

“三位一体”的地方应用型高校学前教育专业 “三全实践教学体系” 实践研究

罗晓婷 牟世华

云南经济管理学院 云南昆明 651701

摘要:实践教学体系是专业人才培养的重要支撑,地方应用型高校学前教育专业要充分结合学校的人才培养定位和办学特色,依据《学前教育专业认证标准(第三级)》中“合作与实践”的要求引领,构建高校、地方教育行政部门和幼儿园的“三位一体”协同机制,通过“全过程、全方位”的实践路径构建,实现学生“五育共举”的全面发展目标。

关键词:学前教育专业;三位一体;三全实践教学体系

党的十八大报告“把立德树人作为教育的根本任务”,强调了“培养什么人、怎样培养人”的问题,从教育的本质要求和根本使命层面丰富了人才培养的深刻内涵。《学前教育专业认证标准(第三级)》中“合作与实践”提出“与地方教育行政部门和幼儿园建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的三位一体协同培养机制,基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。”为地方应用型高校学前教育人才培养的实践教学体系设置指导了方向,明确了可探索的符合学校人才培养特色的实践教学路径构建。本文立足于地方应用型高校已开展的实践教学实际,根据立德树人要求,以学生的专业发展和能力提升为本,促进学生的全面发展,以高校、幼儿园、教育行政部门的“三位一体协同机制”为指引,构建全过程、全方位、全面发展的三全育人实践模型,辅以评价标准、总结反馈和培训体制,全面构筑“协同互联、共享发展”的复合型幼儿教师实践教学体系。

基金项目:云南省教育厅科学研究基金项目产教融合背景下应用型本科高校学前教育专业课程实施路径研究(编号:2020J1032)

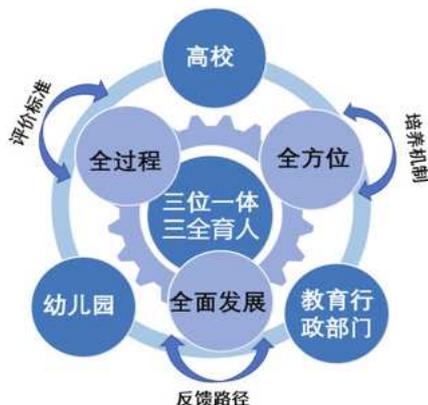
作者简介:

罗晓婷,出生年月:1985年1月,性别:女,民族:汉族,籍贯:云南昆明,学历:研究生,职称:副教授,研究方向:高等教育 学前教育课程与游戏方向,单位:云南经济管理学院;

牟世华,出生年月:1985年3月,性别:男,民族:彝族,籍贯:云南楚雄,学历:本科,职称:无职称,研究方向:教育管理,单位:云南经济管理学院。

一、“三位一体”的“三全实践教学体系”主要思路说明

实践教学体系是对人才培养方案实施路径的重要补充支撑,地方应用型高校的学前教育专业是在国家有关培养应用型人才政策的指引与支持下,契合用人单位的岗位需求和学校的人才培养定位,由学前专业实践教学目标、内容、组织与实施、保障与管理、评价构成的培养卓越幼儿教师学生综合实践应用能力的有机整体。具体运行思路方面,要践行新时代“立德树人”的新要求,提出构建高校、地方教育行政部门和幼儿园的“三位一体”协同机制,通过贯穿学生四年“全过程”,囊括专业基础能力、专业综合能力、专业创新能力的“全方位”实践路径,构建实践教学体系“目标—实践—产出—评价—反馈改进”的“全实践”育人机制,实现“理想信念清晰、道德情操高尚、学识素养扎实、仁爱发展全面”的全面发展的幼儿教师人才培养目标。



