

应用型本科院校大学生创新创业基地建设的实现路径

王 强

西安建筑科技大学冶金工程学院 陕西西安 710055

摘 要: 进入二十一世纪以来,中国的高等学校不断扩大招生规模,本科院校不断调整优化专业结构,以培养学生解决复杂工程问题的能力和创新精神。建立实践教学基地对提高本科院校人才培养质量具有重要的促进作用,教学改革中获得显著成效,促使学校与社会之间建立密切联系,学生的创新精神以及创新能力得到培养。应用型本科院校在对大学生的培养中,将学生的学习与创业结合,使得学生的就业能力提高,能够紧紧抓住就业机遇。在开展实践教学中,加大基地建设是高等教育发展的要求。特别是在培养应用型人才方面,增加实践教学环节的同时还要深化教学改革,重在培养学生的能力,对实践教学基地建设深入探索并不断加强。本论文着重探讨应用型本科院校大学生创新创业基地建设的实现路径。

关键词: 应用型本科院校; 创新创业; 实践基地建设; 实现路径

引言:

应用型本科院校注重培养技术能力强的人才,学生在实践中灵活应用专业知识,将知识转化为生产力创造经济价值。本科院校培养应用型人才,就要为学生创造良好的条件,加强对实践教学基地的建设是应用型本科院校发展的重要途径。在进行实践教学基地建设中,主要目的是让学生有实践操作的空间,这是人才培养的保障条件,还可以为学校的教学与科研提供良好的平台,这也是学校办学能力的重要标志^[1]。早在2015年,在政府工作报告中就已经提出新的创业理念,即“大众创业,万众创新”。当前的本科院校重在培养创新人才,就需要将创新创业教育体系建立起来,使得高等教育教学进一步健全,激发学生的自主学习意识,做到理论教学与实践相结合,以提高人才培养质量。

一、本科院校大学生创新创业基地建设中所存在的不足

1. 教育经费严重不足

应用型本科院校的教育经费主要渠道是地方财政,由于经费有限,所以建设实践教学基地的时候会出现资金严重不足的问题,这是由于经费来源单一,不能通过多个渠道筹措资金,在建设教学实践基地的时候不能从

长远的角度展开规划^[2]。另外,由于经费不足,开展实践教学中,无论是设备条件,还是技术条件,都不能满足教学需要,尤其是实验室场所以及仪器、设备不能满足教学要求,学生的实践能力不能得到培养。

2. 没有树立明确的实践教学观念

传统教学是将教师作为主体,主要传递理论知识,教学内容缺乏应用性。有一些保守的观念认为,实践教学就是开展实验、实训活动,在活动中依然以理论教学内容为主,导致实践功能弱化,导致实践教学没有脱离理论教学而独立存在,教学质量无法提升,应用型本科不能突出人才培养特色^[3]。

3. 校外实践教学基地建设难度大

一些本科院校受到地方社会经济环境的影响,基地建设资金严重匮乏,多数的企事业单位重在提高经济效益,所以,更多地考虑安全生产、专业技术以及管理模式等因素,不能够为学生提供实践操作的机会,无法与本科院校合作建立长期合作的实训基地。此外,实践单位没有较好的理解实践教学的目的,缺乏积极主动精神,要建设校外实践教学基地存在一定的难度,实践教学无法发挥实效性。从学校的角度而言,由于实践教学需要投入大量的经费,在不能得到实践单位支持的情况下,不能有效开展实践教学,无法保证实践教学的质量。

二、实现创新创业基地建设的有效路径

1. 政府加大扶持力度

一些本科院校在实施创新创业基地建设的时候要更好地解决资金问题,就需要地方政府在财政上加大支持力度,为实践教学基地建设创造良好的条件。地方政府采用宏观调控的方式,共享区域内的实践教学基地资源

作者简介: 王强,(1984-11)、男、山东泰安人、汉族、陕西省百人计划特聘教授、博士生导师、研究方向:材料类全英文、双语教育教学。

基金项目: 陕西省一流专业建设项目-新经济环境下应用型本科生培养实践平台基地建设模式改革(YLZY0801Z03)

