

学前教育专业学生游戏组织能力培养研究

——以G学校为例

覃露

广西工业职业技术学院 广西南宁 530001

摘要:《幼儿园工作规程》规定:“幼儿园要以游戏作为基本活动。”^[1], 幼儿园教师理应具备过硬的游戏组织能力。为此, 游戏组织能力的培养是高等院校学前教育专业教学内容的重要组成部分, 对学生的求职就业有直接影响, 因此, 做好学前教育专业学生游戏组织能力培养方面的相关研究, 可以促进学生职业能力的提升。本研究结合G学校游戏课堂的教学, 简要概述G学校学前教育专业学生游戏组织能力培养的基础上, 分析在教学活动中存在的问题, 并结合实际问题提出提高学生游戏组织能力的路径。

关键词: 学前教育; 游戏组织能力; 培养

能力为重“是对幼儿教师能力层面的基本要求, 强调教师必须将学前教育理论与实践相结合, 突出实践能力”。^[2]游戏组织能力, 在游戏活动中, 主要是幼儿教师在游戏实施过程中如何把控游戏, 确保游戏顺利开展的问题, 其主要内在要求幼儿教师必须具有专业的游戏组织能力。

现阶段, 为了结合实践的需求我们对学生就业的园所进行了回访工作, 在回访的过程中发现, 新入园的学生, 她们的游戏理论知识较为扎实但游戏的组织能力却十分的欠缺。为了增强学前教育专业学生游戏组织能力, 本人将结合G学校游戏相关的课堂教学, 找出在实践课堂中学前教育专业学生游戏组织能力培养过程中遇到的问题, 并结合现实的问题提出提高学前教育专业学生游戏组织能力的路径。从而提高学前教育专业学生的游戏组织能力, 减少就业过程中的适应期, 为学生的职业生涯做好保障。

一、学前教育专业学生游戏组织能力培养面临的问题

据调查发现, G学校在游戏相关的教学活动过程中, 对学前教育专业学生游戏组织能力的培养重视程度不够, 并且教学方式还停留在知识灌输的阶段, 没有结合幼儿园的实践需求进行改革, 来提高学生的游戏组织能力等问题。

1. 教师对游戏组织能力培养不够重视

通过本次调查访谈记录和观察笔记的呈现, 可以看到G学校教师在游戏相关的教学上有值得我们肯定和学习的地方; 在教育教学的认识和态度上大部分教师能明确自己的教学职责, 并且大家的态度是积极的。但在教

学目标的制定上, 专任教师的教学目标仅仅停留在知识的灌输的阶段, 对学生实际的游戏组织能力的培养并不重视。例如, 在观察教师现场组织的教学活动过程中发现, 一节课下来都是教师在说, 学生活动少之又少。从这里看出教师在培养学生的过程中对其游戏的组织能力的培养不够重视, 她们只是停留在丰富学生知识经验的阶段。

2. 教学方式滞后

在调查中我们发现, 虽然教师在结合现代手段不断更新教学方式, 但其教学方式的选择上还是更倾向于传统的教学方式。例如教授法、讨论法、任务驱动法、自主学习法等, 这些都是G学校教师经常使用到的教学方式。这些教学方式的使用上是让学生更有效地掌握游戏地相关理论知识和能结合案例进行分析, 但在具体地游戏组织上并没有落实到实处, 学生并没有实地训练, 不知道如何真正地组织幼儿开展游戏活动。“我在课堂上能很好的掌握老师教的一些知识点, 也可以结合案例进行分析, 当是去到幼儿园中去的时候怎么带领小朋友去玩, 怎么组织, 我还是不太懂, 没有正真的练过, 感觉无从下手吧。”(摘自2021年9月12日学生访谈记录)从以上访谈中可以看到, 教师在传统的教学方式下学生并不能很好地掌握游戏地组织技能。

