

高校德语教学中功能交际法的应用研究

许 慎

湖南师范大学外国语学院 湖南长沙 410081

摘要: 在全世界经济一体化的背景下,对外语定位也朝着多元化的方向发展,对外语人才的需求越来越大,在这一背景下,怎样培养学生们的交际能力,这才是语言教学的重要内容。德语就是一门外语,在高校德语教学过程中应用功能交际法,最大限度地提高学生们的语言应用能力,不断地提升德语课堂教学的实效性。基于此,本文先说明高校德语教学中功能交际法的应用原则,再叙述功能交际法在高校德语教学中的应用意义,最后对高校德语教学中功能交际法的应用进行研究。

关键词: 高校; 德语教学; 功能交际法

引言:

作为一门外语,德语的应用性比较强,为了让学生们学好德语语言,关键在于方法。高校就是人才培养的主阵地,长期以来,在高校德语课堂教学中,教师主要沿袭以往传统语言教学的方法,只会要求学生们背诵德语单词以及愈发等,却忽视了实际交流以及运用,所培养出来的人才没有办法满足我国社会发展的需要。功能交际法就是一种新兴的教学方法,该方法的的目的性比较强,主要为培养学生们的语言交际能力,这一方法符合高校德语教学的需要。作为一名一线教育工作者,应该善于使用功能交际法,对学生们的学习进行引导,从而不断地提升学生们的应用能力及语言交际。

一、高校德语教学中功能交际法的应用原则

1. 以高校德语教学具体的情况为基础

任何变革均离不开实际,功能交际化的变革也是如此,该方法固然先进、科学,也可以促进德语教学的发展,然而,在对功能交际法展开运用时,高校教师需要考虑教学的具体情况:一方面,考虑现阶段德语课堂教学的情况,功能交际法能够发挥到哪种程度,这会影响到该方法被使用之后所产生的效果;另外一方面,还需要对现阶段教学的相关设施进行考虑,足以支撑哪种功能交际法的教学手段。

2. 贯彻以学生为中心的课堂教学理念

功能交际法最大的优势就是让学生们对德育产生学习兴趣,让他们能够自主地对德育知识进行学习,这才是功能交际法最大的优势。除外,功能交际法对高校德语教师具有一定的要求,要求他们充分地考虑到学生的实际需求,而不是认为他们应该学习什么内容,只有更深层次地掌握大学生们的实际需求,才可以有效制定出符合学生们教学方案。在学生学习德语知识时,教师

不应该太过参与,应当尽可能地把学生们学习的积极性发挥到极致。

二、功能交际法在高校德语教学中的应用意义

功能交际法体现以学生为课堂主体的教学理念,按照大学生实际的需要,选取自然且真实的一些语言材料,让学生们能够在真实交际情境过程中,对语言交际展开运用,从而培养大学生的交际能力。德语就是一门外语,在高校德语教学过程中,教师为了有效地提升课堂教学的效果,需要认识功能交际法的重要性。因为德语这门语言比较难学,再加上学生们的德语基础比较差,一定程度上影响到高校德语课堂教学的开展。然而,在教学中应用功能交际法,最大程度地调动学生们学习的积极性。通过创设德语的语言情境,让学生使用德语进行交流,让他们可以感受语言的魅力,进而使得学生们可以主动地进行学习,积极参与课堂教学中来,促进德语教学目标的实现。

三、高校德语教学中功能交际法的应用

1. 转变传统教学观念

行为会受思想观念的影响,高校德语课堂教学模式效果不好,主要是由于教师教学观念比较落后,教师应该转变以往传统的教学形式,最重要一点就是应该转变传统课堂教学的理念,在课堂教学中渗透功能交际法。一方面,转变以往传统的高校德语教学的观念,这也是非常重要的一点,只有革故才能鼎新,这就要求高校教师可以深刻地认识以往传统教学形式的弊端,及基地改革德语的课堂教学的形式;另外一方面,需要充分运用新的教学理念,譬如功能交际法,要求我国宣传推广这一方法,只有高校教师认识到其优势,在高校德语教学过程中充分地运用功能交际法,这样一来才能够被真正地落实。

