

# “翻转课堂”模式在高校英语听力教学中的应用分析

周 轩 李 芸

保定理工学院 河北保定 071000

**摘 要:** 随着英语语言的重要性日渐显现, 高校英语课程的教学逐渐深受重视, 现时代对于学生的英语应用能力更为关注, 对于学生的听说读写都提出了更高的标准要求, 尤其听力作为英语学习的先行步骤, 更是英语学习的重要基础。翻转课堂的教学模式逐渐被普及应用到各类课程教育当中, 以提升学生学习能力的同时, 提高学生的听力能力。作为新时代的创新型教育模式, 本文将结合高校英语听力教学, 重点分析翻转课堂的教学应用。

**关键词:** 翻转课堂; 高校; 英语听力教学

## 引言:

现阶段的听力教学仍在不断的探索科学有效的新模式, 以突破时下学生英语听力的瓶颈。翻转课堂以其跨越式调转师生角色的方式, 推动学生的学习过程更为实践化, 使得学生能够在自主参与中不断的获得真正意义上的学习提高。同时, 亦能够优化教师的教学水平, 一改往日单调的英语听力课堂, 让学生的听力更加主动, 在自我主导中探索听力的技巧与乐趣, 从而逐步提升英语听力能力。

## 一、应用原则

### 1. 任务驱动式的原则

英语听力的重要性不言而喻, 在学生听力课堂的学习提升中, 更为关注于听力的技巧, 但以往的听力教学难以满足这一方面的学习需求。翻转课堂的教学应用是让学生能够从中逐渐提升其英语思维, 借助于听力材料的播放, 让学生通过语音练习, 矫正学生的英语发音, 以使其在潜移默化中实现听力水平的逐步提升。在这一教学模式的创新应用下, 使得听力课程不再沉寂于传统的听力教学模式, 在其全新的转变下, 依托新的教学环境, 促使学生的语言思维得以解放, 从而将听力的重点逐步关注于辨别语音及理解阅读层面, 及时完成教师提供的听力材料得以完成, 从而更好地提升对于英语听力的理解<sup>[1]</sup>。翻转课堂的模式应用使得学生能够在课后时段在听力辅助材料的帮助下进一步查漏补缺, 通过反复的练习, 以不断的深化对于听力内容的理解, 促使学

生的听力效率逐步提升, 且大大优化了课堂教学结构, 使得学生能够在其驱动下逐步实现对于听力重难点的复习, 从而更好地掌握听力技巧, 使得听力水平得以有效提升。

### 2. 学生主导式的原则

在长期探索与实践中的不断的演变为新的教学模式, 以促使学生能够更好的掌握学科知识。翻转课堂在现阶段以小有成效, 使得教学质量逐步提升的同时, 亦能够增添学生的学习兴趣, 逐步降低课程学习的负面情绪, 从而带动学生的学习动力, 使其能够在自我主导中最大限度的汲取其中的知识内容<sup>[2]</sup>。对于高校英语听力部分的教学指导中而言, 听力练习的重要性不可忽视。通过对传统听力教学的改进与优化, 翻转课堂则是以学生参与为主要目的, 使其能够成为课堂学习的中心, 帮助学生在自主学习中逐步抓住要点知识, 使其听力能力在此过程当中不断提高, 实现听力能力及学习能力的共同发展。同时, 翻转课堂给予了学生更大的自我主导权利, 使其能够进行时间的自我调控与安排, 主动落实每日听力练习, 从而逐步形成良好听力习惯, 既能够以往机械式英语学习逐渐变得更为灵活, 使得学生更为关注技巧的掌握, 科学提升听力能力。通过将翻转课堂的优势作用充分发挥, 对于学生的学习发展有着各方面的积极影响, 既能够充分培养学生的听力及学习能力, 亦能够增强教学效果, 使得学生的英语兴趣逐渐提升。

## 二、应用策略

### 1. 根据不同学生的基础制定不同的教学目标

大学阶段的学生亦是有着能力基础等方面的差异特点, 因而教师在进行听力指导中, 则需充分了解学生的现实情况, 结合教学观察及科学分析, 以对于学生展开正确综合的评价, 在此基础上, 教师可依据学生的听力基础及技能水平进行分类, 对于能力较强的学生, 可增强学习任务, 并依据学生的知识掌握程度布置设定课后

**作者简介:** 周轩 (1984.2—) 女, 汉族, 籍贯: 河北保定, 学历: 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 英语语言文学。

**项目名称:** 河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目: 基于评价理论的大学英语听力教学研究 (项目编号: 2020YJG027)

练习内容,以推动学生的英语听力能力<sup>[3]</sup>。与此同时,针对于学生任务的完成情况亦需要作以及时评价,进而综合学生的学习表现及其任务的完成情况制定教学目标。借助于翻转课堂的网络传播方式,进行教学任务的制定。例如,教师可结合听力材料的难易程度以及学生的个体情况,进而制定不同的学习任务,并通过网络平台统一公布,让学生自主下载并领取相应的学习任务并展开学习。如此一来,在这一环节中,学生既能够实现课前预习的效果,提前了解教学内容,亦能够逐步锻炼和提升其自主学习能力,使其对于自身的听力掌握情况形成正确的认识。让学生在自学中将自己的未掌握及有困惑的地方进行标注,以便于在课堂中更有针对性地进行听课学习。因此,翻转课堂的应用能够有效解决学生良莠不齐的英语听力能力,教师在其应用中则可针对这一课堂教学因素展开教学应用,以增强学生的听力及学习能力,让各能力水平的学生都能够逐步提升听力水平,从而使教学效率的切实提升。

