

“互联网+”时代下的高校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究

阿卜杜威力·阿卜杜喀迪尔

三峡大学 湖北宜昌 443000

[摘要]“互联网+”时代社会潮流下的人文交流、学习方式和生活方式的转变对高校教师专业技能和职业道德修养境界、产生了很大的冲击和挑战。“在互联网+”时代潮流的虚拟环境中能够有效地提升高校教师专业技能和职业道德修养,是当今高校急需解决的问题。

[关键词]“互联网+”时代;高校教师;道德修养

随着我国互联网技术的发展与成熟,互联网几乎成为每个人离不开的通讯、购物、学习交流的媒介,它已深入到了的生活,高校教师也不例外他们也亲身感受着“互联网+”时代所带来的便捷,这对教师教书和育人产生深刻的影响,更多的是对于教师自身的行为习惯、职业技能和执业品德提出了更高的要求因此,“在互联网+”发展潮流下加强教师队伍自身学习呢能力、科研能力和道德素养的提高成为必然趋势,这也是从教之根本,更多的是在新的教书育人环境下具备的必然要求。

1 “互联网+”时代下的高校教师职业道德修养中存在的问题的现状

1.1 “互联网+”时代下的自身知识储备不足

“互联网+”时代下高校教师职自身知识储备面临的冲击。随着新技术的不断产生,各个学科的相互交换,人们面临着知识爆发性增长,这就要求我们不断地学习新知识,跟上时代发展的步伐,也就更加强调高校教师的职业能力面临着巨大的冲击。教师自身知识储备不足不能给学生提出的问题给出满意的答复,新想法给出最好、最优的技术或思想方面的指导。有些学生富有时代前沿性的创新作品被知识面窄的教师不看好,打压学生创新的积极性、也有的直接否定最前沿的创新项目、导致高校学生创新创业项目走不出学校而导致失败。

1.2 “互联网+”时代下的教师师德问题

“互联网+”时代下社会的不断进步,一方面有利于教师发展与学习、另一方面信息化网络包含腐朽、腐败的信息不利于师生健康成长、比例与建设高尚的师德。高校教育的快速发展让师生之间的交流更多地体现在虚拟世界上,过多的交流导致教师不洁身自好与班内的学生交往过密,还有的与学生建立地下情、更有甚者者在交往过程中导致学生怀孕,这严重破坏了高校教师师德原则,把“互联网+”时代所带来的便利利用在了自己的腐朽的想法上。

1.3 “互联网+”时代下高校教师与时俱进的松懈

部分高校教师没有养成与时俱进、终身学习的良好习惯,出现“职业化”现象。这些问题主要体现在,面对信息化“互联网+”时代到来,在思想和信息技术上都不如自己的学生先进且会的多,且对信息技术所带来的便捷进行排斥,还是沿用老办法进行教学,“满堂灌”现象较为普遍,和学生的沟通方法单一,对于新兴的网络语言的运用不顺畅,无法更加贴切的服务学生、更加深入学生的内心,了解其思想动向、他们与学生上课时的互动交流外,很少参与网络上通用的微信、QQ微博、抖音等学生常用的新媒体上与交流、不主动了解学生的些新观点、新问题、年轻教师过分依赖信息技术在与学生的教学和沟通中。

1.4 “互联网+”时代下的自我价值追影响

在面对信息技术发达的互联网+”时代,部分教师的人生价值观发生了变化,出现了职业怠慢,遇到困难找不到人,见到好处积极主动来要,自己的利益高于一切。要待遇的多,能付出努力的少,遵规守纪意识减弱,对学生提出的问题的解答不充分,且仅仅用短

短的几十分钟来敷衍,有些老师出现了磨洋工现象,拖后腿不求创新,不求进步,还有的教师出现了上课前不备课或者备课不充分,凭自身老经验教学,讲到哪儿是哪儿,没有一点规律可循。

2 “互联网+”时代下的高校教师职业道德修养中存在的问题的对策

2.1 “互联网+”时代下应该树立终生学习时刻创新的理念,提高自己的业务能力。

高校教师应该拥有终生学习的精神和时刻创新的理念,在“互联网+”时代下高校教师应该树立终身学习的良好习惯,技术的更新使得人类的知识不断更新,只要不断地跟新和学习新的知识才能对学生进行创造性教育,才能对学生未来的职业的发展和创造起到引导和支持作用。

在“互联网+”时代下高校教师应该充分利用互联网技术,加强自身的学习,提高教学能力。不断更新知识和教育理念,学习先进的技术和教学手段,提高教学效果。

2.2 “互联网+”时代下应培养高校教师虚拟世界的道德意识,提升网络信息应对能力。

在“互联网+”时代高校教师要洁身自好。高校教师应该不断的提高自身素质,保持良好的个人品德与学生保持良好的师生关系,现实和网络虚拟环境中避免与学生搞暧昧关系不清事件发生,应该建立严格相关的制度来进行制约该行为的发生和泛滥,保持良好的教师队伍形象。

在“互联网+”时代应该提升信息应对能力。在现实和虚拟世界中都要积极分析和应对各类信息,对自己在虚拟世界的言论负责,不要把现实社会中不敢做的事情拿到网络上去做,不要抱着网络上不需要负责任等错误的想法去犯法。

在“互联网+”时代下高校教师应该具备对网络文化的选择能力、质疑能力、趋势评估能力。提高自身素质和修养,自觉抵制互联网信息污染,规范网络言行,要做到不造谣、不信谣、不传谣。作为高校教师应该从容地做到不盲从、不抗拒,全面思考和判断互联网信息的价值和意义,在教学过程中科学利用互联网知识、合理运用互联网进行教学,应当充分发挥“互联网+”时代的教育优势

2.3 加快塑造高校教师的自我价值观

高校教师应该加快塑造“互联网+”时代下的社会价值观和良好的师德观。高校教师在入职之前应该进行岗前培训讲解和充分认识自身的价值,认清自己所担负的社会责任和义务,充分发挥自身教书育人优势为国家和社会培养跟多更高素质的人才。

[参考文献]

[1] 李太平.高等学校教师职业道德修养[M].武汉:湖北人民出版社,2011

[2] “互联网+”时代下的高校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究

[3] 李晶,范玉陶,鲍晓宁.浅析高校教师职业道德修养存在的问题及提高途径[J].山海经:故事版,2015.