

英语学科核心素养下的高中英语教材分析

——以新人教版必修一为例

吴玉娟

湛江科技学院 广东湛江 524000

摘要: 从综合语言运用能力到英语学科核心素养, 英语学科教育在不断改革和发展。目前, 学生英语学科核心素养的发展是深化英语课程改革的重要一环。根据2017年教育部出版的《普通高中英语课程标准》, 英语学科核心素养包含以下四项: 语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。本文将从核心素养的角度分析新人教版必修一。

关键词: 英语学科核心素养; 高中英语; 新人教版教材

高中英语教师通常会侧重学生在语言知识和语言技能上的培养, 忽视文化意识和思维品质的培养。语言知识包含语音、词汇、语法、语篇以及语用知识。^[1]语言技能包括听说读写等方面。语言知识和语言技能在考试中便于检测而文化意识和思维品质等内容较难检测。本文旨在深化教师对新教材的理解及平衡好学生核心素养发展。

一、英语学科核心素养的实质内涵

1. 语言能力

语言能力主要是指在社会情境中借助语言进行理解和表达的能力。语言能力是英语学科核心素养中的“核心”。^[2]除了听说读写等语言技能, 语言能力还强调语篇能力、语用能力、语言意识和交际身份意识等。其中, 在语篇能力方面, 强调学习者除了理解文章内容, 还要有自己的思考、判断和分析, 着重学习者的思辨能力和批判性思维的培养。

2. 文化意识

新课标指出, “文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同, 是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向”。文化品格核心素养不仅仅指了解一些文化现象和情感态度与价值观, 还包括评价语篇反映的文化传统和社会文化现象, 解释语篇反映的文化传统和社会文化现象, 比较和归纳语篇反映的文化, 形成自己的文化立场与态度、文化认同感和文化鉴别能力。^[2]学习外语, 除了学习语言表达, 更重要的是要学会在合适的情境中运用恰当的语言以完成交流任务, 这就要求学生要了解英语国家社会现象和文化背景。

3. 思维品质

思维品质强调的是与英语学习紧密相关的一些思维品质, 例如, 理解英语概念性词语的内涵和外延; 把英语概念性词语与周围世界联系起来; 根据所给信息提炼事物共同特征, 借助英语形成新的概念, 加深对世界的认识; 根据所学概念性英语词语和表达句式, 学会从不同角度思考和解决问题。^[2]

4. 学习能力

学习能力意为学生积极主动地运用和调整英语学习策略, 拓宽英语学习平台以及掌握提升英语学习效率的意识和能力。^[2]学习能力主要包括三方面: 学习策略、学习渠道以及学习效率,^[1]强调自主学习、可持续学习和终身学习。

二、新人教版高中英语教材必修一板块内容介绍

新人教版高中英语教材必修一包含Welcome Unit加上五个教学单元及Workbook和附录内容。

五个教学单元标题分别为Unit 1 Teenage life, Unit 2 Travelling around, Unit 3 Sports and fitness, Unit 4 Natural disasters, Unit 5 Languages around the world.

每个教学单元有以下部分: OpeningPage, Listening and Speaking, Pronunciation, Reading and Thinking, Discovering Useful Structures, Listening and Talking, Reading for Writing, Assessing Your Progress, Project, Video Time.

Workbook板块主要是针对每个单元的拓展练习, 内容为Using Words and Expressions, Using Structures, Reading and Writing, Expanding Your World.

课本最后的附录内容有: 1.Notes对每个单元的专有名词或长难句等内容进行详细解析。2.Grammar就本书中出现的语法重点进行详细的解说。3.Words and

作者简介: 吴玉娟(1996—)、女、汉、广东、硕士研究生、湛江科技学院、研究方向: 英语教学。

Expressions in Each Unit 包含单元单词和习惯用语。

三、英语核心素养在该册教材中的体现

1. 语言能力

以第一单元为例, Unit 1 Teenage life 的 Opening Page 标明了学生的语言学习总任务和目标: “In this unit, you will...”, 强调听说读写的要求和任务, 侧重培养语言能力。Listening and Speaking 设置听说任务, 旨在提高学生的听力和口语表达。Pronunciation 侧重语音学习, 包括常见字母组合的发音。Reading and Thinking 着重培养学生的阅读和思考能力。Discovering Useful Structures 侧重语法知识的学习。Reading for Writing 侧重学生写作能力的提升。因此, 本单元涵盖听说读写的语言技能任务和语法语音等语言知识。

