

探究新时代大中小学思政课一体化建设路径

俞志飞

保山学院 云南保山 678000

摘要: 新时代发展背景下开展大中小学思政课一体化建设,既符合加强青少年意识形态的客观需求,同时也符合构建学生正确价值观与世界观的社会发展需求。大中小学思政课一体化建设能够提升社会人才质量、促进社会新时代发展、构建新时代教育思维以及完善新时代教育方法。为确保一体化建设能够顺利进行,需要对其重要意义进行分析,同时针对当前教育环境找出一体化建设开展时出现的问题,同时提出优化措施。因此,本文对新时代教育背景下大中小学思政课一体化建设进行探讨分析。

关键词: 一体化建设;思政课;大中小学

前言:

思政课是学生学习阶段的重要课程,其对青少年的身心成长建设具有重要现实意义。大中小学阶段的青少年正处于身体发育与价值观构建的关键时期,是探索人生、认知世界的萌芽阶段。思政课能够帮助学生建立正确的思想观念与政治理念,从而促使青少年健康积极成长。大中小学思政课一体化建设主要目的是为了帮助学生在不同学习阶段能够得到有效连贯的思政教育,同时使不同阶段的教育力量形成纵向连接,互相协调配合的教育理念,是顺应新时代发展的重要教育举措。

一、新时代大中小学思政课一体化建设的主要内容

(一) 家国情怀

大中小学思政课一体化建设能够帮助学生在了解国家历史发展、文化内涵与科技创新等知识的过程中,逐渐提高自身的自豪感与责任感,以此增强自身的家国情怀^[1]。学生在学习中深刻领悟到国家发展历史的艰辛与苦难,从中体会到国家先辈们的敢于拼搏、顽强不屈、勇敢奋斗的伟大精神,领悟到历史悠久的文化底蕴与核心内涵,社会发展与科技创新的重要性,从而使学生将自身追求与精神归属同国家发展紧密连接。提高学生家国情怀,就是培养学生认知国家利益与个人关系的重要性,树立正确的国家观念。同时,在国家政治、经济、文化等方面对学生进行教育,使其了解国家基本情况,帮助学生正确判断我国发展背景以及在国际社会的发展机遇,引导学生以科学正确的态度看待世界多元化发展

趋势,树立和而不同的发展观念,以积极开放的眼光看待国家发展。在学习中深刻体会到国家发展中取得的辉煌成就,增强国家荣辱感与骄傲感,提升家国情怀。

(二) 道德修养

大中小学思政课一体化建设中的道德修养教育能够帮助学生健全自身人格,在学习中受到正确的价值观念导向与思想熏陶,形成高尚的道德素养。道德修养教育坚持以学生为主,思想建设与道德培养作为主要教育内容^[2]。培养青少年拥有正确的价值取向与道德素养,可以提高社会整体的价值取向与社会风气,青少年时期的道德素养直接关系到未来人生的发展,如果青少年时期不能树立良好的品德素养与正确的三观理念,那么在未来发展时很容易出现走错路走偏路的现象。大中小学思政课一体化建设主要从道德规范、遵纪守法、身心发展与意志磨炼等方面对学生进行道德修养教育,培养学生拥有良好的法律意识与健康的价值观念,积极面对人生挑战,形成正确的人生思维。

(三) 文化素养

大中小学思政课一体化建设能够提高学生的文化素养,加强学生的文化内涵认同感。中国拥有几千年的发展历史,形成了丰富多彩的优秀历史文化,并不断激励着中华民族前进发展^[3]。学生在学习过程中能够深刻领悟到中华民族优秀的传统文化其中蕴含的历史精神与时代价值,同时领悟文化传承与发扬的现实意义,逐渐形成文化自信感。例如,大中小学思政课一体化建设中的革命文化教育内容能够帮助学生了解中国人民在过去的历史中与封建传统、外来侵略者、帝国主义进行艰苦斗争的伟大历程,使学生在潜移默化中感受到不畏强权、不惧艰险、舍我其谁等历史革命精神,养成正确的价值

作者简介: 俞志飞, 出生年月: 1986年5月, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 云南陆良, 学历: 研究生, 职称: 硕士, 研究方向: 高校思想政治理论, 单位: 保山学院。

观念与历史观念，从而逐渐形成优秀的个人文化素养，提高文化自信。

二、新时代大中小学思政课一体化建设面临的问题

(一) 教材内容设计缺乏合理性

随着青少年不断成长，其在各阶段的思维逻辑与观点看法也不尽相同，会呈现出一定层次性与逻辑性。学生思维会从具象思维转变到抽象逻辑思维，学生的品格从他律转变到自律，从幼稚无知转变到成熟稳重。思政课程的教材内容应该与学生的身心发展保持一直，既不超出学生理解能力范围，同时也不落后于学生思想成长速度，如此才能够有效引导学生树立正确人生观念，达到思政课立德树人的目标。然而传统的思政课教槽内容大多缺少规范性与科学性，导致教育内容阶段性重复或安排不合理等问题出现。例如，保护环境、礼貌文明、诚实守信等内容在小学教育阶段与大学教育阶段多次重复出现，浪费教育资源。

