

“互联网+”形势下高校思想政治教育方法探究

陈 轲

炎黄职业技术学院 江苏省淮安市 223400

摘要: 随着经济社会的发展,我国互联网普及率不断提升,互联网对青年大学生的影响是巨大的,从学习方面到社会生活,互联网已经发展成为日常生活不可或缺的一部分。在当前“互联网+”的形势下,社会各个领域都面临巨大的挑战。随着国家对高校思想政治教育工作的不断重视,高校如何利用好互联网加强对学生的思想政治教育,推动思想建设的发展成为当前思想政治教育的重中之重。思想政治教育工作者需要及时调整自身的角色定位,转变工作思路,充分利用好互联网,创新工作的方式方法,提高自身的工作能力和个人素养,推动思想政治建设的全面发展。

关键词: “互联网”;教育阵地;思想政治教育

引言:

互联网技术的飞速发展使得大学生可以多角度获取知识,学生获取知识的途径多样化,但这也造成学生过早接受不用的知识的后果,从而影响其思想观念的形成。学生的思想观念尚未完全定形,外界新鲜事物过多容易影响学生的思想政治观念以及日常生活。因此,高校要不断加强学生的思想政治教育,引导学生树立正确的价值观。大学生是祖国未来的接班人,担负着建设祖国的重任,其思想政治教育是高校的关键任务。因此,如何在互联网快速发展的背景之下提高学生大学生的思想政治水平成为高校的首要任务。教师要做好积极引导,尽量消除互联网技术的负面影响。如果教师不加以正确的引导,大学生长期受不良信息的影响会使思想观念发生偏离。因此,在“互联网+”时代,高校应该创新思想政治工作的开展方式。

一、“互联网+”环境下高校思想政治教育工作存在的问题及原因

1. 教学过程中学生主体地位缺失

受到“灌输式”教学思维的惯性影响,忽视了学生的主体地位,教育者既要从事教学工作,又要忙于理论创新,但似乎是没忙到点子上,极大地削弱了教育效能。首先,在对学生进行思维改造的实践过程中,教育者牢牢占据支配地位,受教育者是处于被教育、被管理对象,在设计好的教学框架下,目标、内容和组织形式都是一

成不变的,学生处于极为弱势不平等的地位,学生在教学活动中被边缘化,学生主观能动性被遮蔽。其次,主体性的教学模式下,教育本质被无形的偏离,围绕学生、服务学生的主旨无法建立在有效的沟通交流的基础上,学生和教师之间的思想如同两条平行线,无法碰撞出火花。在给定教学任务下,教师采用灌输式的教学省时省力,教师对自身教学的跟进和反思不足。从教师端来看,以统编教材为范本,课前备课不充分,课上老师自己说自己的,照本宣科,课后老师和学生之间也鲜有思想上的交流。对学生是否形成了正确的世界观、人生观和价值观的评价只是通过期末考试的成绩,而一旦学生成绩不理想,教学中的总结主要体现在批评学生的学习态度、方法以及对理论知识背诵疏于懒惰等。在这种恶性循环中,学生在上思想政治课时睡觉、看其他专业书籍、开小差的层出不穷,无法真正做到贯彻教学精神,教学效果大打折扣。

2. “互联网+”环境下思想政治课教学缺乏针对性

高校作为思想政治教育的主阵地,担负着把学生培养成为社会主义接班人的重任,而现阶段学校提供的教学供给与学生的现实需求的矛盾问题比较突出。首先,政治思想课课程要求学生在规定的时间内需记住的理论、考试及格必须掌握的知识,在学生面临择业、交友、婚姻等现实问题时却起不到作用。其次,由于教师对于青年学生的心理健康知识缺乏,忽视了学科之间的联系,教学载体过于单一。一是部分高校思想政治教育者不能很好地做到理论联系实际,对现实生活中活的思想关注度不高,现身说法能力欠缺,导致课程内容缺乏吸引力。在政治思想学习中,方法论是一以贯之的,在

通讯作者简介: 陈轲、1988.4、男、汉、江苏省淮安市、炎黄职业技术学院、中级工程师、硕士研究生、研究方向;科研管理、1140899292@qq.com

马克思主义中国化的进程中，理论指导实践的运用，活的灵魂很难被学生真正系统地掌握，更谈不上作为行动的指南。二是教师在教学过程中回避问题，学生受到生活阅历、认知水平的限制，对社会上存在的享乐主义、拜金主义、极端个人主义的正向引导缺失，新闻报道中的党员腐败、堕落等不良道德水准在生活中还有残存，社会上的环境会导致学生的认知障碍和思想迷茫，而教师在这方面正向教育不够。三是调动家长、学校教管人员（辅导员、宿管人员）参与学生思想政治教育度不足，社会本是学堂，是离开课本的学堂，教育应该充分调动学校的资源，于润物细无声之中，博采众长，在保留传统优点基础上，推陈出新，加大现实平台和网络平台的融通。

