

校企合作模式下的高校创业教育研究

张 雪

南开大学 天津 300000

摘要:目前, 很多的高校大学生普遍反映, 就业困难问题, 这和我国的高校教育模式有着很大的联系, 让大学生在校内进行创业的探索, 同时也为大学生就业问题提供了新的方向和前景, 可以有效地解决学生就业难这一问题。近年来, 在高校中逐渐的兴起了创业的新风潮, 而这种新风潮, 也为校企合作模式带来了挑战和机遇, 如何在新的发展潮流中, 做好高校学生的创业教育, 是每一个高校需要不断思考的问题。

关键词: 校企合作; 高校; 学生创业

引言:

在很多学生的心中, 都有一个创业梦, 然而在具体的开展创业活动时, 很多学生却不知道该如何做好创业的第一步, 在开展创业的过程中, 面临着重重困难的问题, 导致很多学生空有想法, 但是没有实现的机会, 这就使得很多好的想法并没有实现的机会。本文主要是对于现有的模式进行探索, 如何才能在校企联合培养的模式下, 为大学生提供更加好的平台和机会, 使得大学生可以进行创业活动的探索。

一、目前大学生就业创业难的原因

1. 就业困难的内在原因

大学生在完成学校的培养目标之后, 能否顺利的就业, 在很大程度上取决于自身的专业水平是否足够的强, 对自己所学习的专业, 是否有着自己的认识, 以及在学校学习期间, 是否有相关的科研、活动经验。若学生在学习期间, 对于学习的内容只是一知半解的程度, 很好的专业知识并没有非常的牢固, 仅仅只是了解的程度, 那么在毕业之后开展就业的过程中, 就会面临很多的问题和困难, 进一步导致无法找到心仪合适的工作^[1]。

其次, 在很大程度上是因为现在高校每年的毕业生人数非常的多, 我国每年的高校毕业生人数是在逐渐增长的, 很多的单位收纳一多半的大学生本身不是什么大的问题, 但是就业是一个双向选择的过程, 企业在选择学生的过程中, 学生也在选择企业, 很多的学生自身并没有一定的水平, 但是在就业时候会选择投递一些较好的企业, 这就很容易找不到适合自己的职位, 从而处处碰壁, 打击学生的自信心。

2. 就业困难的外在原因

从我国目前的教育大环境来看, 教育体制和我国培

养学生的模式有着很大的联系, 长期的应试教育的体制, 使得学校过于注重对于学生知识水平的培养, 但是却忽略了对学生其他方面的培养, 将成绩作为评价学生的唯一指标, 使得学生没有一定的创新能力, 在日后找工作的过程中, 遇到一定的困难。

在很多的高校教育中, 注重对于学生理论知识的培育, 忽略了学生实际动手能力的培育, 很多的专科院校是比较注重学生的动手能力的培育, 但是目前很多企业在选择招聘学生时, 很少会去选择专科院校毕业的学生的, 这就使得很多的专科院校的学生无法获得较好的工作机会^[2]。

很多学校对于学生的培养计划一直保持不变, 但是在时代的发展中, 社会上的需求已经发生改变, 然而学校所传授的知识还是之前的内容, 这就使得学生实际掌握的内容和社会已经脱轨了, 学生就业情况不理想的现象, 进一步反映出了高校的开展教学任务时和社会所需求的不匹配的问题。

二、校企模式下大学生创业教育途径

要想让大学生在经过大学的学习之后, 可以顺利地找到符合自身能力和水平的职位和目标, 这就需要在学期间, 对学生不断地开展就业教育, 使得学生有着一定的经验, 进而在找工作时可以更加的轻松容易。

1. 不断加强高校的师资力量建设

要想依靠校企联合培养的模式来解决学生找工作困难的问题, 就需要不断地改善目前学校的师资结构, 改变之前重知识轻理论的思想, 不断的吸纳有一定技术的人员来开展对于学生的教育。

首先在师资配比问题上, 开展校企联合培养的模式, 需要由学校和企业联合构建, 让学生在学的过程中, 有机会去参与到实践中, 进一步感受实践的真实性, 从而能够在之后就业时, 积累一定的工作经验, 做到专业教学、实习教学和就业教学的统一^[3]。可以将教师的入

作者简介: 张雪(1980—)女, 汉, 河北省唐山市, 南开大学、助理研究员、硕士、研究方向: 教育方向。

企实践设置为常态化的机制,比如为期一周或者一个月,学习一些行业先进知识和自己充足的理论相结合,这样就能更好地培养学生。

其次,高校需要不断地改变目前对于学生的培养模式、培养方案和培养计划,当高校的培养理念和社会所需要的人才不符合时,会导致学生在找工作时发现自己所学习的已经跟不上目前所需要的技术,无法胜任想从事的职务。因此高校不断的改进自身的培养理念,是提高大学生就业能力的最好手段。