#### 2. 明确教师的角色的定位

翻转课堂的显著特点在于将传统生生角色大幅转变,能够进一步明确教师的角色定位,使得学生的主体逐渐突显,形成学生自主学习,教师从旁指导的教学模式,在一定程度上颠覆了传统的师生教学形式,使得学生真正成为课堂的主导者。在此过程当中,针对学生提出的观点及问题,教师应充分尊重,切实落实师生平等的现代教育理念,将翻转课堂合理运用,以在指引中推进学生的听力能力及水平<sup>[4]</sup>。在具体应用期间,教师要准确把握自身的角色定位,以引导的学生促使学生自主解决遇到的问题及困难,因此,教师亦需要不断的提升自身的综合素质及教学能力,探索科学有效的听力教学方法,以帮助学生逐步掌握听力的技巧,促使学生的听力水平有效提高。在此基础上,教师亦需要遵循因材施教的基本原则,提高课堂知识的传播效率,在引导与指导中,认真完成听力教学任务。

#### 3. 加强小组合作学习,发挥学生的主体性

翻转课堂的教学逐步改善了听力教学的成效,教师可将其以合作学习的方式进行应用,结合合作学习的优势作用,将翻转课堂的价值效能充分发挥,进一步提升翻转课堂的应用效果。通常情况下,翻转课堂的模式是以课前自主学习,进而在课堂中依托自身学习的成果进行交流讨论,以优化学习的成效,增强学习的深度。因此,课堂小组合作亦是翻转课堂中不可忽视的关键环节。在具体教学过程当中,教师可将学生依据其能力水平划分各个学习小组,并要求每个小组中的成员都能够充分发挥自身的个性价值,形成人尽其用的效果,让每位学生都能够切实融入小组学习讨论,实现知识与能力的共

同提高,将小组合作的优势得以有效发挥。与此同时,教师则需关注于每个小组的交流学习情况,并给予适时的指导,辅助学生在合作中更为顺利的完成学习任务。比如,在课堂中播放听力材料,让学生在听的同时写下关键词,进而在小组内各自进行复述并将其含义表达出来,这样,在共同练习中既能够弥补自己的不足,亦能够帮助他人发现问题,从而实现小组成员的共同提升,提高听力的学习效率。

#### 4. 对学生学习情况进行及时的反馈和课后的总结

翻转课堂虽是以学生的自主学习为主导的教学形式,但其更为注重课堂评价与总结的环节,亦是不可或缺的重要环节。测评方式与传统存在较大的差别,是以将学生的自测与教师测评相融合的方式,使得评价更为人性化、准确,让学生能够正确了解和认知自我的听力水平,调动学生的听力动机,从而推动学生听力能力的更好发展。在此过程当中,教师可通过网络平台及阶段性课堂评测相结合的方式对学生进行听力能力的测评,以督促学生提高听力学习的主动性。另一方面,在课后总结与反思环节,可让学生先自我总结课程学习的知识点,进而在教师的统一指导下进行重难点的攻克与巩固。但学生由于个体差异的问题,因而其自身的学习问题仍有不同,针对这一特殊问题,如某个词汇的不同发音及应用场景等,将这一部分未能够有效掌握的地方与师生讨论,进而完善自身的知识体系,促使听力能力得以提高。

### 三、结束语

翻转课堂的教学应用不仅顺应了时代的教育需要,作为创新型的课堂模式,更是推动了学生地位的提升与转变,使其能够在这一教学模式中获得学习的深度体验,从而更为深刻的学习掌握听力的技巧,提升听力的能力。在此过程当中,教师则需遵循翻转课堂的基本应用原则,进而采用科学的策略将其应用于英语听力教学当中,以提升翻转课堂的教学应用价值,其实有效的发挥翻转课堂的教学成效,促使高校学生的英语听力水平有效提升。

#### 参考文献:

- [1] 竞仪乔,丹妮孙,敏张.浅析翻转课堂在大学英语听力教学中的应用研究[J].教育研究,2019,2(9).
- [2] 胡月.“翻转课堂”教学模式应用于应用型本科院校英语专业听力教学的优势[J].校园英语,2020, No.526(34): 38-39.
- [3] 杨广焯.高校英语专业听力教学“翻转课堂”模式的应用探究[J].宁德师范学院学报:哲学社会科学版,2020,000(001): P.106-110.
- [4] 彭杰.翻转课堂模式在大学英语听力教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2016,000(004): 18-18.