^[4]。此外，政府还要引导企业为本科院校实践教学基地建设提供支持，在建设实践教学基地的过程中为校企合作创造机会，政府将税收减免优惠政策以及项目支持政策制定出来，对实践教学基地建设予以扶持。

2. 建立校内实训基地

本科院校与企业联合起来进行实训基地，第一种校企合作形式中，本科院校发挥主导作用，在学校的内部要建立实训基地，人才培养所需要的资源均由企业提供，包括学生实训需要的设备、师资力量以及技术资源等等，本科院校用这种方式将专业教师的积极意识调动起来，实现共同发展。对学生展开培训，本科院校为企业提供服务，企业所扮演的角色是本科院校客户^[5]。本科院校教育工作中，强化学生管理非常重要，从企业岗位的实际需求出发，为提高企业市场竞争力，企业的技术人员发挥导师的作用对学生实施教育管理，让学生在实习场地遵守规范，懂得抓住机会并为自己的成长创造机会，使学生更快融入到企业环境中。本科院校为满足企业人才需求，可以为企业提供多元化服务，让企业有获得良好发展的机会，使得企业人才培训的成本降低，而且能够引入更不多的资金。确保服务教学与服务企业处于同一位置。教学与产业联系在一起，高度集合教育研究平台建立起来，实现学习、产业和研究一体化。

3. 建立校外实训基地

校企合作将校外实训基地建立起来，学生在校外接受实训，对于本科院校学生而言是重要的学习途径，学生在这里实习，提高创新能力和创造能力，同时职业素养也会得到培养。本科院校需要将原有的教育资源优势充分发挥出来，整合企业教育资源，采用协议签订方式与企业之间建立合作关系^[6]。校外实训基地中创造建筑工程技术专业技术研究课题，让学生有机会参与到企业的技术课题研究，在此过程中巩固所学习的知识，使学生在学校学习与实习工作保持一致。在实训基地设置课题的时候，可以将企业生产活动纳入其中，组织学生展开

课题研究活动，教学活动开展，在实训基地通过采用项目教学法，实训教育工作得以完成。

三、结束语

通过上面的研究可以明确，将实践教学基地建立起来，使得学生的创新能力得到培养、实际操作能力有所提高，实践能力增强。加大实践教学基地建设，不是简单的基础设施建设，而是培养学生教学实践能力和创新能力的重要部分，学生在基地接受实践训练，职业素养得到培养，而且还可以提高学生的就业竞争力。通过强化实践教学基地建设，做到实践教学科学化、规范化，使得教学改革步伐加快，不仅可以发挥其示范作用和引领作用，还可以发挥其辐射效应，这已经成为应用型本科院校的重点工作内容。

参考文献：

- [1]李杰辉, 郑双阳. 应用型本科院校创新创业基地建设探索与实践——以福建江夏学院金融学院为例[J]. 创新与创业教育, 2019, 010(1): 5-6.
- [2]杨泽良, 李萍芳, 康娟, 等. 应用型本科院校校企合作创新创业教育基地建设模式研究与实践——以湖南人文科技学院——林海苗木花卉校企合作创新创业教育基地为例[J]. 科教导刊, 2019, 000(29): 12-13, 33.
- [3]郝萍萍, 赵亮. 大学生创新创业教育培养模式途径——以山东华宇工学院网络工程专业国创项目为例[J]. 现代信息科技, 2019, 000(18): 179-180.
- [4]李芬娟, 易海峰. 应用型本科院校背景下大学生创新创业教育思路研究——以萍乡学院电子商务专业为例[J]. 电子商务, 2019, 230(2): 93-94.
- [5]王程. 地方应用型本科院校创新创业教育发展现状及提升路径探析——以SL学院为例[J]. 吉林农业科技学院学报, 2019, 028(3): 53-57.
- [6]邓小鸿, 刘惠文. 新工科背景下信息类大学生创新创业能力提升策略研究——以江西理工大学应用科学学院为例[J]. 创新与创业教育, 2021, 000(2): 33-38.