

词块教学法在大学英语写作教学中的实践探究

周 乔

江西科技学院 江西南昌 330098

摘要:英文写作能力薄弱一直是高校学生存在的普遍问题。在大学英语写作教学中,如何帮助基础薄弱的学生打基础,帮基础扎实的学生进一步提升运用能力成为教学的关键。将词块教学法融入英语写作教学,既能促进学生词块知识的储备,又能增强学生英语输出能力的提升。

关键词:词块教学法;英语写作;线上线下混合教学

一、引言

在高校英语教学实践中,非英语专业的大学生普遍存在英语基础薄弱,词汇短语搭配不当、混用乱用等现象,其根源主要是学生欠缺储备词块的意识,仍然以背单词作为主要的英语学习方式。本文将从词块理论出发,探究如何在阅读写作教学实践中增强大学生积累词块的意识,并不断强化结合练习最终促进大学生将储备的词块应用在写作上的能力。

二、词块教学法理论基础

20世纪90年代,Michael Lewis在其著作The Lexical Approach中完善了词块教学法这一理论。Lewis认为词块是介于单词和句子之间的、具有语法性质的结构,能以整体的形式储存于大脑,便于学习者识别、提取及应用。其稳定的结构有助于降低学生写作中出现的拼凑词组、搭配不当的问题。

Lewis将词块分为四类:

1. 聚合词 (Poly-words)

这类词块通常为几个单词构成的固定搭配,不能随意变化。例如: up to now, upside down。

2. 搭配 (collocations)

这是以较高频率出现的词汇搭配。例如: take the responsibility of, attach importance to。

3. 惯用表达 (institutional expressions)

指形式为固定或半固定,具有一定语用功能的,大部分为口语化的单词组合。例如: as far as I am concerned, how are you等。

4. 句子框架和引语 (sentence frames and heads)

同样是指具有一定固定或半固定的形式和功能的词块,在篇章中发挥组织作用。例如: firstly, in the second place, on the other hand等。

学生了解词块的基本功能及其对语言学习的促进作用,能促使学生更有意识地在课堂上配合教师在词块方

面的教学。此外,教师在教学过程中可以引导学生区分能进行变化的或形式与功能半固定的词块以及不能发生变化的词块,并对能够发生变化的词块给予进一步的指导帮助学生更深刻地掌握。譬如, take the responsibility of中的动词“take”,可以用“shoulder/bear/undertake”等词进行替换。再比如, the problem/reason/solution of ... is that..., 通过教授这个半固定结构,学生能够快速掌握如何在写作中使用表语从句来表达问题/原因/解决措施等内容。

三、词块教学法应用于写作教学上的优势

1. 提升学生学习词汇的兴趣及能力

传统教学模式下,学生学习单词是通过死记硬背词义进行的,这种背记方式脱离了构建这个单词词义的句子及语境,使得背单词枯燥无味,学生很容易背过即忘,或者即使认识单词却难以使用。词块为词汇创立了使用的语境,便于学生联想记忆,学生记单词会更迅速也更准确更牢固。与此同时,积累词块也解决了学生单词不会使用的难题。比如prime作为形容词的含义主要有“首要的、典型的、优质的”,通过掌握“prime minister—首相”及“prime time—黄金时间”这两个短语,学生能极快地掌握prime的含义以及特定的、地道的英文表达方式。词块教学法从提升背单词的趣味性 & 促进单词应用能力两方面来提升学生对词块学习的兴趣。

2. 降低写作对于学生的难度水平

大学生在写作上普遍存在的问题有单词拼写错误、词汇搭配不当、用语不地道、语法使用错误等。词块本身具备的固定或半固定的功能及形式,这决定了大量储备词块将帮助学生有效解决词汇搭配及语法使用的障碍。例如, it is believed that...属于半固定词块,教师可以通过练习等方式指导学生学会使用这一综合了形式主语及被动语态两种语法的词块结构,提升学生写作的语法使用能力。

3. 提升学生写作的流利度及准确性

将词块作为识记的最小单位,作为一个整体去记忆,在提取时就不易出错。同时,由于使用词块进行语言输出无需过多分析思考如何使用语法,因而,大量积累词块有助于提升学生完成写作任务的流利度和准确性。

