

普通本科大学外语课程思政的有效实施途径

——以“四川省高等学校外语课程思政教学比赛”为例

宋云青¹ 赵亚玲²

宜宾学院 四川宜宾 644000

摘要: 如何进行大学外语课程思政的设计并有效实施育人目标是高校外语课程思政建设须研讨的课题。在外语课程思政的设计过程中,明晰育人目标、深挖教学内容、研习教学方法及复盘教学反思等具有重要意义。该文结合笔者“四川省高等学校外语课程思政教学比赛”的参赛经历,拟从教学目标、内容、教法与反思等维度探讨开展外语课程思政的方法与路径。

关键词: 外语课程思政; 实施途径; 以赛促教

一、赛事综述

“2021年四川省普通本科高校外语课程思政教学比赛”由四川省普通本科高校外国语言文学类专业教学指导委员会与高等教育出版社联合主办,从教学方案设计、课堂教学方案阐述、说课课件、说课视频等维度分阶段开展。比赛旨在考察参赛者如何挖掘教学素材中的思想政治教育元素,并以“显性”“隐性”相结合的方式将思政元素融合于课程教学当中,以实现语言教学、能力培养和立德树人等多重目标。在探索课程思政如何实施的过程中,笔者团队参加了此次高等学校外语课程思政教学比赛,拟为外语课程思政的实施提供一定经验与参考。

二、外语课程思政的实施途径

1. 育人目标清晰,家国情怀层层递进

《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)指出,“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这

是人才培养的应有之义,更是必备内容。”可见,价值塑造、知识传授和能力培养是课程思政设计的三个核心要素。大学外语课程有充分的思政土壤,在语言知识的传授和语言能力的培养过程中,可以能动地融入价值观的引领与塑造。

以大赛的初赛复赛两个阶段为例,笔者团队选取了《新时代明德大学英语综合教程1》第1单元为例(后简称:明德1),《明德1》教材主要聚焦于“社会主义核心价值观”的公民层面,即“爱国、敬业、诚信、友善”;而第一单元主要从“Undertaking Your Mission(践行使命)”的角度去体现“爱国”情怀。外语思政需深挖思政育人元素,但外语思政不能脱离传授外语知识的本质,不能只强调思政而忽视外语知识的学习,应“以语言文化学习为基本内容”。结合人才培养方案和大学外语课程大纲,该单元围绕KAI三个维度进行设计,即:Knowledge goals(知识目标),Ability goals(能力目标),Ideological goals(思政目标)。由此外语课程中思政元素的有机融入需要首先明确该单元的知识育人目标与课程能力培养目标,再结合教学内容发散出思政教育内容,以达到学科育人目标和国家育人目标。

2. 教学内容鲜明,中外人文主题并置

《纲要》(2020)指出,课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给。笔者团队选取的参赛教学内容以“Undertaking Your Mission(践行使命)”为主题,授课内容以Reading A为主体,讲述加拿大科学家Slotin的英勇事迹,从而进一步阐述“whole person”的内涵意义;同时Reading B分

基金项目: 本文为四川省宜宾市宜宾学院本科教学工程项目“校级‘课程思政’示范专业-英语”(项目编号:158-XKCSZY202101)的阶段性成果。

作者简介:

宋云青(1993年3月-),女,汉族,四川绵阳人,助教,翻译硕士,单位:宜宾学院国际教育学部,研究方向:少数民族文化外宣翻译,外语课程思政。

赵亚玲(1971年7月-),女,汉族,四川宜宾人,副教授,硕士学位,单位:宜宾学院国际教育学部,研究方向:教学法,外语课程思政。

析了中国科学家邓稼先对国家的无私贡献，彰显了中西方的普遍英雄特质。通过中西方教学材料的分析与练习活动的设置，充分利用选定教材实现外语核心知识技能的输入输出，再搭配教师自选材料的对比分析，有效挖掘文化与价值育人元素，培养学生的家国情怀与使命担当。

本单元课程思政内容的维度囊括课前任务阶段、课堂实施阶段、课后巩固阶段，分别从个人学习层面和社会能力层面两个板块进行细化（如图）。在个人学习层面，设计线上线下学习平台以提供多元学习工具，在不同教学模式中培养学生自主学习能力和创新思维能力及批判性思考能力。社会能力层面，组织学生团队研习不同教学阶段的学习材料，搜集整理“践行使命”主题相关的材料，训练学生团队合作学习能力，同时培养学生拥有社会使命感和爱国情操。

Ideological Elements in Teaching Contents							
Teaching Content	Ideological Elements	Personal aspects			Social aspects		
		Self-discipline	Ability of innovation	Critical thinking	Team spirit	Sense of mission	Patriotism
Pre-class Tasks	Materials learning	✓			✓	✓	✓
	Prepare presentations	✓	✓	✓	✓	✓	✓
In-Class Facilitation	Expression & Discussion			✓	✓	✓	✓
	Structure analyses		✓	✓		✓	✓
	Skills learning & Language points	✓	✓			✓	✓
Enhancing After Class	Introduction of CET-4						✓
	Consolidation	✓		✓	✓	✓	✓
	Reflecting		✓	✓		✓	✓

