

高校德语教学中功能交际法的应用研究

许 慎

湖南师范大学外国语学院 湖南长沙 410081

摘要: 在全世界经济一体化的背景下, 对外语定位也朝着多元化的方向发展, 对外语人才的需求越来越大, 在这一背景下, 怎样培养学生们的交际能力, 这才是语言教学的重要内容。德语就是一门外语, 在高校德语教学过程中应用功能交际法, 最大限度地提高学生们的语言应用能力, 不断地提升德语课堂教学的实效性。基于此, 本文先说明高校德语教学中功能交际法的应用原则, 再叙述功能交际法在高校德语教学中的应用意义, 最后对高校德语教学中功能交际法的应用进行研究。

关键词: 高校; 德语教学; 功能交际法

引言:

作为一门外语, 德语的应用性比较强, 为了让学生们学好德语语言, 关键在于方法。高校就是人才培养的主阵地, 长期以来, 在高校德语课堂教学中, 教师主要沿袭以往传统语言教学的方法, 只会要求学生们背诵德语单词以及愈发等, 却忽视了实际交流以及运用, 所培养出来的人才没有办法满足我国社会发展的需要。功能交际法就是一种新兴的教学方法, 该方法的的目的性比较强, 主要为培养学生们的语言交际能力, 这一方法符合高校德语教学的需要。作为一名一线教育工作者, 应该善于使用功能交际法, 对学生们的学习进行引导, 从而不断地提升学生们的应用能力及语言交际。

一、高校德语教学中功能交际法的应用原则

1. 以高校德语教学具体的情况为基础

任何变革均离不开实际, 功能交际化的变革也是如此, 该方法固然先进、科学, 也可以促进德语教学的发展, 然而, 在对功能交际法展开运用时, 高校教师需要考虑教学的具体情况: 一方面, 考虑现阶段德语课堂教学的情况, 功能交际法能够发挥到哪种程度, 这会影响到该方法被使用之后所产生的效果; 另外一方面, 还需要对现阶段教学的相关设施进行考虑, 足以支撑哪种功能交际法的教学手段。

2. 贯彻以学生为中心的课堂教学理念

功能交际法最大的优势就是让学生们对德育产生学习兴趣, 让他们能够自主地对德育知识进行学习, 这才是功能交际法最大的优势。除外, 功能交际法对高校德语教师具有一定的要求, 要求他们充分地考虑到学生的实际需求, 而不是认为他们应该学习什么内容, 只有更深层次地掌握大学生们的实际需求, 才可以有效制定出符合学生们教学方案。在学生学习德语知识时, 教师

不应该太过参与, 应当尽可能地把学生们学习的积极性发挥到极致。

二、功能交际法在高校德语教学中的应用意义

功能交际法体现以学生为课堂主体的教学理念, 按照大学生实际的需要, 选取自然且真实的一些语言材料, 让学生们能够在真实交际情境过程中, 对语言交际展开运用, 从而培养大学生的交际能力。德语就是一门外语, 在高校德语教学过程中, 教师为了有效地提升课堂教学的效果, 需要认识功能交际法的重要性。因为德语这门语言比较难学, 再加上学生们的德语基础比较差, 一定程度上影响到高校德语课堂教学的开展。然而, 在教学中应用功能交际法, 最大程度地调动学生们学习的积极性。通过创设德语的语言情境, 让学生使用德语进行交流, 让他们可以感受语言的魅力, 进而使得学生们可以主动地进行学习, 积极参与课堂教学中来, 促进德语教学目标的实现。

三、高校德语教学中功能交际法的应用

1. 转变传统教学观念

行为会受思想观念的影响, 高校德语课堂教学模式效果不好, 主要是由于教师教学观念比较落后, 教师应该转变以往传统的教学形式, 最重要一点就是应该转变传统课堂教学的理念, 在课堂教学中渗透功能交际法。一方面, 转变以往传统的高校德语教学观念, 这也是非常重要的一点, 只有革故才能鼎新, 这就要求高校教师可以深刻地认识以往传统教学形式的弊端, 及基地改革德语的课堂教学的形式; 另外一方面, 需要充分运用新的教学理念, 譬如功能交际法, 要求我国宣传推广这一方法, 只有高校教师认识到其优势, 在高校德语教学过程中充分地运用功能交际法, 这样一来才能够被真正地落实。

