

浅析高职师范线上课堂英语教学模式探究与实践

王方媛

吉林师范大学辽源分院 吉林辽源 136200

摘要: 未来已来, 将至已至。在教育信息化十年发展规划的推动下, 线上英语课堂教学模式逐渐发展并得到广泛应用。为了使高职师范英语课程满足信息化社会的要求并适应新课改的理念, 必须借助线上技术创设新型的教学模式, 从而推进高职师范线上课堂英语教学改革。

关键词: 高职英语; 线上教学; 教学改革

曾有专家预测, 到2030年, 人类现有工作中有50%~75%都将消失, 由机器来完成; 反过来, 在新入学的大学新生中, 将会有65%的人在将来从事现在还未存在的职业。未来每一个人都会永远处在“菜鸟”状态, 需要持续不断地学习才能跟得上时代的变化, 更重要的是, 才能引领时代的变化。近几年, 在教育信息化十年发展规划政策的推动下, “互联网+”不断渗透到各个领域, 为教育领域尤其是英语教学提供了优质多样的在线资源, 使得线上线下融合的英语教学模式逐渐发展并得到广泛应用。在这样的背景下, 传统的高职英语应试教育方式已无法适应当今教育的发展, 为了使高职师范英语课程满足信息化社会的要求并适应新课改的理念, 必须借助线上技术创设新型的教学模式, 将这种新型教育模式应用到英语教学之中, 使线上线下教学有机地结合起来, 从而推进高职师范线上课堂英语教学改革。

一、传统高职师范英语课堂的教学现状

英语目前是国际范围内使用较为广泛的语言之一, 所以在大多数高职院校的课程设置中, 大学英语属于必修课程, 每周至少分配两学时。但高职英语这一科目的教授应该摆脱仅语言层面, 而是应该把英语放在大文化语言环境, 在教授英语语言知识的基础之上, 还应介绍给学生们其背后的文化背景、社会环境、地域人情等等, 培养学生的国际化思维和视野。这样, 学生不仅可以从该门课程中培养听、说、读、写、译五大技能, 还能培养个人的英语交际能力和沟通能力。然而, 在传统的高职英语课堂中, 理论讲解过多, 实践操作过少, 这一现象导致学生普遍缺少实际应用英语沟通的能力, 也导致

目前高职院校能够输出的高端英语人才非常少。而另一方面, 高职院校的大部分学生英语基础比较薄弱, 学习兴趣不高涨, 积极性不高, 对这一科目的重视程度也不够, 这会严重影响课堂教学效果以及学生学习成绩。

二、高职师范线上课堂英语教学模式探究

随着各种课堂云平台和APP的兴起, 高职师范英语课堂可以借助新兴的智能教学工具, 教师们可以充分利用现代化教学手段和大数据技术, 推行线上+线下的混合式教学模式。

在这一过程中, 教师必须提前进行线上资源建设, 这是开展混合式线上教学的前提。教师在课前找好线上资源或者自己录制微课视频, 并布置学生提前观看学习, 保证学生有足够的学习时间来掌握基本的知识点, 完成课前练习, 也帮助学生在正式上课之前掌握本节课的重难点, 在线下教学的过程中, 有目的、有意识地学习自己在预习时遇到的不懂的知识。在课上, 教师进行有针对性的引导和点拨, 从而引发同学们自行思考和理解, 帮助学生们更深入地理解词汇应用以及语法知识, 这可谓是对传统课堂活动的一种革新。

三、高职师范线上课堂英语教学模式实践

1. 教学理念的转变

线上式教学模式的教学方法、教学手段及教学形式都要求广大教师必须更新教学理念, 突破传统的教学模式, 根据学生的学情、教学目标和教学内容, 开展个性化学习的信息化环境和服务, 课前精心设计教学内容和步骤, 课中组织好教学活动以求获得良好的师生互动和教学效果。比如, 在讲述大学英语泛读1 Unit 1 Generation时, 笔者提前录制好微课, 其内容包括阅读的故事背景、重点单词以及文章结构等, 学生在微课的帮助下, 进行更加有效的预习, 并对文章关键词有了一个初步认识, 这就避免了学生在预习课文时, 毫无抓手, 抓不到重难点的现象, 在正式上课时, 就能更深入地、

