

# 职业院校创新创业教育培养模式的研究

梁玲玲

广西交通运输学校 广西南宁 530001

**摘要:**当前,我国已经进入科技兴国时代,在当下激烈竞争的国际环境中,国家对于国内技术型人才教育培养更加重视,且对以技能知识培养的高职院校而言,树立大学生正确的创新意识,是当下各大高校所应该注重的工作之一。随着中国教育现代化进程的推进,高校坚定实施科教兴国、人才强国战略,对于引导、纠正大学生创新创业观的培养,是当前高职教学的重中之重。基于此,对职业院校创新创业教育培养模式进行探讨。

**关键词:**职业院校;创新创业;培养策略

## 引言:

为落实立德树人根本任务,对接国家战略、服务区域需求,主动适应经济发展新常态,各高职教学中要以创新创业教育为重点,把深化创新创业教育改革作为推进学校综合改革的突破口,加强培养大学生创新思维的形成,注重培养学生正确的创新观、创业观、发展观,对于此思想方面的课堂建立也是当前每个高职院校重点思考的问题,且从当今国内的发展来看,国家对于高、精、尖水平的技术员工仍然大量缺乏,这也代表了我国当前所需要重点发展的侧重点,除了学术方面的研究,更符合当前国情的是技术上的进步与发展。而从教育上来讲,培养高职学生正确的创新创业思维观念,势必是当下每一个高职院校应该重视的内容,对于思想方面的学科应该加大力度,让学生能够真正有信心去学习专业课程知识。

## 一、职业院校对创新创业教育培养现状评价

1991年,日本创业创新教育国际会议将“创业创新教育”进行界定,确定中心思想为“培养最具有开创性个性的人,包含:首创精神、冒险精神、创业能力、独立工作能力、社交和管理技能的培养”。在科技迅速发展的时代,对于当代职业院校来讲,信息媒体、互联网等技术的创新应用,能够让学生迅速提高认知水平,且计算机已然成为工作、学习中不可缺少的工具,当代大学生正处于一个日新月异的时代,经历着第三次科技工业革命,处在时代的风口,这不仅是当代青年发展的最好时机,更是国家人才凸起的高峰时刻,当代青年应抓住这个机会,为自己的未来增加风采,在当前的专业课上更应该利用好互联网。但是,部分偏远地区院校,对于以信息技术为本的教学模式不够熟悉,导致大学生信息

获取渠道闭塞,无法充分利用互联网优势进行专业课程学习,从而严重影响了我国对于高素质人才的培养,更不利于学生自身能力的提升。

## 二、职业院校创新创业教育与专业教育融合的培养目标

创业教育结合教学改革,融入学校人才培养体系,紧紧围绕课程标准、师资力量、服务机构及评价体系四个环节,构建分层分类、协同递进的创业教育与专业教育“五个融合”:师资融合、课程融合、项目融合、学生融合、校企融合;根据学业水平开展分层教学、结合生源类型实施分类培养,以深化学分制改革为保障,实现人才培养粗放型向精细化的转变,“让每个人都有人生出彩的机会”;加大学生创业支撑力度,构筑大学生创新创业持续帮扶、全程指导、一站式服务体系;以专创融合课程打造为重点,深度推进双创教育融入教学全程,形成了各具特色的专业人才培养方案;建立健全创新创业教育专职教师队伍,鼓励引进校外导师;夯实创业实践平台,提升创业项目孵化的质量与效果;完善保障机制,积极营造创新创业良好氛围,汇聚政府、行业、社会等力量,协同推进创新创业教育。

## 三、职业院校创新创业教育模式优化策略

### 1.将创新创业教学知识中融入红色精神

有担当、有民族使命感是教师的核心素养之一,为国家培养优秀人才,是作为一名爱国的公民所应该具有的基本品质,教育的目的不是简单的基础教学,应该是引导大学生拥有自主学习能力,具有优秀的精神品质。教学课本上选取的每一篇文章都有其用意,老师在备课期间,应注意将其中代表正义的个人形象素材进行提炼,分析该人物的个人品质和精神思想。红色精神是作为国人所流传的优秀思想,教师应该将这些红色精神提炼出来放在德育课堂上,让大学生对于人物的行为有所感触,甚至让学生树立榜样,这样便能够让整个课堂充满意义,

**作者简介:**梁玲玲,女,汉,1984.4,籍贯:广西横县、  
学历:研究生、讲师、物流管理、610873770@qq.com

使学生与教材人物间产生共鸣,并能够让学生树立起责任感,意识到自己对于国家来说是国家的栋梁之材,让学生对自己的未来感受到希望,使学生建立起正确的创新观、创业观、发展观。

