

课程思政在土木工程专业中的实践与探讨

张敏琪 赵艳华 杨 琴 郭乙历 杨 莉
四川交通运输职业学校 四川省成都市 610017

摘要:当前,高校开展“课程思政”的情况并不令人满意。土木工程专业与人文社科类专业相比,在“课程思政”的推进、实施、效果等方面还不够理想。思政工作难以贯穿土木工程专业教育教学的全过程,新时代高校立德树人的根本任务难以落实。因此,实现土木工程专业的“课程思政”功能对形成全过程、全方位、全功效的大思政育人体系具有重要意义。

关键词:课程思政;土木工程;措施

一、土木工程专业课程思政与思政课程的异同点

1.课程侧重不同

土木工程属于工科,其专业课主要侧重于为我国培养建造各类工程设施的专业型人才。内容涵盖工程材料、设备、技术、勘察设计、检测及维护加固等众多内容。既建设道路、桥梁、隧道、各种市政工程,又包括各类工业建筑物、民用建筑物等各种工程设施,为国民的生活提供必不可少的工程实体。在土木工程课程中结合思政教育可以旁敲侧击地引导学生形成正确的思想理念与“三观”意识,同时结合我国在土木工程领域的伟大成就可以让学生更好地充满民族自豪感,且可反向促进学生学习专业课的积极性。而思政课程属于文科,其主要侧重于对思想理念的培养,是我国大学生思想政治教育的主阵地。在我国革命、建设以及改革的各个历史时期,我们党对思政课程一直都有着重要的部署。现在各高校中均开设了“马列主义毛泽东思想”“辩证唯物论与历史唯物论”等重要的思政课程,对大学生的心智以及思维培养具有重要的指引性作用,引导着大学生积极向上,做革命的接班人,培养大学生正确的理想信念^[1]。

2.课程目标相同

大学生在上专业课的同时,不仅学到了土木工程专业性的知识,而且其世界观、人生观与价值观也会得到培育与塑造。在学习专业知识的同时,重点培养为人民服务,建设社会主义的理念,培养大学生爱党、爱国、爱人民,引导学生走上正确的思想道路,为我国培养合格的社会主义接班人。无论是课程思政,还是思政课程,最终目标均是立德树人,培养学生具有正确的思想品德,

积极主动创造美好未来,实现自己的人生理想与价值,勇敢肩负起时代赋予的光荣使命,不畏困难,勇于奋斗,全面提高大学生的思想政治素质。

二、推进土木工程专业“课程思政”的路径

1.健全“课程思政”运行机制

一是协同推进,突出高校管理部门“课程思政”的联动育人。围绕立德树人根本任务,高校党委统一领导、教务部门牵头抓总、其他部门协同联动^[5],把“课程思政”实施成效作为各部门常规目标管理考核的重要指标和观测窗口,提升学校治理体系和治理能力现代化水平的同时,确保各部门育人与育才的职能不偏废。二是精准施策,突出二级学院“课程思政”的内涵建设。二级学院是推进“课程思政”建设的组织单位,以精准把握“课程思政”建设所需的政策导向、经费投入和师资配备,统筹思政教育主体、深挖思政教育资源、制订思政教育计划,从而把“课程思政”建设充分融入内涵建设中^[2]。三是加强管理,突出土木工程教研室“课程思政”的有效实施。土木工程教研室是“课程思政”的具体实施单位,应当结合土木工程专业特点,制定行之有效的“课程思政”实施方案。在组织制订本室教学工作学期、学年计划、设计教学实践活动时,将“课程思政”工作的学期、学年实施计划纳入其中,并具体实施落实。在编写本专业教学大纲及学期授课计划时,应落实“课程思政”的教学目标和学时计划。在检查教师的工作情况和教学质量、组织听课评课,执行听、看、查、评课制度的过程中,加强“课程思政”实施情况的督查和点评。在教学目标优化、教学内容设计、教学方法创新、考核方式改革等教研活动中,加强具体的“课程思政”价值挖掘和教学设计。在落实教学工作必需的教材、讲义、参考资料的建设工作和管理工作过程中,加强“课程思

作者简介:张敏琪,女,汉,1990.4.10,四川省成都市、教师、本科(全日制)、工程管理、240280929@qq.com

政”典型案例的收集和推广。四是组织实施，突出专业课程教师“课程思政”的践行者地位。应采取多种措施确立和激发教师的教育者主体作用。在培养青年教师的过程中，充分加强“课程思政”的意识和能力培养。更新传统的教学理念，转变育人观念，牢固树立所有教师既具有专业教育责任，也具有思政教育责任的教育理念，坚决摒弃思政课程与专业课程不相关的思想观念，以及思政教师与专业课教师各自为营的传统教学模式^[3]。

2. 加强“课程思政”课程体系建设

课程体系是实现人才培养目标，明确办学定位的纲领性文件，是组织和管理教育教学过程，实施教育教学质量监控和保障的基本依据。通过优化课程结构，整合教学内容，在课堂教学主渠道中落实教书育人目标。参考工程教育认证标准，数学与自然科学类课程学分至少占总学分的15%；工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程学分至少占总学分的30%；工程实践与毕业综合训练学分至少占总学分的20%；人文社会科学类课程学分至少占总学分的15%，并分别明确每门课程在培养目标和思政要求中的作用，建立课程与思政要求的关系矩阵，将思政要求落实到相应的课业教育环节中探索知识传授与价值引领相结合的有效路径，把价值观培育和塑造通过“基因式”栽种融入所有课程，并在课程质量标准 and 教学大纲中予以明确，从而在教育教学全过程中贯穿思政教育，提升学生“课程思政”的获得感^[4]。