作者简介: 王方媛, 1994年3月17日出生, 女, 汉族, 吉林, 硕士研究生, 英语翻译专业, 吉林师范大学辽源分院英语系教师, 助教, 研究方向英语笔译。

有选择性地理解掌握阅读的重难点。

2. 教师角色的转变

一堂课的教学过程中,如果有了声、光、影等诸多元素的加入,便可以使得课堂教学达到事半功倍的效果。在传统英语课堂教学模式下,英语教师普遍从听、说、读、写、译五个方面对学生进行全方位的语言输入,学生作为学习的主体属于被动接受输入者。但在线上教学模式下,教师不再是单纯的教学者,而是起主导作用的引导者,需要对学生的在线学习给予全程启发、引导和监控,不能放任学生漫无目的地自主学习。在这个过程中,教师努力为每一名学生和学习者提供个性化学习、终身学习的信息化环境和服务。这看似是削弱了教师的角色,实则不然。在这个过程中,教师要根据班级里不同的孩子、他们的不同具体情况,进行有目的地、有选择性地教学。教师要重视和学生的沟通,培养学生的启发性思维,根据教学平台数据掌握并实时跟踪学生的学习状况以及反馈,根据收集的数据调整并完善教学设计,实现动态的教与学。

3. 教学方式的转变

传统的课堂教学是45分钟都在教师的掌控之内,但在线上教学模式下,教师需要提前进行教学设计,并提前在线发布学习任务。在课堂教学中,教师通过多元互动的方式积极提高学生的课堂参与度和活跃度,完成教学目标和内容的内化。但大多数高职学生学习习惯不佳,抗干扰能力不强,在网上学习时极易受到网上各种信息或游戏的干扰,难以集中精力专注学习,无法保证学习效果,这就对高职教师录制微课的能力和水平提出了高要求和强挑战:微课内容做的无聊,学生自然提不起兴趣,反之,若微课生动有趣,形象幽默,学生自己会被

其吸引,不会分神。在微课录制过程中,教师可以适当加入一些小游戏,如单词比拼、语法接龙等,每学完一个小知识点,教师可以设置一些简单的问答题,并设置一分钟的回答时间,用以检测学生的学习和掌握情况,也可以监督防止学生出现“溜号”、分神等现象。高职师范生的线上自主学习部分更需要依靠的是教师的引导。教师需要精心设计在线学习目标和任务,制作外观精美、内容详实的PPT,以避免课堂气氛不活跃等问题。为了让课件更加多样化,吸引学生的眼球,高职教师可以利用Camtasia Studio、iSlide等软件制作PPT,课上分组并利用问卷星APP对学生成绩进行统计和排名。笔者多次使用以上线上软件,进行课上教授以及课后的反馈,总结学生的知识接受情况,并进行适当调整。

四、结束语

高职师范英语线上教学模式符合当今高等职业教育改革发展的趋势,可有效地促进优质教学资源的研发与利用。为了使高职师范英语课程满足信息化社会的要求并适应新课改的理念,高职英语教师必须借助线上技术创设新型的教学模式,推进高职师范线上课堂英语教学改革。

参考文献:

- [1]KRESS G, LEEUWEN T. Multi-modal discourse the modes and media of contemporary communication[M]. London: Arnold, 2001.
- [2]陈俐澜, 车文娟. 基于U校园教学平台的农业院校大学英语混合式教学模式探究[J]. 英语广场, 2020(16): 81 - 83.
- [3]章木林. 英语自主学习能力对混合合作学习满意度的影响[J]. 现代外语 2017(4).