2. 重视校企联合培养模式

唯有在学校内,更加重视校企联合培养的模式,高校根据企业所需要的人才,制定更加先进的教学策略,才能从根本上改变大学生就业难的问题。校企联合的培养模式对于学校和企业而言,是一种非常好的模式,高校通过和企业开展一定的联系合作,不仅能让学生在学校内部就可以学习到相关的知识,同时还可以让学生在学的过程中,就有一定实习的机会;同时还可以不断地拓展学生的视野,加强对于所学习知识的认识和掌握程度,进而不断地培养高素质人才。

学生在企业实践的过程中,可以向专业的人员请教,弥补自身的不足之处,进而积累一定的工作经验,增强学生社会交际的能力。

3. 深入开展校企联合培养的模式

深入开展校企联合的培养模式,并不只是口头上说一说,而是要真正的付出行动,高校和企业之间的关系变得僵硬,对于学校和企业而言,都不是很好的事情,这样是无法改变我国目前大学生创业和就业困难的问题的^[4]。

高校将培养人才计划进一步的纳入高校的教学任务中,从而更好地对学生开展学习教育,还可以让企业加入到校园课堂的任务中,让高校教师和企业共同来培养学生,这样不仅可以让学生掌握知识,同时也锻炼学生的动手能力。要想更好的发挥这一模式的功能,还需要高校不断地开闸探索,在实践中进一步的发现问题,进一步地解决问题,更好地培养学生。

4. 优化课程结构

高校在开展创业教育的过程中,一定要保证课程设置跟上创业教育的节奏。因为课堂是教育教学活动开展的重要场所,要让创业教育收获一定的效果,并促进校企合作的进行,就要从课程结构入手进行一定的转变,一方面要多设置一些实践课程,因为当学生入企实习时,企业所需要的,是能够立刻胜任这项工作的员工。而且在创业教育中,实践能力的培养是非常关键的一部分,这决定了学生是否可以在面对问题或者困难时,更独立

自主的解决。所以在高校课程设置中,应该凸显实践课程的重要性。可以将课堂上的小实践和课后的大实践以及学期实习结合起来。构建系统性的实践课程网络。给学生提供更多锻炼自己的机会,让他们可以提升实践技能,以更好的应对工作中的问题。

另一方面需要针对创业教育增加一些理论课程,很多学生对于创业并没有很深刻的认识,只是浅显的浮于表面。因此应该增加一些理论课程,促进学生对创业教育的理解。在理论课程中,要给学生讲创业的一些基本要素,还要给学生提供一些创业成功的案例增强,增强他们的信心,让学生敢想,敢做。

5. 多组织创业教育活动

要让学生能够在创业教育中有更多的收获,还需要组织一些活动,让学生积极参与,在具体活动中深化自己的理论知识,对创业有更全面的认识。高校可以组织学生,让他们成立创业社团。学生可以选择自己感兴趣的项目,进行模拟创业活动。在了解了基本内容之后,还可以尝试真正去创业。另外可以在学校内举行创业模拟大赛,鼓励学生积极参与,让全校都能形成一种创新创业的氛围对学生施加积极的影响。组织活动时需要注意,针对不同的专业,都要有创业活动,让全校学生都能积极参与进来,尤其是一些实践能力要求比较高的专业。另外更要关注当前一些新兴的行业,比如电商。在开展创业教育活动的过程中,让学生对当前的市场,社会有更全面的认识,对自己未来的发展也有更清晰的定位。

三、结束语

综上所述,对高校的大学生进行创业教育,同时为其开展创业活动时,提供一定的便利和资源,才能进一步的促使更多的大学生在校园内敢于尝试。开展校企合作的模式,是高校进行创业教育的良好机会,因此高校应该不断地进行尝试,探索更加完善的培养模式和培养方案,同时不断地吸取企业的经验,进而传授给学生,为大学生开展创业活动奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]李丽.校企合作视阈下的“广谱式”创新创业教育模式研究[J].科教导刊-电子版(上旬),2018(9):27.
- [2]李旭.校企合作模式下的大学生就业创业教育研究[J].吉林省教育学院学报,2019,35(10):102-105.
- [3]沈薇.基于中小企业校企合作模式的高校创业教育研究[J].现代盐化工,2017,44(6):90-91.
- [4]余仙平,赖运荣,史桂春.社会主义核心价值观引领下的大学生创新创业教育实证研究——基于校企合作模式视角[J].文艺生活·中旬刊,2017(11):262.