

高职动物生物化学课程思政改革实践与探索

郭 嫔

山东畜牧兽医职业学院 山东潍坊 261061

摘 要: 动物生物化学课程是高职动物药学专业学生的必修课程,具有一定的难度,在现今的动物生物化学课程的教学过程中,教师还存在着许多教学问题,这些教学问题的存在使得教学效果不尽如人意,因此,高职动物生物化学课程急需改革,教师应该基于高职学生的基础情况,进行灵活性的教学调整,并且还要将传统教学和现代化教学有机结合,让学生能够在有限的课程中,学到最为完整的专业知识,为学生将来从事相关专业打下扎实的理论知识基础。

关键词: 高职教学; 动物生物化学; 化学课程; 实践探索

动物生物化学是高职动物药学专业的必修课程,此门课程具有一定的严谨性和抽象性,并且涉及的知识体系十分庞大,对于教师的教学和学生的学习都是一个不小的挑战,如今,许多高校都开设了此门课程,这门课程的学习为学生的专业课程学习起到了一个十分重要的承上启下的作用,因此,教师在进行教学的过程中要积极响应该学科的课程改革,并且,在教学过程中落实培育学生自主学习的理念,将理论知识和具体实践相结合,及时发现教育中的潜在问题,并且提出建设性的建议,积极配合高职院校进行的课程思政改革。

一、高职动物生物化学课程思政的定位和特点

在高职的教学中,动物生物化学课程具有十分重要的作用,课程安排在《有机化学》等课程之后,课程设置具有很明显的承上启下的作用。该课程主要内容是生物大分子的结构、功能和性质以及营养物质的代谢等知识,其在学生学习的过程中具有较为核心的地位,同时该课程涉及的内容十分广泛,且具有明显的抽象性,因此教师教学和学生学习这门课程并不容易,加之高职学生的学习能力较差,学习基础相对比较薄弱^[1]。所以,对于学生来说此门课程是较为枯燥的,因此教师要改变传统教学思路,让学生能够在学习的过程中找到该学科的乐趣,并且有所收获。同时该学科还具有较强的系统性和实践性,此门学科和语文、英语等学科不同,这门课程的学习,需要学生在不断实践中总结理论知识,在反复验证的过程中深刻理解知识的内涵,因此教师在教学的过程中要积极组织学生进行课程实践,让学生能够在实践的过程中掌握相关的知识^[2]。

二、高职动物生物化学课程思政改革的具体实践和探索措施

1. 优化教学内容,丰富课堂教学形式

在高职院校的教学中,动物生物化学教材大多数采用的都是基础版或者缩减版,因此对于一些比较深入的

知识,都是缺乏涉及的,并且,这些知识体系的脱节,使得学生在学习过程中不明就里,学习起来相当的困难,因此教师在教学的过程中要根据所教授的课程内容和学生的基础情况进行知识拓展,选择合适的高职高专教材^[3],使其符合高职学生的特点,为教师的教学提供比较好的理论支撑,此外,教师要根据班级学生的基本情况,进行有规划地调整,及时进行教学创新,制订出符合学情的教学内容和方式。例如在学习代谢时,教师可以将糖、蛋白质、和脂肪的代谢结合起来进行教学,还可以基于这些代谢过程进行拓展延伸,利用实验教学法或者多媒体展示法进行教学,这样的教学方式不仅可以丰富教学内容,还能使得高职学生能够最大限度地提升学习兴趣和实践能力^[4]。

2. 加强师资队伍建设和打造优秀教师团队

师资力量是学校教育的中坚力量,高职要想做好动物生物化学课程思政改革就要着力打造一支优秀的教师团队,只有建设好了优秀的师资队伍才能最大限度地提升教学效果。现今高职教师虽然具备专业的技术知识,但是却缺乏在企业工作的经验,在企业工作的时间也比较短,对于社会工作岗位的认知不足,使得教学缺乏实践性,因此学校要针对这一情况,积极打造校企合作模式^[5],首先让教师深入企业学习,向优秀的职工学习经验,使得教师能够更好地将理论知识和实际工作相连接,让教学内容更加符合现今社会的生产需求,学校还可以要求技术专家来学校开讲座^[6],让教师能够有固定的时间进行学习和深入研究,推出“教师进企业锻炼”等项目,让教师能够增加一些实干经验,为打造务实、理论和实践相结合的优秀教师队伍,同时也要注重教师“师德”的培养,教师和学生相处的时长甚至要超过家长和学生相处的时长,因此教师的日常行为对于学生有着潜移默化的效果,因此教师应该与时俱进,提升自身的综合素养,并且不断创新教学方法,在教学中把理论知识