四、词块教学法的线上线下融合教学设计

1. 词块教学在阅读课程教学中的应用

大学英语课程通常情况是每单元在听、说、读、写、译内容上具有一贯性。写作教学置于每单元教学的最后一课进行。阅读作为语言学习输入性最强的一个板块,对说、写、译这些输出型教学板块意义重大。因此,要想增强大学生在英语写作上词块输出能力,那么在阅读课上以及其他课程中突出强调词块督促学生积累并加以练习巩固必不可少。教师在阅读课上尤其要引导学生关注本单元话题的常用固定搭配及表达,指导学生在语言输入阶段储备必要的词块,通过课堂口头造句或者翻译等练习方式加以巩固,为之后的语言输出打牢基础。

课后复习阶段引入Anki背单词及词组的软件,指导学生自主搭建自定义的词组卡牌,由各组分工制作每单元课题笔记中的固定词组卡牌,可按话题及功能分类。此后学生通过Anki牌组每日进行词组复习。该软件基于艾宾浩斯遗忘曲线规律及学生复习反馈的掌握程度自动设定复习计划,且复习过程中英文短语及中文释义交替出现,有助于加强学生将中文词义翻译为固定英文短语的快速联结。譬如,提到环境问题的英文表达,学生能够通过背短语的方式快速地回忆起environmental problems/issues,而不是机械地根据字面意义翻译为environment problem——这是在实际教学过程中发现的学生普遍存在的问题。此外,Anki的填空功能有助于提升学生的单词拼写能力,避免出现看得懂却写不出的情况。

这种融合线上学习软件的教学方式有助于发挥学生学习的自主性,同时由于软件本身的自定义特性便于学生制定个性化学习内容及方案。

2. 词块教学法在大学英语写作课中的教学设计

(1) 课前预习准备

上一堂课结束通过学习通发布写作教学的话题及题目内容,要求学生在上课前通过互联网获取目标写作题目的相关的观点素材,并在笔记本上记录下所涉及观点的词块表达,为课堂探讨观点做好充分准备。这种教学设计的另一个好处是给予写作基础薄弱的学生充分的学习准备时间,增强学生参与写作课堂互动及完成写作任务的自信心。

(2) 课中教学辅助学生储备词块并补充必要词块知识

写作课堂以学生为中心,将5-6人分为一组完成整个写作过程。要求每组学生组内讨论,结合课前准备的

观点及词块构建文章大纲,并通过板书或投影的方式呈现给全班学生。教师在点评学生所完成大纲的过程中,应当帮助学生修正错误的表达以及补充同义表达,帮助学生丰富及拓展适用于写作的语言量。譬如,环保类题材作文题学生在罗列大纲时较频繁给出的词块有:protect the environment, damage the environment等基本词组,教师可引导班级中其他学生提供额外的同义表达或近义表达,例如,用pollute取代damage,也可以引导提示学生给出其他词性的同义表达,比如名词性:environmental protection, environmental damage,当学生不能再加以补充的时候,教师给予其他高水平的表述,如:environmental degradation/deterioration。

在写作正式开始前,通过范文指导学生了解句子框架和引语类词块如何应用,帮助学生了解first of all, in addition, on the other hand这类词块在文章中的使用情景和功能,使得学生能够有意识地使用衔接词组织文章内容,使之逻辑清晰、条理分明。

(3) 写作实施阶段

首先,要求学生根据课堂讨论的大纲内容及所提及的词块由小组合作完成第一稿草稿。完成后,由教师点评第一稿中词块在具体使用中出现的的问题,结合实际写作情况帮助学生掌握词块的正确用法。比如,it must be admitted that...,需要注意的是,这个惯用表达的深层内涵为“必须承认的是……,但是……”。因此,在使用这个惯用表达表述观点后,紧接着的句子必须是具有转折意味的。在教学中,需要特别提醒学生使用词块完成文章时,前后逻辑需要符合地道英文表达的习惯。最后,要求学生根据教师点评进行修改完成二稿并提交。

五、结语

词块由于其稳定的结构以及整体存储、整体输出的特性在提升大学生英语写作能力方面优势突出。因而,在教学实践中,应最大化发挥词汇教学法的作用,将词块教学法融合线上线下课内课外教学同步提升学生写作水平。

参考文献:

- [1] The Lexical Approach. Lewis [M].1993.
- [2] 胡瑞娟.词块教学法在大学英语写作教学中的应用[J].校园英语, 2021(9): 8-9.
- [3] 李静.词汇教学法在大学英语写作教学中的应用[J].北方文学, 2020, 164.
- [4] 李娟.“互联网+”背景下大学英语写作课程改革研究[J].现代交际, 2020(12): 10-11.
- [5] 王鑫.词块教学对高职英语专业学生写作水平的影响[J].山西经济管理干部学院学报, 2020(12): 81-84.