

# 高校本科生行为特点和管理策略调研 ——从学习力层面进行探究

杜鹃

杭州师范大学 浙江杭州 310000

**[摘要]** 本文通过对不同区域、不同类别的高校学生调研,从学习力层面来研究高校学生在追求自我发展过程中的行为特点及不同区域高校群体间存在的行为差异,总结出共同存在的问题;并收集同学们在处理问题时所采取的管理策略,对收集的策略方法的进行有效性和普适性筛选,并从实践运用角度提供针对性建议。从而帮助同学们更好的认识自我和改进自我,更清晰的认识到影响自我发展的因素和可提升的自我发展空间;从而在处理工作和学习的问题时能具有更清晰的提升路径,驱使自我发展成才。

**[关键词]** 高校本科生;学习力

## 1 引言

高校作为人才培养的最高学府,是学生群体从体制教育走向社会的衔接点。在这个衔接点上,高校学生面临着长期义务教育养成的学习习惯模式和社会由开放自主所带来的差异冲击,焦虑和迷茫是学生群体中普遍存在的现象,大学生发展成才成为学生自身及社会都普遍关注的问题。学习力,作为大学生发展成才所需的众多能力中至关重要的一项,引导和提升使其发挥最大效用则显得尤为重要。

## 2 国内综述

学习力,是学生学习和职场工作的所必须具备的能力,在很早之前便有人认为其本质就是竞争力。有学者认为,从学习活动角度加以界定,学习力是把他人的知识、技能、做法转换成自身人力资本的能力,包含选择判断能力、勤奋吃苦能力、理解接受能力、方法优化能力、状态保持能力、成效表达能力。王飞等在研究中提到,大学生学习力不足,通常表现在学习能力缺失、学习动力不足、学习毅力缺乏、和学习创新力缺失等四个方面。而在秦冬梅等人的调研结果中,学生认为影响英语学习成效的内因有学习态度、学习基础、学习方法、学习目标、心理状况等;影响英语学习成效的外因有学习环境、学风、课程、教材等。在尚微微等人的研究中,大学生学习能力培养的非智力影响因素主要有学习动机、学习兴趣和学习习惯。

## 3 研究设计

综合前人的研究文献,从学习成效角度界定,本文学习力是在限定的日期内通过学习达成目标的能力,包括学习专注层面、自我驱动层面、情绪控制层面、状态保持层面,本文后续调研主要围绕这四个层面进行展开。

本研究主要通过问卷调查法、访谈法,对在在校本科生的学习现状进行调查,并根据其问题反馈收集相应的解决方法,通过观察验证后,最终给予读者相应的管理提升策略,为我校学生在学习力层面提出建议。

## 4 调研结果

大学学习生活更加灵活自由,学生在课余时间的支配有了更大的自主性。在学习生活中能持续不断的自我驱动,是目标达成所必备的素质。根据调研结果,在“你认为自身学习驱动力怎么样”问题中,有213人(42.6%)认为自身学习驱动力匮乏,有105人(占21%)选择“充足”,182人(占36.4%)选择了“一般”。由此可见,有相当一部分同学需要在自我驱动层面做出改进。在“支撑你学习的动力来源于哪里”这一问题中,“学业压力”以466人(占93.2%)的选票稳居第一,“人生目标与规划”以233人(占46.6%)的选票排行第二,剩下的“个人兴趣”和“父母期望”两个选项总票数94人(占18.8%)。

## 5 不同高校间对比分析

哈尔滨工业大学(威海)和浙江大学同为国内“双一流”院

校,地理位置上分属南北两方。根据调研数据对两者间进行对比分析,探究分属地域不同的高校间是否存在相同特征。此次调研,双方院校各投放100份问卷,集中于工学、理学门类,共计收回200份。调研结果显示,在“不能专注的原因”选项中,“学习内容枯燥”以84人(占84%)的票数居于哈尔滨工业大学(威海)的选项首位,较浙江大学的72选票高出12个百分点;而浙江大学选择“学习内容与未来职业发展不匹配”的人数为32(占32%),远高于哈尔滨工业大学(威海)的7个选票(占7%)。威海城市发展水平差于杭州,身处杭州的浙江大学学子或许有更多可供选择的发展机会,导致在职业发展规划上有更多的方向。

## 6 总结及建议

通过此次的调研活动,更好地了解当下在校本科生学习活动中情况,同时也对教学实践和学生自我成长带来了一些启示。最终针对在校本科生,从学习专注、自我驱动、情绪控制和状态保持四个方面分别给予建议:

### 6.1 学习专注层面

在信息时代,每天我们都会获取大量的信息,这些信息难免会对我们的注意力产生干扰。在访谈过程中,经过和同学们讨论和查阅资料,针对如何提升学习专注度提出几点建议:(1)构建知识体系。每星期一次课,一个星期多门课,这是大学的课程安排的特点。如果不注意对知识的收集与整理,极易造成知识点散落,无法“组装”和“运用”。(2)紧跟教师节奏。“课上一分钟,课下十年功。”跟上教学节奏,及时处理疑问,高效利用课堂时间。(3)先大提纲描框架,再小提纲逐步深化。很多同学课堂上认真听,可是却“左耳进右耳出”,问题出在知识框架上。通过预习做到对课堂内容有框架性的认知,然后再根据老师讲的内容对框架深化,做到课堂效率最大化。

### 6.2 自我驱动层面

学习是人类生存和发展的基本实践活动,但学习不是一件轻松的事。为了帮助学习者尽力把自己的精力投入到学习活动中,使学习活动高效、有序进行的谋划,提出以下几点建议:(1)设定的目标高于期望达成的目标。如为了学好英语,顺便考考试。目标不一样,获得的成长也不一样。(2)自我强化。根据班杜拉(Bandura)的社会学习理论,当达到自己预先设定的标准时,以自己能控制的奖赏来加强和维持自己行动。(3)将学习过程量化。可根据时间、任务量等维度将学习过程量化,对学习量及时反馈和把控,确保目标达成。

## [参考文献]

- [1] 魏萍.论大学生学习力[J].黑龙江高教研究,2014(11):10-13.
- [2] 王飞,张艳.大学生学习力培养路径研究[J].西部素质教育,2018,4(22):65-66.
- [3] 秦冬梅.信息化教学模式下大学生英语自主学习能力的培养路径探究[J].宁波教育学院学报,2018,20(05):91-94.