

提升全日制专业硕士学位研究生岗位能力的培养模式

彭青秀

郑州轻工业大学 河南郑州 450000

摘要: 本文以全日制专业硕士为研究对象,探究当前岗位能力培养存在的不足,结合问题提出相关指导意见,进一步研究新形势下全日制硕士学位研究生岗位能力培养模式,旨在提升研究生岗位能力。

关键词: 专业硕士; 岗位能力; 培养模式实践

引言:

我国全日制专业硕士学位研究生教育起源于1984年,随着社会文化背景的提升与发展,教育事业受到了广泛群体的关注,国家对专业硕士的培养更加重视。目前,我国全日制专业硕士学位研究生培养进入全新阶段,学术型与专业型兼并成为当前改革的主要方向,因此培养模式在这样的趋势下应随之创新^[1]。因此,借鉴传统培养中的优势,消除弊端,不断在实践中夯实全日制专业硕士学位研究生的岗位能力,是本文将要重点论述的对象,为确保论述内容的准确性,接下来重点对全日制专业硕士学位研究生培养现状展开分析,立足于现状进一步探索高效培养模式。

一、全日制专业硕士学位研究生培养现状

全日制专业硕士学位研究生(下述简称研究生)就目前趋势分析,创新能力培养经验相较于其他方面比较缺乏,研究生虽然在我国已经有37年的教育史了,但是依然有学者认为我国研究生当前处于初级教育阶段,甚至是起步教育。在人才培养方面,相较于本科生而言,研究生教育仍然处于独立探索时期,在实践教学为使教育效率持续提升,高校教师不断建立新型教育模式与教学制度,初步也取得了显著的成果。但是从总体趋势进行分析,研究生培养缺乏系统性分析,缺乏可借鉴的

成功经验。故此,研究生创新能力的培养是当前高校教育应注重改善的重要方面。

研究生教育难以满足当前社会时代的需求是当前高校的培养模式的外在体现,高校的培养质量与教育效率直接影响到研究生的专业素质,甚至于研究生在社会中的文化地位,因此人才培养模式应围绕时代的发展趋势不断演变,以培养研究生的岗位能力为核心^[2]。本文取自于某高校研究生培养模式实例,接下来重点论述研究生的岗位能力培养模式。

二、构建新型全日制专业硕士学位研究生培养模式

1. 构建强化岗位能力培养的课程体系

关于构建强化研究生岗位能力培养可以从下述两方面展开分析:一方面要突出理论素养课程建设的实效性。在培养课程设置方面,应改变以往的教学模式,将实践与理论放在同一层面上建设,充分突出“理论+实践”的新型培养课程体系。在课程设置方面,除了本专业的课程以外,教师可以另外加设与专业相关的其他专业课程的选修课,一则可以拓展研究生的知识领域,打破知识之间的差异性,二则可以引导研究生掌握本专业的新发展导向,增强其理论课程应用技能,进而提升岗位适应能力。以某大学土木工程专业研究生培养为例,在培养过程中将理论与实践合二为一,充分利用校企合作、产教融合的培养模式,同时还邀请相关岗位专业技术人员来指导研究生的实践项目^[3]。在课程建设方面,该大学改变了传统的理论与实践不协调教学模式,将实践与理论同样重视,同时不断在实践中研究课程并对其进行改革、建设教学案例库等,立足于研究生的实践优化教学内容,将课程的实用性在教学中得到全面体现,并且围绕研究生的综合能力协调理论与实践之间的关联;另一方面,打造紧密结合本专业实践的学术论文导向。该大学以提升研究生的理论和实践综合能力为关键,开始研究生学位论文的选题、开题、预答辩、答辩。在此阶段,该大学要求研究生在选题过程中紧扣工程专业,注

作者简介: 彭青秀(1975—)女,汉族,河南南阳人,郑州轻工业大学、教授、博士、硕导、研究方向:农村经济。

基金项目:

- 1.2021河南省教育科学“十四五”规划项目(2021YB0121);
- 2.2020年河南省哲学社会科学规划项目(2020BJJ066);
- 3.2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2019SJGLX058Y);
- 4.2018河南科技厅软科学项目(182400410151);

重论文内容的应用性,充分凸显选题的意义。其次,为确保论文重点分析的内容符合社会实践,在撰写方面打破了传统,鼓励研究生大胆尝试全新方式,例如社会实践调研活动、相关案例总结分析等,确保论文学术性的同时还应确保其应用性。最后,结合研究生学位论文的一般性特点,还应在文中充分体现土木工程理论知识、应用技能、相关问题解决的能力,以解决实际问题为重点,充分凸显硕士论文的针对性与应用性。