2. 创新高校德语教学方法

(1) 合作活动

小组学习合作就是一种在德语教学过程中非常常见的方法,能够确保学生们提升至升的口语交际能力。因为学生们在中学阶段通常接触不到德语,因此,高校德语教师在教学开始阶段,需要以基础性的知识为抓手,制定出教学的内容从简单到困难,譬如让学生们介绍好朋友:“Mein guter Freund heißt Zhang Lei. Wir spielen oft Basketball und essen zusammen.”。这些简单阐述,能够让学生们在初期阶段养成语言能力,通过长期的交流沟通,对学生们的口语能力进行提升提。

(2) 模拟活动

模拟活动和情景教学相类似,在上课之前,教师需要为学生们布置一些教学的任务,学生主要是此次模拟活动的参与人员,通过此次活动来完成任务。在模拟交际中,学生们能够分析、寻找并且解决问题,整个流程就是知识形成的过程。模拟活动非常的多样化,在学习过程中应该以学生为课堂主体,通过模拟活动的方式体现课堂教学的目标。譬如,通过模拟“Einkaufen im Supermarkt”让学生创建购物过程中的对话情境等,这些都能够提升学生们的交际能力,并且和他们实际生活相关联。模拟活动的结构比较复杂、实施的时间也比较久,因此高校德育教师应该结合课堂教学的内容以及需求,科学合理地选择模拟的情景。

(3) 小组活动

所谓小组合作主要是把学生们分为许多的小组,以小组为单位,一起完成学习的任务。小组合作最重要的就是团队合作,有助于学生们更好地展开语言交流。基于此,在高校德语教学过程中,教师应该善于开展小组合作的方法,进一步地促进功能交际方法的有效实施。为了能够让学生充分地运用德语进行交流,在活动布置之前,高校德语教师应该掌握他们的德语能力,还需要让学生了解学习的德语知识,才能够表达出意见与观点,

从而获得相关的结论。学生应该了解与德国相关的一些背景文化,从而提升德语的实用性。小组学习方法最好应用在课堂中以及课余时间,在课堂中进行讨论,课下收集一些资料,有利于提升高校德语学习的效率与质量。教师也应该监督学生们学习,确保学生能够在日常生活中使用德语,不断地加强教师及学生之间的沟通,创建真实的德语环境。

四、结束语

综上所述,在高校德语教学过程中,借助功能交际法,把学生们置身在语言交际环境中,更好地对学生们的语言进行培养,充分地激发出学生的学习热情,使得学生们能够主动进行学习,最大限度地提升德语课堂教学的效率及质量。然而,为了充分地发挥出功能交际法应有价值,教师需要在实际教学中,对学生们的课堂主体作用进行重视,创设语言交际的环境,多和学生们展开互动,从而培养学生们的德语能力。

参考文献:

- [1]张颖.功能交际法在高校德语教学中的运用[J].文化创新比较研究,2017(10).
- [2]肖冰雪.论功能交际法在德语教学中的运用[J].佳木斯职业学院学报,2014(5).
- [3]张颖.功能交际法在高校德语教学中的运用[J].文化创新比较研究,2017,000(010):52-53.
- [4]秦艳.功能交际法在高校德语教学中的运用解析[J].信息周刊,2019,000(045):1.
- [5]余思言.交际教学法在大学基础德语教学中的运用[J].都市家教(上半月),2017,000(010):2.
- [6]庞明东.情景交际教学法在德语语法课堂中的探索[J].中学课程辅导:教师教育,2019,000(016):60.
- [7]唐慧蕾.“一带一路”倡议背景下高校德语教学中翻译法和交际法的应用策略[J].中国民族博览,2020(4):90-91.