和实际生活相结合, 让学生能够在日常的学习中不仅学习好文化知识, 还提升自身的综合素质。

3. 建立考核机制, 挖掘学生的学习潜力

在教学的过程中, 适当的考核机制是十分有必要的, 教师在平时的教学生活中采用一些方式进行考核, 有利于考查学生对于所学知识的掌握情况, 督促学生进行更好地学习, 让学生在竞争和奖惩机制下全面提升自身的能力, 同时建立考核机制不仅仅是针对学生而言的, 学校也要相应建立考核机制, 比如教师评教活动等, 学校通过联系学生对教师进行评教, 有利于教师能够发现自身教学方式的不足, 并且及时改正, 让学生能够更好地学习到专业知识。例如对于学生的考核可以由平时的考勤或者课堂问答来体现, 教师在上课前以点名或者扫码的形式进行考勤, 旷课或者迟到的学生扣一定的分数, 教师通过这样的评价方式能够在一定程度上提升学生的出勤率, 通过上课问答的方式进行考核, 不仅可以让教师了解学生对于知识的掌握情况, 还能在班级中营造一个积极向上的学习氛围, 并且促进学生积极思考, 在学习上有所突破和成长^[7]。

三、高职院校进行动物生物化学课程的思政元素

随着教育的不断深入和发展, 教育部门越来越关注到学生思想道德水平的提升, 因此, 教育部门在各个课程上, 都要求教师在教学的过程中融入一定的思政元素, 但是动物生物化学课程毕竟不是思想政治课, 在进行思政渗透的时候, 还要根据所学习的文化内容, 进行相关的拓展, 那么动物生物化学这门课程有哪些思政元素呢? 通过调研发现此门课程的思政元素主要表现为以下几种: 1. 爱国教育。在科学发展的历史长河中, 生物化学在生物医药上占居十分重要的地位, 教师在教学的过程中, 在讲到相关理论成果时可以讲述这些科学家在研究过程中的小故事, 通过故事讲解法, 一方面可以使得学生对于所学知识有更深刻的理解, 另一方面使得学生能够在名人故事中体会到其中的爱国情怀。例如我国科学家早在上个世纪60年代就完成了有活性牛胰岛素的人工合成, 屠呦呦发现青蒿素等名家故事, 教师通过引入这些实际例子, 可以让学生充分提升民族自豪感, 并且以此作为激励砥砺前行^[8]。2. 健康意识。动物生物化学这门课程和人体健康息息相关, 现今许多青少年身体都处于亚健康的状态, 因此, 教师在教学的过程中可以重点介绍蛋白质、脂肪等代谢过程, 让学生明白一个健康的躯体需要的正常代谢过程, 让学生能够将所学习的知识和生活实际相结合, 使得学生能够将所学习的专业知识应用在生活中, 并且提升自身的健康意识, 例如教师可以在教学过程中设计一个请学生介绍自己一日三餐吃什么的话题, 让学生上台介绍, 然后教师再根据这

位学生的三餐情况, 进行适当的分析, 介绍一日摄入营养的重要性, 不吃早餐、过度减肥的危害等等, 让学生能够在学习的过程中获得一定的营养健康知识。3. 合作意识。教师在教学的过程中通过创新教学方式, 组织学生进行小组活动, 让学生能够在小组合作中提升自身的合作团结意识, 还可以用所学知识进行举例, 例如酶的“诱导契合”学说, 二者之间只有发生一定的变化才能进行互补, 通过这一现象, 使得学生能够在其中获得一定的启发, 告诫学生在日常生活中遇到矛盾能够相互让步, 互相尊重和磨合, 才能使得学生之间的关系更融洽^[9]。

四、结语

综上所述, 通过一系列的具体改革措施, 使得高职院校的动物生物化学课程的思政改革得到了显著成效, 但是教师在教学的过程中, 还是要注意一些潜在的问题, 及时地拓宽教学内容, 让课程内容丰富生动, 并且还要积极组织学生进行实践, 让学生能够在学习中实践, 在实践中学习, 同时教师还要不断的提升教学能力, 积极的组织学生进行自主学习, 贯彻落实最新的教育理念, 让学生能够在该课程的学习过程中有所成长和收获, 为将来进入工作岗位打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]李玉珍, 肖怀秋. 高职“生物化学”课程教学改革与实践探索. 职教通讯. (2013): 29-30. Print.
- [2]邢少峰. 工作过程的高职微生物学课程改革与实践探索. 《商情》. (2014): 242-242. Print.
- [3]张静, 王静, 刘玉兵, 等. 畜牧兽医专业《动物生物化学》课程思政元素挖掘与实践[J]. 山东畜牧兽医, 42(8): 3.
- [4]陈西风, 杨刚, 姚璐. 高职畜牧兽医专业基础课程思政教学探索与实践[J]. 现代职业教育, 2020(21): 2.
- [5]刘海贤, 李淑梅, 马博文, 等. 畜牧兽医类高职院校动物生物化学课程建设与实践[J]. 畜牧兽医杂志, 2016(6): 120-122.
- [6]洪伟鸣, 圣志存, 吴萌, 等. 基于雨课堂的高职《动物生物化学》课程教学改革[J]. 畜牧兽医科技信息, 2020(5).
- [7]魏沛. 高职院校畜牧兽医专业动物生物化学课程教学方法改革探索[J]. 小作家选刊(教学交流), 2017, 000(032): 277.
- [8]高智华. 高职动物生物化学课程教学改革探讨[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2013, 18: 45-46.
- [9]郭园. 高职动物生物化学课程教学改革的探析[J]. 科技创新与应用, 2012, 000(032): 306.
- [10]唐琳. 动物生物化学课程教学改革初探[J]. 湖北畜牧兽医, 2020, v.41(03): 41-4