2. 实行双导师制,充分发挥校外指导教师价值

首先建立专业硕士双导师分工协作机制。双导师在当前高校已经进入初步实施阶段,经实践证明,实行双导师制对于提升研究生综合素质具有一定的作用。因此高校在培养研究生综合能力过程中,应以校内专业的理论课程导师与校外相应岗位专业技术人员即实践导师双方教学指导为主,校内外导师充分结合,夯实研究生的理论与实践双向发展。其次,充分发挥校外导师在研究生实践技能培养中的作用,校外导师对于学生的重要性相较于岗位能力培养而言,高过于理论导师,因此高校在邀请专业导师的同时,应考量导师自身的实践能力,要求莅临指导的一线导师必须具备专业的工作能力与丰富的实践经验,把握该领域职业发展动向,明确实践与理论实践的关联性,明确社会在人才方面的需求。最后,校外导师应积极配合校内导师做好研究生毕业论文的监督工作,校内导师负责论文的学术性,校外导师负责论文的实践性,二者做好配合,从论文中对研究生展开形而上的指导,以论文为对象再次提升研究生的岗前知识,在论文中明确理论与实践的关联,对自己的专业知识进行大范围的梳理。在这一层面,校外导师应将社会需求与岗位实践相关方面的内容全盘灌输给研究生,增强其岗位竞争力,进而巩固研究生的岗位培养模式。

3. 构建良好的实践平台

关于加强研究生的实践基地,提升其实践能力,可以从下述两方面展开:一方面,建立校内、校外实践基地,构建良好的实践平台。当前,大部分研究生在面临工作时,由于岗位与教学有所差异,容易出现两项问题,一是岗位技术含量低,研究生在校接受的知识难以发挥到工作中,导致岗位实习缺乏本质性意义,二是岗位要求过高,研究生虽然有专业的知识技能,但是实践方面或存在不足,与岗位要求难以符合,甚至失去岗位实习机会。因此,高校在培养研究生岗位能力的过程中,应注重实践基地的建设。以上述大学为例,该校土木工程与环境结合,在学院的商议之下结合当地区域优势建设

了9个校外实践基地,5个企业研究生工作站^[4]。研究生工作站是立足于研究生的专业需求而设,其核心目标是培养研究生的实践能力,即促进产教融合的持续发展。该工作站为研究生设计了不同的岗位,进入实践基地之后,研究生可结合自己的专业进入相关领域,体验岗位工作,进而明确社会对人才的需求,并且朝着这一方面迈进;另一方面,加强校外实习基地管理力度,为确保研究生的实践有一定的效果,该大学制定了详细的考核标准与指导方案,专业针对培养研究生岗位工作能力,研究生在实践中不能达到考核指标,将不能参加论文答辩或不予以毕业。实践考核以学分为主,学分的标准以3分为主,没有通过的研究生继续加强实践活动,直至达标为止。各项实践通过之后,学生可以结合实践心得整理一则报告,反馈校内的考核指标。由上述两方面可以看出,研究生的实践能力培养无法脱离实践基地,高校在培养不同专业研究生的过程中,应加强其实践技能培养。在构建实践平台的同时,以高校的地理位置为主,研究生的专业为主,将他们的岗位能力培养视为核心目标,旨在提升研究生的岗位能力培养效率。

四、结束语

综上所述,我国全日制专业硕士学位研究生是国家重点教育的对象,当前,研究生的教育处于发展的关键阶段,即从传统的重理论轻实践正在往“理论+实践”综合型人才发展过渡。本文以当前部分高校研究生教育现状为案例展开分析,整合了三方面的不足,研究问题不具有普遍性,仅取自部分高校实例。并且立足于问题之上,从三方面论述了当前研究生岗位能力培养的方法,希望对于研究生岗位能力培养具有相关参考价值。

参考文献:

- [1] 张玉辉, 郑直. 全日制专业学位研究生提升职业能力培养模式初探[J]. 宁夏大学学报(人文社会科学版), 2014(36): 188.
- [2] 蒋雅君, 富海鹰, 赵菊梅, 等. 全日制专业学位研究生多层次实践能力培养模式探讨——以建筑与土木工程领域为例[J]. 高等建筑教育, 2020, 029(002): 64-71.
- [3] 邵永健, 李国建, 毛小勇, 等. 土木工程全日制硕士专业学位研究生培养模式的探索[J]. 大学教育, 2018(11): 3.
- [4] 林佩云, 蔡秀娟, 潘科. 基于提升就业竞争力视角的全日制专业学位研究生培养模式优化路径[C]// 全国农林院校研究生管理工作研讨会. 中国学位与研究生教育学会农林工作委员会, 2014.