2. 创新高校德语教学方法

(1) 合作活动

小组学习合作就是一种在德语教学过程中非常常见的方法,能够确保学生们提升至升的口语交际能力。因为学生们在中学阶段通常接触不到德语,因此,高校德语教师在教学开始阶段,需要以基础性的知识为抓手,制定出教学的内容从简单到困难,譬如让学生们介绍好朋友:“Mein guter Freund heißt Zhang Lei. Wir spielen oft Basketball und essen zusammen.”。这些简单阐述,能够让学生们在初期阶段养成语言能力,通过长期的交流沟通,对学生们的口语能力进行提升提。

(2) 模拟活动

模拟活动和情景教学相类似,在上课之前,教师需要为学生们布置一些教学的任务,学生主要是此次模拟活动的参与人员,通过此次活动来完成任务。在模拟交际中,学生们能够分析、寻找并且解决问题,整个流程就是知识形成的过程。模拟活动非常的多样化,在学习过程中应该以学生为课堂主体,通过模拟活动的方式体现课堂教学的目标。譬如,通过模拟“Einkaufen im Supermarkt”让学生创建购物过程中的对话情境等,这些都能够提升学生们的交际能力,并且和他们实际生活相关联。模拟活动的结构比较复杂、实施的时间也比较久,因此高校德育教师应该结合课堂教学的内容以及需求,科学合理地选择模拟的情景。

(3) 小组活动

所谓小组合作主要是把学生们分为许多的小组,以小组为单位,一起完成学习的任务。小组合作最重要的就是团队合作,有助于学生们更好地展开语言交流。基于此,在高校德语教学过程中,教师应该善于开展小组合作的方法,进一步地促进功能交际方法的有效实施。为了能够让学生充分地运用德语进行交流,在活动布置之前,高校德语教师应该掌握他们的德语能力,还需要让学生了解学习的德语知识,才能够表达出意见与观点,

从而获得相关的结论。学生应该了解与德国相关的一些背景文化,从而提升德语的实用性。小组学习方法最好应用在课堂中以及课余时间,在课堂中进行讨论,课下收集一些资料,有利于提升高校德语学习的效率与质量。教师也应该监督学生们学习,确保学生能够在日常生活中使用德语,不断地加强教师及学生之间的沟通,创建真实的德语环境。

四、结束语

综上所述,在高校德语教学过程中,借助功能交际法,把学生们置身在语言交际环境中,更好地对学生们的语言进行培养,充分地激发出学生的学习热情,使得学生们能够主动进行学习,最大限度地提升德语课堂教学的效率及质量。然而,为了充分地发挥出功能交际法应有价值,教师需要在实际教学中,对学生们的课堂主体作用进行重视,创设语言交际的环境,多和学生们展开互动,从而培养学生们的德语能力。

参考文献:

- [1]张颖.功能交际法在高校德语教学中的运用[J].文化创新比较研究,2017(10).
- [2]肖冰雪.论功能交际法在德语教学中的运用[J].佳木斯职业学院学报,2014(5).
- [3]张颖.功能交际法在高校德语教学中的运用[J].文化创新比较研究,2017,000(010):52-53.
- [4]秦艳.功能交际法在高校德语教学中的运用解析[J].信息周刊,2019,000(045):1.
- [5]余思言.交际教学法在大学基础德语教学中的运用[J].都市家教(上半月),2017,000(010):2.
- [6]庞明东.情景交际教学法在德语语法课堂中的探索[J].中学课程辅导:教师教育,2019,000(016):60.
- [7]唐慧蕾.“一带一路”倡议背景下高校德语教学中翻译法和交际法的应用策略[J].中国民族博览,2020(4):90-91.