2. 文化意识

Welcome Unit 和五个教学单元在内容上充分体现文化意识: Welcome Unit 帮助学生熟悉环境, 树立合作意识, 为以后英语课堂上小组合作做好铺垫。Unit 1 重点谈论校园生活, 贴切学生的生活, 可以帮助学生熟悉校园生活。Unit 2 这一单元中, 旅游本身是非常有趣的内容, 可以吸引学生兴趣, 拓展学生视野, 帮助学生了解世界旅游和文化, 并学会做好旅游相关的准备。Unit 3 关注学生对体育精神和体育文化的理解, 以运动员的体育精神塑造学生坚持不懈的意识。Unit 4 引导学生关注身边的自然灾害尤其是地震, 并学会采取相应应对措施。基于前几个单元的语言积累, Unit 5 回归到语言学习本身, 重点介绍了中国的文字系统和发展, 也介绍其他国家的语言, 让学生在关注其他国家语言的同时, 也学习本国语言文化发展历史。

3. 学习能力

学习能力的提高有助于学生养成优良的学习习惯, 提高学习效率和管理好自身的学习方式。^[1] 以第一单元为例, 在 Listening and Speaking 的听说任务中, 有 “predict content” 的听力提示, 帮助学生学会根据问题和选项预测听力内容, 提升学生的听力技巧。

并且, 该教材注重学生总结归纳文章主旨的能力。例如第一单元 Reading and Thinking 要求学生快速阅读文字找出每段的主旨。并且有 “skim” 的阅读提示, 旨在培养学生的阅读技巧。

此外, 该教材注重培养学生独立学习和合作学习的

能力。如在 Workbook 这一部分侧重学生自主学习。同时, 教材每个单元多处设置了小组合作的模块。

最后, 该教材重视学生的反思学习能力。在 Assessing Your Progress 部分, 检测了学生对该单元单词的掌握程度, 并在 Reflecting 中帮助学生做反思思考, 检验学习成果。

4. 思维品质

按照布鲁姆认知目标分类及安德森修订的“新版教育目标分类学”, 记忆、理解、应用为低阶认知能力, 分析、评价、创造为高阶认知能力。学生只有养成高阶思维能力, 才能有逻辑、独立、创新地运用英语。^[4] 在教材中, 设置问题是培养学生思维品质的重要方法。教材的问题设置能够提升学生的低阶思维。以第一单元为例, Listening and Talking 板块的词组与图片匹配题考查学生对词汇的记忆和理解。其次, 教材的问题设置也能够培养学生的高阶思维能力。^[5] 如 Unit 2 的 Project: Design a travel brochure 要求学生通过头脑风暴和小组合作的方式研究、筹划和设计一个旅游计划。

四、结语

新人教版高中英语教材和核心素养进行了很好的融合, 但是由于各个地区教育发展的不均衡, 以及学习者本身的差异等因素导致了高中学生的英语水平差异, 如何从学生的水平和需求出发合理地运用好教材, 对于高中英语教师来讲, 仍然是一个挑战。

参考文献:

[1] 潘丽萍. 核心素养视角下的新人教版高中必修英语教材分析[D]. 闽南师范大学, 2021.

[2] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(05): 79-86.

[3] 王雨彤. 基于核心素养的人教版高中英语教材探析——以人教版《高中英语3》Unit1 Festivals around the world 为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(05): 176-177.

[4] 赵玲涵. 基于英语学科核心素养对译林版高中英语教材的评估——以牛津高中英语教材(译林版)模块8 为例[J]. 教育观察, 2020, 9(07): 59-60.

[5] 郭珊, 皮晓燕. 基于英语核心素养的高中英语教材分析——以人教版必修一为例[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 41(02): 126-130.