

高职学生思政课程中应用积极心理学的价值

秦 瑛

黑龙江建筑职业技术学院 黑龙江哈尔滨 150025

摘要:发达国家近年来在深入研究教育学和心理学方面逐渐取得一定的共识,将思政教育重点内容逐渐转向关注广大群众社会和生活等方面,在高职思政教育中明显提高积极心理学的教学效果。积极心理学的应用不只是对素质发展的响应,也是对“积极乐观”教学态度的深入实践,使高职学生提高了被尊重和理解的感受。因此,高职教师应基于对学生发展潜能的关注,在思想教育方法上不断创新,使高职教育课程不断提高影响力,从而获得理想的效果。

关键词: 高职教育; 思想政治教学; 积极心理学

引言:

学生心理素质的培养,潜能的挖掘越来越被重视。积极心理学被逐渐引入课堂,结合体验式课堂教学法,激发学生潜能、培养学生独立人格、积极心理,乐观向上的心态以促进综合素质的提升,克服消极、悲观、狭隘等思想的束缚。

一、培养学生积极健康心理的意义

积极的心理状态是从人类的内心活动、思想指导和性情品质三个角度出发共同研究我们的人生价值。在某种层面上,我们其实并不知道它的理论来源,但对我们的日常行为以及学习活动却产生了不可估量的作用。积极心理学摒弃了传统心理学的内容和形式,没有将传统的发展模式继续延伸下去,而是基于我们的成长周期和特点,繁衍出一套具有科学性和系统性的思想模式,指引着我们的学习和生活,彰显了它无比的优越性。然而,近些年来,学生的心理层面已经出现了严重的问题,学生因为升学压力或者学业繁重选择自杀跳楼的事件已经成为常态,人们对于这样的事件也早已司空见惯,甚至对这样的现象有些麻木和迷惑。因此,积极心理学是基于当今学生的发展态势而提出的,目的在于利用思想政治教育的作用来正确指导学生的实践生活,避免因外界因素造成自身心理和身体方面的伤害,减少不必要的损失。在积极情绪的带领下,我们也会以乐观的心态和眼光发现和解决问题,珍惜现在的学习生活以及身边的

本文为秦瑛副教授主持的2020年度黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革研究专项“基于心理教育理论与方法的新时代大学生思政课教学新模式研究”(项目编号为:SJGSZD2020054)的阶段性成果。

作者信息: 秦瑛、女、汉族、1976.2、籍贯:山东菏泽、学历:研究生,职称:副教授,研究方向:大学生思想政治教育,心理健康教育,邮箱:107307878@qq.com

家人和朋友。因此,积极心理学不仅有利于发挥思政课程教学的作用,而且对我们的心理教育也发挥了重要的作用^[1]。

二、当前高职思政教育中存在的问题

1. 学生缺乏对于思想政治课程学习兴趣

部分高职院校在开展思想政治课程教学时,通常都会将同年级的全部学生聚集在一起,汇集成为一个人数较多的大型课堂教学形式,然后再开展相关课程知识的教学与传授,在科任教师开展课堂教学前准备、课程教学进展过程中,由于人数较多,课堂讲授知识的时间也有一定的限制,因此,教师未能根据每个学生自身的实际情况对教学目标或教学内容进行针对性较强的设计,只是一味地将思想政治相关教材上的理论知识进行填鸭式的灌输。每个学生之间都存在一定程度上的个体差异,对于知识接收的能力也存在一定的差距,若教师只是按照其自身的教学方式,对学生开展思想政治相关的专业理论知识课堂教学模式,容易造成部分先天学习能力较差的学生对于教师所讲授的内容不能进行全面地理解和接收,长此以往,导致学生对于思想政治相关理论知识的学习兴趣逐渐丧失,自主学习的积极性也会随之降低,从而造成课堂教学效果未能达到预期效果。

2. 学生与教师之间矛盾凸出

教师在开展思想政治课程教学过程中,自身对待课程教学的态度便较为消极,未能将积极乐观正能量的思想观念很好地传达给学生,容易造成学生在思想政治课程学习中不能养成较为乐观且积极的人生观及价值观。此外,相关科任教师若长期处在较为消极悲观的情绪状态下,容易造成在开展思想政治课程教学过程中也抱有消极的态度,对于课程教学开展与学生课程学习进度未给予过多地重视,导致学生在学习过程中,未能及时得到教师的鼓励与支持,学生与教师之间关系也逐渐愈发紧张。与此同时,学生对于思想政治课程重视程度也相对较弱,未将其看作知识学习过程中必修的专业学科,

长此以往,对于思想政治专业知识学习的态度也逐渐散漫,未对思想政治科任教师给予较为尊敬的态度,容易造成学生与教师之间未能建立其较为和谐融洽的沟通与交流,在一定程度上降低了思想政治课程教学质量水平。

