学习的特点，在教学中一定要结合实际贴近生活，才能增强思想政治教育的说服力，不断拓展创新教学方式，针对不同类型不同阶段大学生，可以采取课堂竞赛、专题讨论、教学实践、辩论等方式进行教学。比如课堂辩论的教学方式，依据真实的教学内容基础上，可以让学生根据自身意愿进行正反方选择，一正一反的持方也加强了学生之间的互动和交流，团队意识和团队荣辱在激烈的辩论中被激发出来，辩论也需要特别深厚的知识理论基础，也进一步加强学生对于思想政治课程的知识储备。这些正向的积极作用都是在接地气的教学环节中被激发出来的，也进一步帮助学生融入情境学习中去^[3]。学生的积极主动参与是课堂教学成功的良好开始，也真正实现了学生是教学课堂的主体、主人。

四、课后追踪

思想政治教育课程是引领大学生思想教育及心理健康成长的重要课程，综合的教学目标完善的教学方式等都是为了学生更好的学习思想政治教育课程，为国家培养符合时代发展德才兼备的高素质人才。但是学习不单是从课前、课中入手的，还需要课后的追踪，课后追踪主要包含两方面：一是课堂后的课后作业设计完成板块，二是课后教师完善综合的教学评价板块。两者之间缺一不可。

1. 课后作业优化

保障教学成果不仅是课堂上的学习，还有课后作业的优化和完成。传统的课后作业都是针对当天的学习重点进行总结或者反复练习，尤其是和数学相关的公式类科目，但是思想政治课程是一门重思维教育的课程，并不适合单纯的反复练习等方式，所以教师要时刻不忘创新和优化，设计合理的课后作业，创新课后作业的形式，不受传统作业模式的固化影响。比如可以读关于中国发展历史的书籍等，定期举行书籍分享会，组织学生进行所读书籍的分享交流，在互相交流分享的过程中再次潜移默化感受思想政治教育的积极影响。

2. 完善课后教学评价

教师课后的教学评价也会影响每一位学生的学习方向，传统的教学评价都过于重视学习成绩，但是思想政治教育课程在考试结果上只能表现出理论知识的累积结果，过于片面和单一，所以教师要及时调整完善教学评价，在关注学习成绩的基础上，关注学生学习课堂上的表现以及日常行为规范，结合学习成绩给出综合的教学评价^[4]。这样也有助于及时调整学生的学习重点，在考试成绩和日常学习成果两者之间做好平衡。

五、结束语

综上所述，社会经济快速发展，当代大学生的法制观念、自我发展理念的也在随之快速形成，传统的思想政治教育课程教学理念、方式都受到部分影响，所以应结合新时代的发展要求，优化教学理念和教学方式，不断创新教学模式，通过从让学生回归教学主体开始，结合大学生的特征进行教学，把握实事求是等原则，在课前、课中、课后采用新型的教学方式对学生进行思想政治教育，其可以培养大学生适应社会发展的能力，科学认知社会及科技技术不断发展，进一步提高巩固大学生思想政治方面的实践水平及能力，教师应不断为提高教学成果而与时俱进，坚持创新，时刻不忘提升自身思想政治水平，也为国家培养德才兼备的全方位发展的高素质人才而奠定基础。

参考文献：

- [1]韩玉玲. 文学禹. 全媒体样态下高校思政课教师提升教学实效性研究[J]. 经济师, 2020, No.375 (05): 205-206.
- [2]孙志雄、谢海霞、钟鹏飞. 理工类课程融入课程思政理念的教学探索——以《EDA技术与应用》为例[J]. 海南热带海洋学院学报, 2020, v.27; No.134 (05): 130-133.
- [3]徐健. 课程思政融入《大学生安全教育》课程探索研究[J]. 北京印刷学院学报, 2019, 27 (S01): 3.
- [4]输方. 新时代背景下提升大学生思想政治教育亲和力的途径研究[J]. 教育研究, 2019, 2 (5).