3. 教法显隐结合，重视学生输入输出

《纲要》（2020）明确要求，显性教育和隐性教育应当相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。显隐结合的教育则要求教法设计上应当避免简单的“机械性”，避免价值育人理念的设计和外语核心技能训练的设计相分离，而应加强二者的融合性，进行整体的解读。

凸显教材思政内容方面，其一，以教材单元的语录入手点题，通过比较和翻译的方式，让学生体验到不同表述所涉及的核心观点。其二，研读教材并对该单元的核心价值理念进行诠释：自我实现与社会发展相契合。其三，细化主题即：明确个人目标与服务社会的目标；培养个人与社会责任感，以契合时代需求；学有所成，为国效命。

展现外语核心技能设计方面，其训练的素材皆需要围绕“践行使命”展开。其一，阅读部分理解对比 Louis Slotin 和邓稼先的生平经历，学习“umbrella”结构的阅读技巧；其二，听说部分由阅读技巧拓展而来，以“serving the country”为主题，运用钱学森的视频材料练

习主题信息与细节元素的区分；其三，同样在阅读技巧的基础上，写作部分就“A Role Model Great Morality”这一话题撰写出“总-分”模式的人物故事经历；其四，翻译练习围绕“华罗庚的归国历程”进行，其中涉及排比句型的知识技能运用。此外，教学设计中量化了课前任务自主学习和课后巩固拓展环节，积极导入并延伸了课堂主题元素。

三、外语课程思政设计中的教学反思

在教学设计的反思中，人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准，课程的开展应教评结合。其评价反思的维度应当从教师教法设计方面、学生学习过程评价方面、学生学情目标达成度方面进行一定的量化反思与全面的综合反思。

1. 量化反思：教师教法模式的反思

作为外语教学研究的主体，教师有从业者和研究者的双重身份。教学与研究溶合于一体，教师的研究以改进教学行为为出发点，建立多维度的课程建设考核评价机制。方式有二，教师可记录教学日志，细化整理教学方式方法的使用情况，并观察记录学生的相关行为；教师可相互观课磨课，通过教学情景的交流，客观分析教法教态等信息。

2. 细化反馈：学生学习过程“自评-互评-师评”

建立学生学习过程评价机制，自评、互评、师评三环相扣，学生自评环节需记录自己课堂活动的信息与课外相关学习状态，以客观评价自身价值观和态度情感。其维度涉及自学能力评估、迁移能力评估、外语核心技能学习程度评估、小组学习反思与批判思维反思等。互评环节需学生小组全面参与，客观地对小组成员进行组内学习能力的评价与任务参与度的评价。师评环节建立在教师观察记录学生反馈行为的基础上，同时参考学生自评与互评，对学生进行全面综合的评价。

3. 综合考核：学生学情与目标（KAI）达成度

根据教学目标的设定，目标达成度需要囊括知识掌握目标、能力迁移目标与思政育人目标。其知识目标的达成度与能力迁移目标的达成度需和学生学习过程“自评-互评-师评”环节相衔接；思政育人目标的达成度则需观察在教师引导下，学生能否设立明确的人生目标，树立的目标是否能有效践行，以达到学科育人目标和国家育人目标。

四、结语

普通高校外语课程思政的有效实施，在于育人目标的明确、教学内容的挖掘与设定、教学思路的研习与设

计及教学评价反思等方面的开展。同时教学实施过程需做到知识传授、能力培养和价值引领的三位一体。其中外语核心技能的培养是外语课程的本质,也是教学设计的基础载体;同时,课程思政育人过程应融合于课前任务、课堂开展、课后延伸等环节,避免外语知识习得与思政育人相剥离,也需避免为了课程思政而淡化外语语言核心技能的培养。故普通本科大学外语课程思政的实施途径不仅需要开发教材内容资源,还需遵循课程自身的特点,挖掘课程知识显性和隐性的精神品格和核心价值观,显隐结合以达到润物细无声的教学理念。

参考文献:

- [1]肖琼,黄国文.《新时代明德大学英语》的多元大纲和潜在的教学法[J].中国外语,2021(02).
- [2]肖琼,黄国文.外语教材编写中的课程思政元素融入——以《新时代明德大学英语》为例[J].外国语言文学,2021(04).
- [3]肖琼,黄国文.关于外语课程思政建设的思考[J].

中国外语,2020(05).

[4]黄国文,肖琼.外语课程思政建设六要素[J].中国外语,2021(02).

[5]李秀英,寇金南,关晓薇,刘靖.新时代大学英语课程思政:“明德”与“思辨”——以《新时代明德大学英语综合教程3》为例[J].中国外语,2021(02).

[6]刘正光,许哲,何岚.“立德树人”与大学英语教材开发的原则与方法——以《新时代明德大学英语综合教程1》为例[J].中国外语,2021(02).

[7]张敬源,王娜.基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例[J].中国外语,2021(02).

[8]张敬源,王娜.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J].中国外语,2020(5).

[9]高等学校课程思政建设指导纲要(2020.05.28).
http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202006/06/content_5517606.htm 访问时间:2021年7月15日