(二) 各学习阶段内容连贯性不足

青少年成长阶段是相对漫长的身心发展阶段，在开展思政课教育时需要注重循序渐进，针对不同阶段的青少年发展规律，制定相对应的科学合理的教学内容，注重学习阶段的层次性与进阶型，形成螺旋上升式的教育方式。大中小学思政课教材内容应该各有侧重点，在思想深度与思维广度上层层递进，帮助学生有效吸收。但是，目前的大中小学思政课呈现出前期教育阶段内容深度超纲，后期教育内容相对浅显的现象。且在教材内容上还出现教材理解难度不统一、繁简程度不明确的问题，导致学生在学习过程中不能有效吸收其中教育内容，或理解不足等。其主要原因是由于大中小学思政课建设中各阶段教材管理相对独立，导致内容展现方式和实际教学模式的衔接性与进阶性不足，出现内容断层、无法关联的现象，这种现象导致各阶段思政教育处于自我封闭状态，不能有效发挥思政教育的整体效能。

(三) 教育方法缺乏丰富多样性

思政课教育由于内容涉及范围广、知识理论复杂等原因，导致思政课教师依旧使用传统单一的教育方法，在课堂上只是进行课本宣读、重复说教的教学方式，不能有效达成因材施教的教育目标，导致学生学习兴致不高，学习效率底下。机械填鸭式教育方式与传统的分数评估学生方法导致学生习惯于考试之前临时抱佛脚，这种方法与素质教育、思政教育核心理念背道而驰，从客观角度讲忽略了学生品德素质与人格素质等核心素养的培养，缺少了实际教育意义，无法有效锻炼学生的逻辑思维

与综合能力，从而造成学生不能适应新时代发展需求。

三、新时代大中小学思政课一体化建设优化措施

(一) 统筹规划课程内容

新时代大中小学思政课一体化建设需要针对课程内容进行统筹规划，使思政课程能够成为帮助学生做到立德树人的重要渠道，同时处理好各学习阶段课程内容的连贯性、进阶性与针对性^[4]。有关部门需要建立统一的思政教材内容编撰工作组，在编写教材过程中，针对学生各学习阶段认知规律与学习思维的普遍性与差异性进行教材内容设计，注重循序渐进的关系，从小学到大学分层次设计，教材内容的广度与深度逐渐增加，避免教材内容重复问题，使学生在不同学习阶段能够得到连贯性的学习过程。同时，教材内容设计上可以适当跟随时代脚步放宽视野，结合今年现实题材进行实际联系，保证内容的时效性、针对性、实际性。例如，教育部门可以构建大中小学思政教师沟通交流平台，积极促进各学习阶段思政教师之间的常态化交流与合作关系，使各阶段思政教师在理论知识探讨、集体备课、实际教学课程等方面达成共识，促进思政教育方法创新，共同推进大中小学思政课一体化建设。

(二) 建立学习阶段衔接制度

大中小学思政课一体化建设的教材内容、教育方式与教学理念都应该顺从不同阶段学生学习理解能力的变化规律，同时统筹规划、科学布局、准确实施，从而解决学生认知理解能力个体差异化的问题，创建合理的思政教学最佳情景，调动学生学习思政课的积极性和主动性，提高教学内容的连贯性与教学方式的科学性^[5]。大中小学思政课一体化建设需要注重不同课程内容之间的主题关联性以及衔接性，同时正确处理好各学习阶段的主题明确问题与独立问题，起到承上启下的作用，同时丰富学生的思维视野与品德素养。例如，在进行思政课程内容设计时，有关部门可以进行实际考察与问卷调查的方式了解思政教师与学生的实际情况，从学校方面对学生目前学习情况进行详细了解，从学生方面对其兴致爱好与学习效率进行了解，对不同阶段的学生详情进行分析研讨，从而找到衔接串联各学习阶段思政教材内容建设方法，构建优秀的学习衔接制度。

(三) 加强教育方法创新

大中小学思政课一体化建设中，思政教师需要注意教育方法的转变，结合学生实际情况注重因材施教，不断探索追求更加合理科学的教育方式，放弃传统的填鸭式教育方法，注重与实际相结合，丰富教育方式，注重

教学氛围,提高学生学习思政课程的兴趣爱好使学生在学习过程中不断自我建设,促进心理发展与道德建设积极进步。例如,可以将教学于学生实际生活相结合,开展“无烟班级”、“最干净宿舍”、“英文走廊”等活动,让学生积极参与其中,在平时的生活学习中养成文明礼貌、爱护环境、注重卫生等好习惯,从而提高精神文明建设,加强道德品质修养。

四、结束语

思政教育对青少年学生而言,不仅是重要的学习课程,同时也对青少年的身心健康成长起到十分重要的作用。新时代大中小学思政课一体化建设能够有效解决现有思政教育的教学弊端,提高思政教育的实际意义与立德树人的教育意义,帮助学生提高自身道德修养、文化素养、家国情怀等,逐步成长为能够担任社会发展与民族复兴的时代栋梁。

参考文献:

- [1]姜显臣,范雨婷.新时代大中小学思政课一体化建设的整体架构与实践路径[J].现代教育管理,2021(09):42-48.
- [2]王喜云.新时代推进大中小学思政课一体化建设的困境、挑战与路径[J].山西青年,2021(17):33-34.
- [3]冯涛.新时代大中小学思政课一体化建设问题及推进策略研究[J].文化创新比较研究,2021,5(20):39-42.
- [4]梅丽.新时代大中小学思政课一体化的整体架构与实现路径[J].牡丹江教育学院学报,2020(10):117-121.
- [5]李东坡,王学俭.新时代大中小学思政课一体化建设的内涵、挑战与对策[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2021,42(03):60-69.