

创新高校思政课堂的实践探索

——以“国际关系的决定性因素：国家利益”课堂教学为例

武贤明

枣庄学院马克思主义学院 山东枣庄 277160

摘要：基于高校思想政治课程所承担的教学职责与使命，决定了教师要以培养学生解决实际问题能力为导向开展课堂教学活动，确保教学内容实用性以及教学方法的先进科学性，使思想政治课堂呈现出较强的实效性。本文围绕着“国际关系的决定性因素：国家利益”这一课题，针对思想政治课堂创新教学策略进行了专项研究，希望所提出的想法和建议能够为高校思政课老师提供有价值的参考。

关键词：国际关系；决定性因素；国家利益；思想政治；课堂教学实践

引言：

一直以来，国家利益都是国际关系的决定性因素，而作为一名中国公民，应将国家利益视为高于一切。只有这样，才能以服务社会为己任，为国家发展和经济建设做出积极贡献。所以，大学里的思政课或者某些选修课都有涉及到“国际关系的决定性因素：国家利益”这一问题。对此，有必要在创新高校思想政治课堂教学的过程中，着重培养学生的爱国主义精神和家国情怀，引导学生时刻将国家利益放在首位。这不仅是提高思想政治教学成效的有效途径，更是提高学生思想政治素养的重要保障^[1]。

一、培养学生自学能力

在传统思想政治教学模式下，向来都是教师采用“照本宣科”方式进行课本知识的讲解，遇到概念、规律、原理等考试重点时，让学生在教材当中进行标记，再采用“死记硬背”的方式进行机械化记忆。这种方式看似完成了教学任务，并且能够让学生在考试当中取得一个理想成绩。但事实上，学生对于所学知识也只是处在一种浅层记忆阶段，根本谈不上深入理解，更难以对其思想认知产生深层次的影响。然而，伴随着核心素养教育理念在教育领域内的全面导入，学生取代了教师的教学主体地位，成为教学过程中的核心主体。在这种背景之下，高校思政老师在抓成绩、讲知识、赶进度的同时，培养学生的自主学习意识和自学能力，帮助学生养成独立学习的优良习惯。对此，教师不仅要采取有效引导学生进行课前预习，而且为了保证预习质量，教师可以围绕着“国际关系的决定性因素：国家利益”这一主题给学生布置一些问题，比如“最近国际社会上发生了哪些热点事件？请结合事件的性质进行分类？引发这一事件的原因是什么？”。通过让学生带着问题去预习，不

仅可以激发起学生的求知欲和探索欲，还可以引导学生自行摸索解决问题的办法。比如有些学生一边预习，一边列出本章节的学习大纲，或者提炼出学习重点，还有一些学生在寻找问题答案的同时，又在头脑当中生成新的问题，进而自行查找资料，使知识结构得到进一步拓展。而这一过程，不仅使学生的思想政治核心素养获得全面提升，还帮助学生形成较强的自学能力、思考能力与探索精神，对于培养学生积极认真的学习态度具有非常重要的现实意义。

二、合理把控课堂教学

1. 有效衔接预习与课堂

在高校思想政治课堂上，教师可以通过引用预习时所提出的问题来导入本节课教学内容，或者将预习时所提出的问题作为教学框架，贯穿于整节课当中。再通过案例分析、分组讨论、师生问答等多种方式实现课前提学与课堂教学之间的无缝对接。这样一来，既可以加深学生对课本知识的理解与认识，又可以帮助学生掌握更加先进完善的学习方法，养成良好学习习惯，促进其学习能力和核心素养的整体提升。例如在讲解“国际关系的决定性因素：国家利益”相关内容时，教师可以结合“最近国际社会上发生了哪些热点事件？”这一问题，给学生列举出一些与最新国际关系变化相关的案例，例如中美贸易战、中美关系的转折点等等。通过这些真实而又生动的案例来阐释教学当中的理论知识，让学生真正理解国家利益为何能够成为国际关系的决定性因素。在进行课堂教学的过程中，思想政治教师要善于引用大量真实而又贴切的案例。使课本知识进行拓展与延伸，带领学生走出“死记硬背”的牢笼，使学生获得更加开阔的视野，促进其思想政治核心素养的不断提升^[2]。

