

高校线上教学在实践中面临的问题及解决办法

邹云云

湛江科技学院 广东湛江 524000

摘要:新冠肺炎疫情爆发后,在政策的要求下,全国各大高校的大力推广线上教学,这种新的教学模式因此得到快速发展,并且取得了比预期效果好的成绩。高校线上教学在实践中发挥着自身优势的同时也面临着一系列的问题,只有对这些问题进行探讨,以及找出解决办法,才能够帮助高校线上教学以更快的速度发展和往更好的方向进步。

关键词:线上教学;教育改革;高校教学

随着互联网的快速发展,以及人们的生活水平不断提高,线上教学这种新的教学模式孕育而生。尤其是在新冠肺炎疫情爆发之后,为了配合疫情防控工作和响应“停课不停教、停课不停学”的号召,全国高校纷纷投入到推广线上教学的洪流中,这也使得这种新的教学模式有了全面发展。相关调查指出,这是我国首次大规模线上教学实践,其达到了预期目的甚至可以说是超出了预期目的,这对今后的教学改革具有重要的参考价值。

相比于线下教学,线上教学有两点非常显著的优势。首先,线上教学突破了线下教学对空间有要求的限制,只要有网络和上网工具,教师和学生可以自行选择舒适的空间去授课和学习,与此同时上课的学生人数不再受限于教室的大小,教师授课和学生学习都更加便捷;其次,线上教学的课程一般具备回放功能,学生可以在课后通过回放课程内容再次学习,对自己掌握的知识进行查漏补缺,解决了无法在上课时全面掌握教师所授知识的问题。虽然目前我国高校的线上教学在实践中取得了一定的成绩,但是处于探索阶段的这种新的教学模式仍面临着一系列问题。本文通过对高校线上教学实践中面临的问题进行探究并提出解决方法,致力于促进高校线上教学的教学水平和教学质量的进步和发展。

一、高校线上教学实践中面临的问题

1. 在线上教学这种教学模式下,教师通常利用电脑进行授课,而学生则通常通过手机或电脑进行学习,教师和学生首先面对的是冷冰冰的工具而不是人,这将导致整个线上课堂难以形成良好的学习氛围。相比于热闹

的线下课堂,处于线上课堂的教师和学生的参与感明显不足,他们也会因此无法第一时间全身心投入到授课和学习中。在线上教学的过程中,受限于目前的网络和技术条件不足,教师无法全面观察学生在课堂上的状态,课堂纪律需要靠学生自律。因此当出现有的学生会玩手机、有的学生会吃东西、有的学生会开小差、甚至有学生会等躺在床上上课等影响学习的行为时,教师无法及时发现并制止。这些自制力差的学生缺少教师管教,会变得缺乏纪律性,以至于无心学习,无法掌握教师授予的知识,最终造成成绩不理想。由于教师和学生没有处于一个共同的线下环境,所以这些自制力差的学生并不会影响到教师授课和其他学生学习,可是久而久之就会出现自制力好的学生成绩更好,而自制力差的学生成绩更差这样两极分化的情况,这显然是教师和学校都不愿意看到的局面。教师和学校不仅希望帮助成绩好的学生变更好,更加希望帮助成绩差的学生变好。

2. 在线下教学模式中,教师可以通过随堂小测、单元测试、期中期末考试等方式了解学生的知识水平。学生的考试成绩能够反馈学生的学习状态和掌握的知识水平,尤其是随堂小测和章节小测这种阶段性考试,能够为教师的教学提供很大的帮助。根据学生的阶段性考试成绩,教师可以了解学生当前的学习情况,然后制定相对应的教学方案,当学生整体学习成绩比较理想时,教师可以着手于传授新的知识,当学生整体学习成绩并不理想时,教师则需要帮助学生将此前传授的知识进行巩固,对于成绩差的学生,教师能重点关注严格要求。在线上教学模式中,教师也可能通过考试去了解学生的知识水平,但是因为线上教学模式中的考试往往也是在线上进行,所以就会出现学生通过手机、书本、电脑等工具,以及学生之间对答案、向他人救助、找他人代考等方法作弊的情况,受限于线上监考设备不完善以及学生作弊方法隐蔽多样,教师难以发现阻止。因此,当一些

作者简介:邹云云(1992—),性别:女,民族:汉,籍贯:广东湛江,最高学历:研究生,单位:湛江科技学院,职称:助教,研究方向:区域经济、康养经济。

课题项目:民办高校学生党员责任区功能赋活及作用发挥研究(课题编码:HDFKYDJ202106)

学生通过作弊手段提高成绩后,教师将无法准确得知学生的真实知识水平,对日后的教学工作也会有所有影响,最终往往会出现有些学生的线上考试成绩理想,而监考严格的线下考试成绩十分糟糕的情况。