#### 2.建设“三梯度”师资队伍,为创新创业教育保驾护航

通过在学校双创部门建设专业的师资队伍,专职负责学校创新创业教育的开展。优化师资队伍结构,建立校内授课教师、校内专家教师、校外实践导师的“三梯度”教师队伍。校内授课教师主要负责学生创新创业教育通识课程的教学,主要培养学生创新创业教育理论、创新创业基本知识以及创业思维。聘请知名企业家、投资人、创业成功校友等兼职或担任指导教师,从创业故事、社会需求分析等多角度开展讲座,加深学生对创业精神的深刻理解,营造创新创业文化氛围。聘请企业家作为学生校外实践导师,将专业教育和创新创业教育深度融合,进一步深化学生双创教育体验。

#### 3.创新人才培养模式

创业教育与专业教育融合的人才培养模式和目标。探索建立学科专业结构和创业就业为导向的人才培养新机制,着力建设一批专业教育与创新创业教育深度融合的专业和专业群。课程体系需融合创新创业的意识培养、思维训练、技能提升、素养提高。理论教学开设创业基础、创业指导、创新方法等课程,以提高学生创新能力为核心,采用创新方法应用与教学方法相结合的方式,促进专业教育与创新创业教育有机融合。实施大学生的创新创业训练计划,加大实践教学环节比重,通过校企合作从企业角度分析对创新人才的需求,更有针对性地激发学生创新创业行为,增强其服务社会的责任心。

#### 4.实践教育

创新创业教育是一项实践性十足的项目。主要发达国家均对此保持高度重视,通过各种途径组织开展创新创业活动,提高学生此方面的综合素养。发达国家的高校很重视对学生创新创业有关内容体验的设计,以此培养和提升学生的直接感性认识和实践操作能力。发达国家的创新创业教育与外部社会保持良好的沟通网络,通过各种相关培训机构、协会等引导校外力量参与到学校的创新创业实践教育。

与此相比,我国的高职院校创新创业实践教育要逊色很多。像课程体系、师资力量等问题,高职院校创新创业教育以理论传授为主,实践教育据次要地位,其实在现实中也无法真正开展,使学生对创新创业课程的实质和精髓无法把握。此外,由于学校在创新创业机构建设、责权划分、制度供给等方面的不完善,导致创业教

育多停留在形式层面,在实践场地、时间等方面难以获得必要支持,实践学分不能互换阻碍了学生参与的积极性。校外实践资源难以引入制约了学生真实实践机会的获得,学校所举办的创新创业模拟大赛、专项实训等活动也仅是极少数人的“小灶”,绝大多数学生成了局外人,实践教育成为“小众”教育。

#### 4.完善创新创业课程体系

职业院校创业教育与专业教育融合的课程体系,第一、二学期以基本能力培养为主,以专业基本技能和文化素养为教学内容,融入专业素质培养。第三、四学期以专业能力培养为主,以专业核心能力与企业文化熏陶为教学内容,融入岗位素质培养。第五、六学期以综合能力培养为主,以专业综合能力与企业文化为教学内容,融入实践能力培养。整个教学过程采取校内专任教师与企业兼职教师融合的“双导师制”,达到专业能力与职业能力融合、“1+X”证书融合的教学目标,最终培养学生成为具有高素质的技能型职业人才。

#### 四、结束语

综上所述,在当前技术型人才缺口形势下,对于高职院校的人才培养扶持是必然的,通过新媒体平台传播精神文明思想,培养大学生的使命感,抱有为国效力、为社会贡献的正确心态,树立科学、正确的创新创业观。此外,对大学生创新创业教学方式进行优化,做到与时俱进,让每一位大学生尽可能提升创新思维,国家的未来建设和发展不仅需要学术方面的研究,更需要人员能够完成设计标准,将学术研究进行成果转化,为国家产业结构调整和经济增长模式转型提供可持续创新驱动动力。

#### 参考文献:

- [1]黄雪飞,宫晓慧.融入人文素养教育的高职院校创新创业人才培养模式研究[J].安徽职业技术学院学报,2020,19(4):61-64,68.
- [2]蔡卫星,张学.高职院校创新创业人才培养新模式研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11):164-165,168.
- [3]陆芳,陈亮.高职院校创新创业教育与专业教育融合对策探讨[J].创新创业理论与实践,2020.3(7):97-98
- [4]龙晔璟,曾芝梅.高职院校创新创业教育与专业教育深度融合的实施路径研究[J].当代教育理论与实践,2020.12(3):152-156.
- [5]王冰,麦黛洁.创客教育视角下高职院校跨境电商创新创业人才培养模式研究[J].现代商贸工业,2020,41(31):41-42.