

# 青少年心理发展及体育课程喜好调查研究

丁伟

四川乐山乐山师范学校附属小学 四川乐山 614000

[摘要] 曾经有人对大学生的“学校情感”和“喜欢学科”进行问卷调查。在对“学校喜欢程度”调查中,小学阶段喜欢程度为90.3%,初中阶段喜欢程度为77.2%,高中阶段喜欢程度为61%。在对“喜欢学科”调查中,小学阶段最喜欢的学科分别为体育、语文、数学,初中阶段最喜欢的学科分别为体育、数学、语文;高中阶段最喜欢的学科分别为数学、物理、体育。从这个调查数据中,我们可以得出一个结论:小学阶段的体育课是学生在最喜欢的学习阶段参与的最喜欢的课堂,这也完全与少年儿童的心理发展规律相吻合。

[关键词] 学校情感; 游戏课程

在日常工作中,经常看到“学生喜欢参与课外体育活动却不喜欢上体育课”、“中国青少年体质不断下降,一年不如一年”、“大学生通过12年体育课的学习,却回答不出在体育课中学会了什么”等新闻;这无疑是对我们学校体育工作者莫大的讽刺。

## 1 找准方向,全力以赴

2014年,我有幸成为一名小学体育教师,利用课余时间,通过各种渠道学习最新的教育教学理念和教育教学方法;通过学习新课标,了解到提倡小学毕业生在毕业时应熟练掌握1-2项体育运动。于是我便结合学生和自身情况进行思考,我的学生毕业时是否能够实现这一目标?如果能,那么又应该熟练掌握哪两项体育运动呢?带着这些思考,我便开始了我的小学体育教师生涯。

在小学1年级上册的体育课堂教学中,我发现很多孩子对篮球特别感兴趣,于是我就利用课余时间进行调查,原来很多孩子都是附近一个篮球特色幼儿园毕业的学生,在幼儿园时就接触过小篮球,还有一小部分是幼儿园篮球队的队员。篮球运动是一个非常棒的集体项目,是需要靠团队合作来完成的,孩子们从打篮球的过程中能够懂得团队合作的重要性,通过篮球运动,不仅可以培养孩子们的规则意思,还可以提高心理承受能力和社会适应能力。而现在的孩子大多数都是独生子女,平时很难体会到团队合作,集体意识。于是通过反复思考,我将小篮球确定为孩子们小学熟练掌握的第一个体育运动项目。

时间很快就来到11月份,我校一年一次的国家体质健康测试即将结束,其中有一个非常重要的项目就是一分钟跳绳,很多孩子成绩都不太理想。我就开始思考如何有效地开展跳绳教学活动,提高孩子们的跳绳水平;带着思考我便投入到查询与跳绳有关的资料中,在查询跳绳相关资料时发现,跳绳运动对孩子们的生长发育竟有非常大的促进作用;

有了方向,我们就应为实现目标而全力以赴。我就不断思考如何有效的开展相关教学活动?可以通过什么手段,什么形式实现这一目标。在教学过程中不断学习,不断反思与总结,慢慢的形成了自己独特的教学风格与模式。如:每周4节体育课的情况下,安排1节篮球课,1节跳绳课,2节体育综合科;每周3节体育课的情况下,篮球课、跳绳课每周轮着开展。通过这些年有计划的教学活动,孩子们也取得了较好的成绩;每个孩子都熟练掌握掌握了篮球运动中的基本技能,在去年我市小篮球比赛中,以我教年级学生为主力组成的U10-A队和U10-B队获的总决赛的亚军和季军,并代表乐山市参加四川省的小篮球省级决赛,取得第七名的好成绩。而在每年的体质健康测试中,孩子们通过跳绳项目获得的附加分,极大的提高了孩子们的体质健康总成绩,优良率名列全校前茅。

## 2 课堂游戏化,游戏课程化

莎士比亚说:“游戏是孩子们的工作”。孩子们的学习活动应建立在游戏之上,游戏使孩子们乐在其中,主动参与。小学生正处在身体发育的关键阶段,生动、有趣的体育课堂能给孩子们带来快乐,在生动有趣的课堂中不仅能够锻炼身体,还能磨炼心智。新课标也明确提出坚持“健康第一”的指导思想,激发孩子们的运动兴趣是实现体育与健康课程目标和价值的有效保障。所以小学体育教学应立足于体育游戏,但我们又不能为了游戏而游戏,失去了体育教育的价值,所以我将我的体育课堂定义为“玩”的课堂;即“课堂游戏化,游戏课程化”,孩子们的体育教育活动是在愉悦的游戏氛围中进行的,而每次的游戏活动都是具有一定目标指向性。

### 案例一:快速跑

跑是人的基本运动能力,跑的快是每一个学生展现自我的愿望,又能让学生能够体验成功的喜悦与快乐;但从教材来讲,单纯的快速跑对于活泼好动、富有求知欲的小学生来讲,却显得枯燥无味。于是,我就将孩子们喜欢看的一档真人秀节目中撕名牌游戏通过修改玩法和规则引入到快速跑课堂中;课前我让孩子们利用旧报纸制作成一条尾巴,通过创设“扯尾巴”的游戏,来激发孩子们的学习兴趣,让孩子们在快乐的游戏体验快速跑的乐趣,通过扯尾巴这一游戏,不仅激发了孩子们的参与热情,还发展了孩子们速度、协调、灵敏等身体素质,较好地实现了教学目标。

### 案例二:行进间运球

篮球是孩子们小学6年重点掌握的一项运动,运球是篮球运动中最基本的技能之一,一个技能的熟练掌握必是通过反复练习才能掌握,可是对于小学低段的孩子们来说,不断重复就意味着枯燥无味,必然孩子们会失去兴趣。那么如何提高孩子们行进间运球能力呢?我通过利用各种常见的物品,创设不同情境进行行进间运球教学,如“运球捡物”游戏;课前我让孩子们收集家中废弃的矿泉水瓶盖,课堂中通过分组运球捡瓶盖比赛的游戏,激发孩子们的参与热情和积极性。在游戏过程中,我还可以通过修改规则,如捡不同颜色的瓶盖,进一步调动孩子们的积极性。通过这样的游戏,不仅让孩子们在快乐的游戏提升了行进间运球的能力,还潜移默化的将废物利用等环保意识贯彻于体育教学中。

通过像以上这样的趣味课堂,不仅较好地激发孩子们主动参与,提高积极性,还有利于孩子们终身运动习惯的养成。所以,我们应该以学生的“兴趣”作为切入点,运用多种教学方法,创设趣味课堂,激发学生参与的积极性和主动参与体育运动的欲望,真正形成“玩中学,学中玩”的体育课堂模式。正如卢梭说的一样:最好的教育就是无所作为的教育,学生看不到教育的发生,确实实实在在地影响着他们的心灵,帮助他们发挥潜能。我相信只要我们用心播种,必将迎来一片璀璨之花。