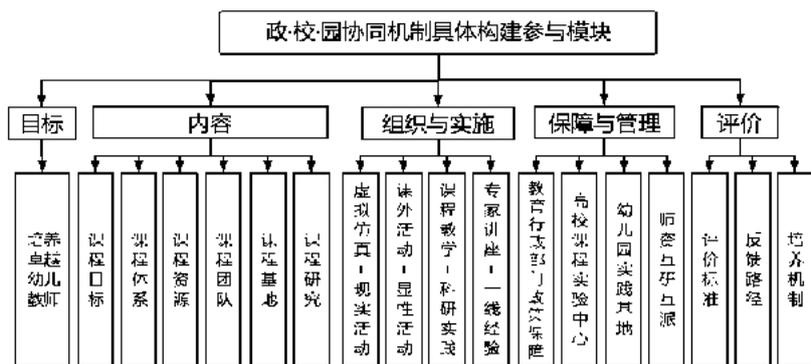
“三位一体、三全育人”实践教学体系构建思路

二、“三位一体”的育人机制构建

按照学前教育专业认证标准(第三级)》中“合作与

实践”中“与地方教育行政部门和幼儿园建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的三位一体协同培养机制”的具体要求，地方应用型高校学前教育专业要积极畅通政、校、园三者的联系，搭建三者的合作通道，由教育行政部门提供资源引导方向，幼儿园落实政策具体实践，高校参与幼儿园实践并提供智库帮助，探索科研教研协同、师资互派互研、教学实践互动等具体实践路径，在具体的实践机制，协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究、评价培养质量，形成“三位一体”协同培养下的培训、研究和服务一体化的合作共同体，实现虚拟仿真与现实活动协同、课外活动与显性课程结合、课程教学与

科研实践并重、专家讲座与一线经验的融合，构建科学完整的实践教学体系和运行机制，培养学生综合实践能力，彰显应用型本科院校基本的教学目标与定位。项目建设注重“政校园合作、协同共育”，统筹政府、高校和幼儿园三方资源，形成“中心+基地”的实践教学模式，践行“实践导向、质量为本、多元联动”理念，坚持“协同共育、合作共赢”建构原则，进一步畅通路径、明晰责权、规划实践，让校内实践（验）中心为校外基地提供设备、师资培训及科研指导，校外基地为校内中心提供一线的人才和真实的幼儿园课程与教学实践，实现资源共享，发展共赢的“三位一体”协同育人机制，供区域内同类高校和育人机构推广运用。



“三位一体”协同机制建设内容

三、“三全实践教学体系”路径建构

“三全实践教学体系”是“三位一体”协同机制的具体落实路径，包括了全程实践、全方位育人，最终实现学生全面发展的闭环路径。具体为：

1. 畅通横纵交融的“全程实践育人”路径

地方应用型高校学前教育专业的“全程实践育人路径”由纵向贯穿学生四年的教学实践过程和横向的课程教学实践模块构成。

(1) 纵向维度，要求从学生从大一入学至大四毕业的四年中，贯穿人才培养的实践思路，设置契合各阶段学生学习要求的实践单元，实现模块化的实践教学育人，贯穿学生学习的始终。通过学习专业规划、综合技能考核、专题讲座、社区服务等分散实践和见习研习和实习等集中社会实践环节，在不同年级设立不同的任务和时时间，通过素质考核评分，实践学生的全程实践。

(2) 横向上，全程实践贯穿主要是指课程的全程实践，具体要将实践融于每一门课程，做到理论与实践同步，实践融于理论，促进学生发展。具体措施方面，包括修订课程教学实践大纲、产出导向整合实践教学项目、修订实践指导书、形成实践报告等全面推进课程教学实

践的开展。

(3) 从保障路径来看，全程实践效果的评估也是全程实践教学体系实施的重要构成部分，要对全程化的实践教学开展评估，反馈人才培养培养过程。通过实践教学标准的制定、实践教学任务的发布、实践教学报告等辅助材料的配套，动态记录评价学生实践教学成效。同时配备专职全程实践指导教师，定期入园入项目，全程指导、考核与评价学生的实践成效。