二、“互联网+”时代高校思政教育创新方法

1. 以时代发展为基础，丰富思想政治教学内容

思想政治教育内容是提高学生思想政治水平的主要途径，是高校思想政治教育进行创新的动力源泉。因此，在互联网背景下的思想政治教育要结合时代的发展潮流，更新教学内容。一方面，教师要学习互联网知识，了解社会的发展趋势、当今的时代潮流，对国家的形势有初步的了解，明确互联网在高校思想政治教育中存在的优势。教师将时事政策与思想政治教育相结合，有利于激发学生的学习积极性，激发学生的求知欲，从而引发学生进行深度思考，获取直接经验。另一方面，教师不仅要教授学生理论知识，同时要安排一定的社会实践，才能使其更好地将学到的知识进行融会贯通，最终变为自己的知识。除此之外，教师也可以让学生充分利用互联网学习思想政治知识，不仅可以帮学生树立正确三观，还可以极大地提高思政教育内容的时效性。在“互联网”背景下，高职院校思政教师能够获得更多的教学资源，从而丰富思想政治课堂教学，使课堂更加生动有趣。通过网络，学生可以在网络平台上获得大量的思想政治教育学习资料，师生可以借助这些学习资料进行讨论和学习。

2. 建设高水平思想政治教育教师队伍

“国家的希望在教育，教育的希望在教师”。推动高校思想政治队伍建设，持续提升思想政治工作者的职业水平，有利于完成党对思想政治教育的指示精神，完成对学生思想政治培养的目标和任务。当前环境下，社会的每个层次都被网络信息影响，对于高校思想政治教育而言，我们是无法回避网络信息时代对思想政治教育带来的影响，因此，就要求教师应充分利用网络信息，把

控信息内涵。建设高水平思想政治教育教师队伍也是互联网时代下思想政治教育变革的大势所趋。网络环境信息往往良莠不齐，这就需要思想政治教育工作者应具备坚定的政治立场，更应该具有很强的业务素质，这样，思想政治教育工作者才有能力在纷繁复杂的互联网信息中过滤掉不良的信息。进而才能强化学生正确分辨是非的判断力，提高互联网环境中挑选出自己想要的信息的能力。这种情况对思想政治教育教师提出了更高的职业要求，教师不仅要在互联网上及时搜集最新的信息，更应该对网络信息进行严格地筛选及处理，同时，也要学会在互联网信息时代下如何与学生沟通交流的方法。当前，大数据背景下的互联网发展速度对于思想政治教育者来说，是很大的挑战。与此同时，也对思政教师的能力发展提出了更高的要求。因此，思想政治教育工作者在实际的工作中必须具备创新意识，必须采用先进的工作方法，这样才能提高工作效率，才能更好地服务于学生。

3. 建立校园网络监督机制，营造良好思想政治教育氛围

随着互联网技术以及信息技术的广泛应用，信息的传播已经实现了实时传播和快速传播，打破了时间以及空间的限制，因此学生所接收到的信息量极为庞大，有积极正面的信息，也有不良的信息。在这样的发展背景下，高校应当积极做好学生的思想政治工作，根据学生的实际学习需求以及学习水平，利用互联网技术来为学生创造一个氛围良好的思想政治教育环境，消除一些互联网信息的不良影响。高校思政理论课教师在对讲思政教育课程的过程中，应当根据实际的教学情况以及教学进度来建立一个完善度较高的校园网络监督机制，同时积极为学生增设相应的网络法制教育课程，邀请专业的法制专家为学生开展法制讲座，并通过多种教学方式的运用确保学生思想道德观念的健康性、正确性。

4. 以绩效考核为基础，提升思想政治教学活力

社会不断发展，科技也取得了很大进步，教学过程中也引入互联网教学，为课堂教学添加活力。在信息技术发展的时代，可以将教师考核与学生成绩、政治工作创新发展巧妙结合，鼓励学生提出质疑，开拓创新，为思想政治教育提出建设性意见，使思想教育体系更加完善。学校要鼓励学生的行为，重视学生的想法、建议，并设置一定的奖励。另外，学校可以鼓励教师与学生收集校园特有的思政教育资源，将其收集到的资料在网络

上进行共享,方便学生与教师进行知识共享。除此之外,学校还可以成立互联网管理小组,对互联网上出现的错误、虚假信息及时修改,避免因信息误导影响学生的知识体系。另外,学校还可以对师生进行互联网应用培训等,提高思想政治教学活力。

三、结束语

新时期政治教育的重要性已不言而喻,提升高校思想政治教育质量,关键在施教者和学习者。教育的本质最终是服务于人的全面发展的,在教学过程中要以人为本就是抓住学生为主要矛盾。理论只有联系实际为学生掌握,运用新的手段,才能激发学习热情。在“互联网+”环境下,本着对国家和人民负责的态度,在实践中不断地总结规律和经验,才能在提升教育质量方面有所

突破。

参考文献:

- [1]鲁琴,李毅,任娜.略论:“互联网+”背景下高校思政课建设[J].学校党建与思想教育,2021(05):72-74.
- [2]张文旭.“互联网+”时代背景下高校思政课教学改革路径探索[J].学周刊,2021(07):8-9.
- [3]李实.“互联网+”思政课:网络环境下高校思政课教学的实施策略[J].文存阅刊,2021(06):142.
- [4]龙玫杏.互联网+背景下高校辅导员思政教育模式研究[J].公关世界,2021(02):139-140.
- [5]肖贞祥.“互联网+”时代高校课程思政实践路径探讨[J].科教导刊,2021(09):80-82+90.