

# 浅谈微课在初中化学教学中的应用

郭亮

辽宁营口鲅鱼圈区实验学校 辽宁营口 115007

**[摘要]**随着新课改地不断深入与发展,科学、合理的转变教学理念,提升课堂教学的质量,俨然已经成为教学改革的重要途径。身为一线的初中教师,如何提高课堂教育教学的有效性,是我们共同面临的一个重大课题。作为现代化网络信息技术的产物——微课,为化学的实际教学提供了不竭的动力。也为那些求知若渴的青少年们带来新的希望,它的出现犹如一场及时的春雨,让原本沉闷、枯燥的传统教学焕发了新的生机和活力,课堂教学效率与日俱增,成为初中化学教师的一个好助手。

**[关键词]**化学;微课;实验教学;课堂效率;主导地位

## 1 微课的灵活运用,成为了开启化学教学重难点的钥匙。

微观世界是神秘的、抽象的,许多初中化学的知识点都具有这种特征,由于抽象,令人望而却步;由于神秘,学生渴望去探索。作为初中的化学教师,我们要牢牢地抓住青少年这种矛盾的心理特点,晓之以情,动之以理,对症下药,恰当灵活的运用微课进行辅助教学,一定会唤起青少年学习的欲望,让课堂教育教学变得活泼生动,充满活力。

比如我们在学习“构成物质的基本微粒”一课时,对学生最大的困惑是构建的微粒观。对于学生来说,氧分子是用肉眼看不到的也不摸不到的,但它与平时的呼吸是息息相通的,对学生来说并不算生疏。可以对于水分子来讲,就会让青少年们感到迷雾重重不可思议,就会让学生感到十分的茫然。如果这个时候教师通过多媒体播放水分解的演示视频,学生就会通过这种直观的演示而豁然开朗,水分子原来可以分裂成氢原子和氧原子,原子经过重新组合又可以合成氢分子和氧分子。他们会为这神奇的变化而情不自禁的发出欢呼。分子、原子之间那种奇妙的变幻,就会像一粒种子一样,在学生们心灵的深处长久滋生、蔓延。看似不足为奇的微课,让化学难点的堡垒,瞬间土崩瓦解,是任何媒体形式所无法比拟的。

## 2 微课在实际教学当中的策略

化学实验往往是有一定危险的,有些物品本身就具有一定的腐蚀性和一定的毒性,在进行实验操作时,往往要在一定的安全环境下进行,微课的成功引用,让危险的指数降低为零。通过微课直观形象的演示,学生可以清楚地看到实验本身发生的变化。比如,教师在讲授“我们周围的空气”一课时,我们可以借助红磷来研究空气成分,红磷燃烧的产物五氧化二磷腐蚀性是非常强的。切不可用鼻子直接去闻和用手或皮肤直接接触。这样的实验演示即使在非常安全的环境下进行,也是具有一定危险性的,微视频的成功借入,轻松的解决了这个难题,学生们可以非常清楚地察看到实验发生的神奇变化。

微视频的另一个益处在于,它可以拓宽学生的知识视野。化学的教材内容包括了很多的知识点,例如对课本的解读、题型的巩固、对考点的归纳总结等等。有时我们在讲解这些知识点的时候,会感觉比较零散、杂乱。解决问题的途径之一,初中的化学教师可以利用微课对学生进行教学,把这些杂乱无章的知识点进行分类、总结,然后利用所学的信息技术,把它们制成微视频,让学生反复播放,学生会根据自己的实际情况,从中挑选自己需要的部分进行学习巩固。教师也可以从中获得了学生的反馈,从而可以有条不紊地针对这些疑难点进行新的课堂教学设计,辅助学生强化、巩固所学的知识点。微课的重复播放功能,也为那些基础与能力比较差的同学带来福利,他们可以利用一切闲暇时间反复学习观看,进一步强化教学的成果,极大的促进了后进生的转化。

## 3 微课可以充分调动学生学习的积极性

新课改下,作为信息时代的产物——微课,它转变了教学中学生的地位,为广大青少年营造了一个开放式、参与式的学习氛围,让学生真正的成为课堂的主人。教学中,恰当好处的运用微课中的视频播放功能,可以激发学生们学习的潜力,培养他们的综合能力。比如:我们在讲授分子、质量守恒定律、水分解等方面的内容时,我们可以采用让学生先自己观看微视频进行自学,在自学的同时,自主选择实验仪器进行探究,赋予学生一种轻松、愉快的操作环境,充分展现学生的主体地位。也可以通过微课,把实验演示的影像,通过白板、显示器清楚的展示给学生观看。也可以及时的答复学生在操作中所遇到的各种问题,极大的增进了师生之间、生与生之间的互动与交流。

## 4 微课的运用,让课堂教学变得生动有趣

对于化学的课堂教学来说,讲解是一个非常重要的环节。微课的运用,让课堂的讲解变得生动有趣,富有活力。在课堂教学当中,教师可以适当的播放与本节课相关的视频,然后依据视频进行讲解。在讲的过程当中,教师要合理的安排课程导入环节。一个富有活力的课堂导入,会很快让学生投入到学习当中去,并做好学习新知识的准备。比如,教师在讲解“盐”这一课时,教师可以提前从网络上下载相关的学习资源,在授课的时候,通过白板的播放,让学生进行课前预习。从中了解本节课将要学习的一些重要知识点。在这个学习的过程中,学生的主要目的在于通过视频播放来验证自己的预习效果,哪些知识点掌握了,还存在哪些不足,无需教师给予太多的指点,从而让学生养成自学的习惯。

## 5 结束语

随着网络技术地飞速发展,微课在新课改中扮演着重要的角色,对于课堂教育教学的提升起到了一个很好的辅助作用。它使教师的教变得更加有效率,让学生的学变得更加灵活、自如。尽管微课在化学的教育教学中作用突出,但仍然不能完全代替课堂教学,它只能在为课堂教育教学的一个得力的助手。如何把微课的作用最大限度地发挥出来,使之更好地为教育教学服务,这需要我们每一位教育教师在实践中不断探究、摸索。我坚信,在我们的共同努力下,有朝一日,微课之花将会开得更加鲜艳,也会让初中的化学课堂更加美好!

## [参考文献]

- [1] 白红发.基于微课的翻转课堂在初中化学教学中的应用[J/OL].学周刊,2019(31):136[2019-10-16].<https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.31.126>.
- [2] 杨恩东.微课在初中化学教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(17):122-123.
- [3] 张晓霞.初中化学课堂教学中微课的应用[J].西部素质教育,2019,5(16):126+128.