2. 以问题作为课堂教学导向

在创新思想政治课堂教学的过程中,教师要注重激发学生的自主学习意识,培养其学习兴趣,使学生能够全身心投入到课堂教学活动当中。以此,教师要以问题为导向,引导学生进行思考与探究,从而实现学习能力的全面提升。对此,需要教师针对整个课堂教学过程进行精心设计,结合教学内容与教学需求创设一些带来探究意味的问题,切实发挥出问题教学法的积极作用。例如在学习“国际关系的决定性因素:国家利益”相关知识时,如果教师始终采用常规教学方式,就会导致课堂教学氛围陷入到枯燥乏味的境地之中,很多学生都会出现注意力不集中、犯困、专注力下降等情况。针对这一问题,教师不妨在上课之前,先给学生们提出一个带有探究意味的问题,最大限度吸引学生的注意力,为接下来的课堂教学创造有利条件。比如教师可以让学生们思考“什么是国家利益?”“当国家利益与个人利益发生冲突时,该如何进行抉择?”接下来,教师可以将全班学生划分成若干个小组,以分组讨论的形式,探究问题的答案。通过这种开放性教学活动,既可以突破传统课堂教学的局限,又可以启发学生的思维,使学生形成更强的自主意识与探究意识。此外,教师还可以结合课堂中所提出的问题设计一些情境模拟环节,让学生通过情境对话、角色扮演等方式了解国际热点事件的前因、经过与后果。此后,教师再向学生提出一些问题,引导学生进行深层次的思考,势必可以收到事半功倍的教学效果。另外,思想政治教师在以问题为导向开展课堂教学时,要鼓励学生从多个角度来看待问题,分析问题,鼓励创造性思维去解决问题。通过这种方式启发学生的思维,帮助学生建立起多元化思维结构。这不仅是提高思想政治课堂教学成效的有效手段,更是提高大学生思想政治素养与个人综合素养的有效路径。在面向学生提出问题,教师可以设置多种难度,让不同学习层次的学生都能够获得锻炼与提升的机会。比如在学习“国际关系的决定性因素:国家利益”这一课时,让学习层次一般的学生思考“国际关系都存在哪些因素”,让学习能力较强的学生思考“决定性因素是如何影响国际关系的”,或者思考“在处理国际关系时,应采取哪些应对方式”。通过这种差异化问题的提出,使全体学生都有机会参与到问题探究环节当中,可以同步促进学生自信心、学习能力、探究能力的整体提升。

3.有针对性的进行拓展教学

在面向学生讲解“国际关系的决定性因素:国家利益”这一部分内容时,有关教材内容不仅存在较强的局限性,与不断发展变化的国际局势相比,还存在较强的

滞后性。因此,需要高校思政教师对教学内容进行拓展与伸延,在课堂教学活动当中,通过多媒体教学、网络信息化教学引进优质课外教学资源,在提高教学有效性的同时,使学生真正领悟“国际关系的决定性因素:国家利益”的实质性内涵,从而把国家利益放在心目中的首要位置上,彰显出思想政治课堂的实际教学价值。比如在讲解“国际关系的决定性因素:国家利益”相关知识点时,教师在尊重教学大纲和教学主体内容的基础上,给学生播放一些与教学内容相关的短视频,例如国际新闻、各国领导人会晤、各国时政要闻等等。通过这种方式,帮助学生将课本知识与现实生活关联到一起,从而更加深刻的理想何谓“人类命运共同体”“维护国家利益与构建人类命运共同体二者之间的关系”这些较为深奥的内容。避免教学过程流于表面形式,使学生的思想政治觉悟、核心素养通过课堂教学获得真正意义上的提升^[1]。

三、构建思政课程教学模式

思想政治教学要想取得理想的教学成效,帮助学生建立起正确的人生观、世界观与价值观,不能完全信赖思想政治课堂,而是要将思想政治教学元素全面融入到各个学科当中,构建起思政课程模式,为学生提供一种沉浸式教学氛围。比如在大学语文课堂上,教师结合课文内容的讲解融入一些国际时事要闻。这样既可以加深学生对课文中心思想的理解程度,又可以获取一些思想政治相关的知识,达到一举两得的教学目的。此外,思想政治教师可以让学生每天晚上收看中央电视台《新闻联播》,或者观看国际频道的新闻节目。然后,在课堂教学的过程中,适时引用一些时政要闻,将课堂教学与实际生活关联在一起,促进课堂教学有效性的整体提升。

四、结语

高校思想政治课教学的目的不仅仅是将课本知识传授给学生,而是培养学生学会从不同角度看待问题,理解问题和分析问题,具备较强的实际问题解决能力。这就需要高校思政教师加快转变教学理念,引进先进科学的教学方法,注重学生能力素质的培养,实现思想政治课堂教学的创新发展。

参考文献:

- [1]李大森,杨婉瑜.“坚持国家利益至上”教学设计[J].思想政治课教学,2019(09):46-49.
- [2]朱甜甜,张帅.“国际关系的决定性因素:国家利益”教学设计[J].思想政治课教学,2018(02):78-81.
- [3]徐福亮.善用新闻资源 提升综合能力——以《国际关系的决定性因素:国家利益》教学为例[J].创新时代,2015(11):70-71.