3. 实践能力培养不足

游戏组织能力的培养应是在实践当中培养起来, 而不仅是在“纸上谈兵”, 要在实践中不断成长不断巩固。但调查结果发现, 学前教育专业的学生在游戏的相关教学活动中并没有深入到实际中去锻炼, 仍处于知识积累、了解情况等层面上。但如果学生进入到幼儿园中去, 将

处于被动的阶段，不知如何组织幼儿开展游戏活动。例如“提供什么游戏材料，怎样提供以及怎样运用学到的方法引导幼儿开展游戏活动呢？这都是学生进入到职场中要面临的问题。”，这说明学生在我们的游戏活动中并没有开展一定的实践来培养其游戏组织能力。

二、提高学前教育专业学生游戏组织能力培养的路径

为了提高学前教育专业学生游戏组织能力，本研究结合G学校的现实情况，尝试提出以下路径。

1. 深化对游戏组织能力培养的认识

本次研究在教师和学生的访谈中发现，教师和学生对游戏组织能力的相关培养认识仍处于较浅的层次。想要增加学前教育专业学生的游戏组织能力的培养的实效，作为教师必须改变或者深化对游戏组织能力培养的认识，知其重要性。同时，学生也要明确游戏组织能力对其求职或职业中的重要性，以此激发学生积极配合教师的引导培养自身的游戏的组织能力。

所以，应该通过各种途径来深化教师对游戏组织能力培养的认识。一是开展研讨会，让教师一起就学生游戏组织能力的培养进行探讨，引导教师重视学生游戏组织能力的培养。二是召开教师与园长的交流会议，通过双方的思想上的交流以及经验的分析明确游戏组织能力在幼儿园中的重要性。

2. 改革教学方式

学前教育专业是理论与实际运用能力，在教学中通常是组织幼儿开展游戏，以此来看游戏组织能力的培养极为重要。因此，在教学方式上仅仅停留在传统的教学方式上是不能满足学生专业发展的需要和社会的需要，因此改革教学方式是现阶段的重要工作。综合以上问题，本研究在实践的过程中探索得出，采用课程实训的方式，^[3]让学生模拟幼儿开展游戏的资料，采用真实的活动等实训，按照游戏活动的循环步骤，在教师的指导下完成从游戏准备、游戏过程观察指导、游戏评价，直

至编制出一个完整游戏活动的全部操作，并将相关的理论知识的传授融入实训过程，让学生边学边做、学以致用，边做边学、融会贯通，从而对游戏组织有一个直观的认识，同时培养其独立分析问题、解决问题的能力，为后继的专业课程打下良好的基础。采用这种教学方式，一方面克服了游戏教学抽象、枯燥的缺陷，将理论教学形象化、具体化，提高了学生的学习兴趣，激发了学生的学习积极性和自主性；另一方面缩短了教学与实践的差距，学生在课程中训练的就是以后在实际工作中所运用的，大大提高了学生的岗位能力，符合职业教育注重操作和动手能力培养的目标要求，取得了良好的教学效果。

3. 构建游戏组织能力的培养平台

要深入学生游戏组织能力的培养应结合实践，针对游戏组织所需的组织力、协调力、执行力、沟通力和创造力，努力构建完备的能力培养体系，有效地实施能力提升和再造。^[4]因此，学校应构建相关培养平台，让学生可以通过培养锻炼自身的组织能力。例如可以在学校中构建公益早教中心，免费照顾教职工的幼儿的同时来锻炼学生游戏组织能力；其次还可以与社区合作建立幼教志愿者平台，让学生走进社区组织幼儿开展一些活动，从而培养学生游戏组织能力。总而言之，学校应不断探究建立培养平台，让学生能真正的在实践中得到锻炼。

参考文献：

- [1]李琳.《幼儿园工作规程》的理解与运用2016版[M].上海：华东师范大学出版社，2020.
- [2]黄人颂.学前教育学[M].北京：人民教育出版社，2015.
- [3]刘跃南，邓凌云主编.高等职业教育实践研究[M].广州：广东科技出版社，2003.
- [4]吴丽丽，陈静.幼儿英语教师游戏设计和组织能力提升的探索[J].中国民族博览，2018（08）：86-87.