3. 加强“课程思政”师资队伍建设

思政教师、学工线工作人员、专业教师只是分工不同，他们作为学生成长成才的引路人，在思政教育的目标和立德树人根本任务上是一样的，肩负着知识传授和价值引领的双重责任。

(1) 是提升新时代的“课程思政”育人水平。在开展师资培训中增加“课程思政”能力提升相关内容，将思政能力培养贯穿于师资建设全过程，结合课程特点挖掘思政素材。引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学、潜心教书育人，成为德高、学高、艺高的名师，担当起学生健康成长的指导者和引路人。

(2) 是打造全方位的“课程思政”教师队伍。打造专业特色鲜明的“课程思政”教师队伍，不仅要充分结合土木工程专业的办学经验、办学特色与优势，充分考虑土木工程行业特色和社会影响，还要与思政课程师资队伍建设和同行，结合教师教学发展的不同特点和发展实际，共同推动“课程思政”教师队伍建设分类发展。例如，思政专任教师要守好思政类课程的主阵地，用新

时代中国特色社会主义思想铸魂育人；人文素养拓展类课程教师要引导学生更多地关注、了解、继承和弘扬中华民族优秀的传统文化，例如将传统湖湘文化融入大学生思想政治教育；军事理论课程教师要着力增强学生国防观念，强化国防意识；体育课程教师要鼓励学生锻炼身体魄、增强意志；专业课程教师要始终把“课程思政”作为理论联系实际的有效切入点以及理论知识过渡到工程实际的桥梁，以良好的政治素养、高尚的科学精神和有效的教育教学手段^[5]实施“课程思政”。

(3) 是构建多元化的“课程思政”协同育人机制。专业教师、思政教师、行业专家、毕业校友等共同参与土木工程人才培养标准制定、专业和课程建设、“课程思政”教学团队打造、教材建设以及教学质量保障等，为专业课程把好“思政关”，增添“思政味”。

4. 推进“课程思政”绩效考核机制建设

土木工程“课程思政”的有效实施离不开绩效考核机制提供的制度保障，其健全程度直接关系“课程思政”的实施动力。

(1) 是要明确教师育人的首要地位。把德育考核放在首位，并充分体现在教学评价、职务职称评聘、评奖评优各个环节中。

(2) 是要及时地掌握教师“课程思政”的教育教学动态。在各项教学工作的计划、检查、总结过程中，及时检验“课程思政”实施方案的可行性、科学性以及阶段性的实施效果。

(3) 是建立以“立德树人”为导向的绩效考核制度。教师“课程思政”教学成果和绩效考核直接挂钩，学生思政素养提升的效果作为评优评奖和绩效考核的重要指标。

三、土木工程专业课程思政探索的小结与展望

土木工程专业课程思政教学是一门值得深思的课题，作为一名专业教师，职责是教书育人，课程思政要做到与思政课程同向同行，这其中需要深层次研究的问题还有很多，当前我们应该积极探索专业教师对课程思政的元认知过程，从中达到对教师队伍课程思政水平提高的目的。本文列举了工程伦理以及传统文化两种思政因素，深层次挖掘相关思政素材并自然巧妙的融入到专业课程教学中，这是土木工程课程思政关键点所在，同时我们应该多关注身边的事物、话题，从中寻找灵感，尽可能多的找出其他思政元素，真正的达到多维度的建课理念。在高速发展的现代化社会中，土木工程专业教育应保证原有的教学经验，在道德伦理的基础上丰富、完善现代化

视野的教学理念,真正的做到土木工程专业课程思政所预期的效果,提高土木工程专业课程思政的课堂效率^[1]。

四、结束语

综上所述,通过将课程思政融入土木工程专业教学中,不仅可以使大学生的世界观、人生观与价值观得到培育与塑造,还可以提高大学生的民族自豪感与紧迫感。在学习专业知识的同时,培养学生的创新精神与工匠精神,同时也培养大学生爱党、爱国、爱人民,引导学生走上正确的思想道路,为我国培养合格的社会主义接班人。

参考文献:

[1]张天航,张鹏,郑元勋,等.高校土木工程类

专业课程思政的实践与探索[J].高教学刊,2020(19):172-174.

[2]何燕,宋旭艳,季涛.“土木工程材料”课程思政教学方法探索[J].教育教学论坛,2020(48):251-253.

[3]韩俊南,张婷婷,艾红梅,等.建筑材料慕课建设与教学实践[J].高等建筑教育,2020,29(1):68-73.

[4]曾刚,全峰,王学兵,等.基于课程思政的“土木工程材料”绪论课教学探究[J].教育教学论坛,2019(32):53-54.

[5]李翠霞.高校专业课程“无机功能材料”课程思政初探[J].教育教学论坛,2019(49):28-29.