2. “全方位实践育人”路径的构建

全方位实践育人的实施路径具体包括了课程实践教

学体系设计全方位、实践育人路径全方位和空间的全方位。围绕培养创新型、应用型人才的目标,适应学科发展要求,从课程、活动、见实习、科研“四模块”,构建起“以实践课程为基础,以专业技能实训为抓手,以专业见实习为延伸,以培养学生实践能力、创新能力为目标”的模块化、层次化、全程化的实践教学体系,贯彻“全实践”思想,践行“做中教、做中学”,入课堂、去幼儿园、丰富第二课堂、延展课外空间和社会服务,目标、内容、师资、路径、评价反馈改进的保障体系搭建,做优做特学前教育专业“全程贯通、全方位渗透”的实践体系模型。

一是课程实践教学体系的全方位:根据课程体系设计,打通“专业基础能力+专业综合能力+专业创新能力”的全方位培养。其中专业基础能力主要指学前教育专业学生基础的保教能力,主要通过主要课程实践项目、课程考试和毕业论文等核心课程实现;专业综合能力主要依托专门化的实践模块推动,具体包括见习、研习、实习的集中实践以及学生第二课堂开展实施;专业创新能力主要通过学生课题、课堂小课题、创新实践,并辅以部分以批判、思辨能力培养为主的专业选修课程实现。三方面能力协调一体,共同构成人才能力培养的全方位。

二是是全方位的路径实施方面,分别通过课程实验和专业实训、第二课堂、教师综合技能大赛、专业社团、见习研习实习以及课程考试、毕业论文、学生科研路径的全面贯通型的实践体系模块实现。

三是在育人路径和空间方面,充分利用“三位一体”的培养共同体,跨机构合作,将高校教室、技能实训室、微格教室、幼儿园等基本空间扩展到幼儿园情景环境中,凸显空间上的全方位育人实践。

3. 回归全面发展的实践育人成效

《国家中长期教育改革与发展规划纲要》和《教育部四部门关于实施第三期学前教育行动计划的意见》明确提出了幼儿教师实践创新型人才的培养要求,要求深化学前教育专业教学改革,强调通过实践课程与活动课程

的开发,增强学生实习与实训的成效,强化学生实践能力的培养,做到人才培养的“知行合一”。“三全育人实践教学体系”坚持从学生的全面发展出发,重视生活教育目标,摒弃单一实践技能的目标倾向,落实“三位一体”机制下的实践教学目标的构建,包括学生的学业成就、性格养成、个性发展、社会适应与社会责任感综合素质养成,推进“在实践中研究、在研究中成长”的复合型幼儿教师成长,培养具备实践能力和就业能力的适应地方经济社会发展的应用型人才,实现五育共举的全面教育发展,提升人才培养质量。

地方应用型高校学前教育专业“三位一体”的“三全实践教学体系”是落实立德树人新要求的有力支撑,对培养“理想信念清晰、道德情操高尚、学识素养扎实、仁爱发展全面”的全面发展的幼儿教师有着重要的意义,同时从师资、路径、技术方法维度全力支撑了高校应用型人才培养的目标的落实,助推了地方应用型高校人才培养质量,为区域教育发展水平和教育内涵水平的提升提供了高素质的人才资源储备,并辐射幼儿园教学提供教研资源智库,推动政策落实、理念运用和教研水平提升,促进幼儿教师专业成长。

参考文献:

[1]张敏杰,胥莹莹.双师同堂教学模式在高校教育教学应用中的研究进展及展望[J].昌吉学院学报,2018,(03):76-81.

[2]全伟,邓林.多元化实践教学模式在桥梁工程课程中的运用研究[J].宜春学院学报,2019,41(09):116-119.

[3]解云霞.能力递进型建筑类专业“三课四能”实践教学体系构建研究分析——以广西现代职业技术学院为例[J].安徽建筑,2020.03:99-101.

[4]万晓霞.探索建立职业教育虚拟仿真实实践教学国家标准体系——教育部职业教育与成人教育司司长陈子季独家专访实录[N].南昌日报2021年10月22日第003版财经纵横.