3.很多高校是在新冠肺炎疫情爆发后才开始推广线上教学,很多高校教师也是在这个时期才开始投入到线上教学的队伍中。高校教师是线上教学的主导者,其教学水平直接影响着学生的学习成绩。虽然线上教学的基本能力大部分高校教师都是掌握的,但是他们在线上教学上的创新能力还有所不足,大多数高校教师在线上教学中仍然停留在简单的讲解PPT这样的灌输式教学上。^[1]更为重要的是,许多高校教师在线下教学中累积的教学技巧,在线上教学中无法施展。在线下教学中,有的教师能够用丰富的肢体言语带动学生的学习情绪,但是在线上教学中,因为学生无法直接感受,教师的感染力大打折扣。此外,在线下教学中,有的教师会通过与学生玩游戏这样寓教于乐的方式帮助学生,可是在线上教学中,大多数游戏或是法进行,或是不到教师想要的效果。从线下教学转移到线上教学后,教师需要适应新的教学模式和学习新的教学技巧,这在一定程度上会增加教师的负担,影响教师工作的积极性,最终不利于学生学习知识。

二、高校线上教学实践中面临的问题的解决办法

1.在线上教学模式中,教师在上课时,需要经常和学生进行交流互动,同时鼓励学生之间也就上课的内容交流互动。在下课后,教师仍然需要与学生保持交流互动,并同时鼓励学生之间进行交流互动。如此一来师与学生、学生与学生的关系将更加密切,彼此间的距离感也会越来越小,以至于尽管大家身处于线上课堂时,仍然会有感受到热闹的环境,感受到浓厚的学习氛围,因此也能够很好的进入到授课和学习的角色中去。在面对自制力差的学生时,教师需要对这些学生进行重点照顾和监管,培养其自主学习能力,此外教师还能要求学生家长进行协助管理。事实上,当教师的教学足够吸引人时,学生会自然而然会跟随教师的脚步,在知识的海洋里徜徉。因此,教师应当从这个方面上下功夫,丰富生动的教学内容、运用学生喜欢的表达形式上课,等等,这才是能够让全体学生全心全意投入学习中的最好办法。

2.教师想要了解学生的学习状态和掌握的知识水平,进行考试是非常有效和必要的。为了避免学生在线上考试时作弊,确保教师能够准确的获得学生的真实考试成绩,可以采取以下3种方法解决:

(1)在上课过程中,教师随时向随机学生提出问题,问题可以是本节课讲的知识点,也可以是此前讲过的知

识点,然后根据学生的回答状态和回答情况进行评分,再根据多次评分分析出学生掌握知识的情况,最后指定出相适应的教学计划。

(2)考试时间设定在非工作日,并提前与学生家长进行沟通,要求学生家长进行监考,对于没有家长监考的学生,则由监考教师在线上通过视频重点关注。

(3)期中考试和期末考试这种重要的考试,高校和教师组织线下考试。如果条件允许,除了随堂小测、章节小测这样的小考试之外,其它考试都组织线下考试。

3.为了增强高校教师的线上教学水平,高校需要起到主导作用。首先,高校需要组织教师进行系统科学的线上教学培训,重点培养高校教师在线上教学中的创新能力。其次,高校需要统一线上教学的标准规范,构建监控机制,基于大数据完善教学评价机制,完善教学反馈与改进机制等^[2]。最后,高校可以调查统计学生对教师线上教学能力的评价,再根据学生的反馈选出优秀的线上教学教师进行分享经验。在提升高校教师的教学水平方面,除了需要高校有所作为之外,教师自身的学习增值更加关键。高校教师需要跳出线下教学的框架,勇于在线上教学中进行新的尝试,尤其是可以充分利用互联网和信息技术工具,并且结合自己的长处开发出新的授课技巧。高校教师只有不断地实践和创新,才能积累线上教学经验,才能找到一种适合自己而且能够帮助学生学习的线上教学方式。

随着我国国内防控新冠肺炎疫情状况趋于稳定,各大高校基本上已经恢复线下教学,线上教学回归辅助位置。然而,这并不意味着线上教学因此退出历史舞台,因为线下教学逐渐暴露出封闭性、片面性和机械性的缺点,^[3]而且随着互联网技术的不断发展,以及教学改革的有序推进,逐渐完善的线上教学一定会再次被全国高校重视。对于高校而言,无论是线上教学还是线下教学,只要能够适应时代的发展,能够响应国家的号召,能够较好地帮助教师去授课和学生去学习,都值得去推广,而相比于传统的线下教学,新兴的线上教学更具备发展空间。

参考文献:

- [1]调查的实证研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(07):1-30.
- [2]刘俊杰.高校线上教学存在的问题与对策研究[J].当代教育理论与实践,2021,13(05):95-101.
- [3]苑莎.高校线上教学的质量监控策略分析[J].科技视界,2021(28):48-50.
- [4]彭永菲.浅析线下教育与线上教育的融合发展[J].试题与研究,2021(09):195-196.