三、积极心理学应用在高职思想政治教学中的具体措施

1. 尊重学生的主体地位

积极心理学是主要针对学生心理层面的教育,善于激发学生的思想潜能,使其形成健康的指导思想,为其学习生活提供源源不断的动力。思政课作为学生成长阶段必学的内容之一,要求我们加强对学生心理方面的教育,其目的在于将理论、实践与心理活动相结合,更深层次地抵消学生心中的疑问。思想政治课堂与心理教育相融合,要求学生发挥学习主体的作用,形成独立思考问题的习惯。同时,教师也要鼓励学生在社会活动中积极展现自己,培养多方面的兴趣与爱好,这样才能健全自身的品格,提升对思想政治课程的关注度。因此,想要正确发挥心理学与思政课教学相融合的作用,教师就要树立学生的主体意识,尊重学生的学习地位^[2]。

2. 开展新闻直播间活动,以学生为课堂主体

教师在授课之前可以为学生布置课前预习任务,根据班级实际学情和学生的具体能力,按照每个组内都有成绩好的学生和成绩稍差学生的原则,将他们分为六人一组的合作小组。学习小组成员在课下搜集近期国内外的热点时事新闻,并且展开分工合作,有人负责制作PPT,有人负责课上播报。之后在课上让他们进行5-10分钟左右的“新闻直播间”活动。通过这种创新性的高职思政课程学习活动,不仅能让他们在搜集资料的时候了解国内外热点时事,还能让他们了解我国的最近各项政策方针,从生活习惯上让他们养成关注新闻的习惯。另外,再让他们课下合作准备新闻直播间的过程,不仅需要搜集资料,还需要制作PPT、进行模拟播报,有效锻炼了他们的团队合作能力和实践动手能力,并且在课上开展新闻直播间活动充分肯定了学生在课堂的主体教学地位,能让他们最大程度上发挥自己的主观能动性。

3. 提高教师职业幸福感

为对教师消极悲观的思想进行有效地疏通开导,高职院校应通过利用积极心理对教师加以引导,帮助其将自身所存在的职业压力进行合理地宣泄,促使教师在面对问题时,应用发展的眼光去分析解决。为促使教师能够更好地培养自身职业幸福感,可将自身更多的经历投入到了解学生实际情况中,关注学生身心发展,创建一个教师与学生共同参与的思想政治课程教学,教师可将职业教学中所遇到的压力进行合理地内化,将其转化为动力,从而促进课程教学工作的顺利开展。此外,为将教师自身潜在快速适应的能力,进行有效地激发,学

校可利用积极性的心理,来增强教师心理承受能力,促使教师自身积极向上乐观的生活态度能够得到很好地培养,在进行制定思想政治课程教学计划过程中,也能投入更多的精力,促进思想政治课程教学能够更加丰富,更好地吸引学生的注意力,保障思想政治专业理论知识课程教学的实效性^[3]。

4. 有力促进了师生之间的融洽关系

高职教育管理者应使“师道尊严”的良好理念进一步确立,对各自言行防微杜渐,发挥为高职学生树立榜样的重要作用,对学生言行及健康成长产生重要影响。教师应深入践行服务意识,提高学生教育管理成效。在思政教学中对学生思想方面产生的变化加强关注,及时采取有针对性的措施。教师应针对高职学生实际特点,有效发挥学生的良好“示范效应”,教学中加强融合积极心理相关理论,在师生之间建立和谐发展的融洽关系,有力促进了高职教育运行模式的发展,进而获得比较理想的效果。

5. 拓展校外思政教育空间

在教育教学中,教师通过开展思政教育工作,能够实现学生与外部的接触,拓展学生的发展空间和知识境界,同时为思政教育提供新方向。因此,教师必须将思政教育与其他知识联系起来,将思政教育融入到学生的生活中,为学生传递积极的正能量^[4]。因此,在高校的思政教育中,教师需要将积极心理学融入到生活中,使思政教育向开放、多元化的方向发展,充分利用多种教育资源,不断拓展学生的生存和发展空间,构建一个完整的大学生思政教育体系。另外,对于学生和家长的积极潜能,教师是可以充分利用起来的,将学生真实的生活情景融入到课堂中,将思政教育着眼于学生的潜能,引导学生在真实的情境中体验知识,以实现学生思想素养的提升。

四、结束语

综上所述,注重学生心理引导的积极心理学为高职思政教育提供了新的教学方向,积极心理学注重营造积极的课堂氛围,重视学习过程中学生的积极情绪体验和人格特质培养,能够有效提升思政教学的时效性。

参考文献:

- [1]王欢.浅谈积极心理学在思政课教学中的应用[J].科技展望,2016(22).
- [2]熊伟娥.基于积极心理学的思想政治教育方法创新探析[J].河南教育(职成教),2018(6).
- [3]熊伟娥.基于积极心理学的思想政治教育方法创新探析[J].文教资料,2018(9).
- [4]秦志凯,何玉宏.关于社会主义核心价值观融入高职思政课教学的思考[J].教育与职业,2019,000(8):66~69