

浅谈初中物理高效复习课堂探析

郭月

辽宁营口鲅鱼圈区实验学校 辽宁营口 115007

[摘要]初中时期的物理教学内容是最基础的学习内容,但是日常学习中如何通过肤浅的学习方式来进行深层次内容的感知,是学习物理的重要环节。对于青少年来说,在每一个人的内心深处是十分渴望进一步学习与探究的。所以,作为初中的物理教师,我们要尽量给予他们足够的时间进行学习。对于物理的学习就如同我们发现一个新大陆一样,教师要运用自己的行为方式指导他们正确的学习方法。从而让他们在知识的田野里不断的开疆沃土,不断地探寻属于自己的乐趣。

[关键词]复习;课堂提问;实验设计;高效课件;有效练习

对于物理学科来说,每个青少年获得知识的路径与方法是不相同的,所以教师在实际教学中为了更好的教学,优化课堂教学策略就显得十分重要,在实际的教学中,我们常常遇到这样的情况,一些学生对于课本中的知识还没有完全的理解,只是简单地进行分析,这种做法是不对的。作为物理教师我们应当辅助学生结合生活实际来寻求解决问题的途径,以此来促进学生学习的积极性,真正的成为一个物理学习的探究者与学习者。

1 转学教学观念,激发学生学习初中物理的兴趣。

在一些青少年的眼里,复习课就如同做菜一样,尤其是我们进行初次复习的时候,许多学生课前从来不做相关知识点的回顾,上课的时候,教师讲到哪里,他们就学习哪里,如果跟得上,就沾沾自喜,岂不知在他们的脑海深处所停留的只是片面的、零星的,完全没有层次化、结构化,每当练习的时候就漏洞百出,如此这般我们岂能端出一盘好菜呢?如果要想让学生改变这种错误的观点,在课前就鼓励学生,对要复习的知识内容进行提前梳理,我们可以采用多种行之有效的方式,来鼓励他们单独完成任务。比如,我们在复习力这一章节时,

我们首先复习力的概念、力的作用效果、力的三要素、力的分类等等。课堂教学时,我们可以运用简短的时间让学生阐述一下什么是力,以及三要素是什么等等最基本的知识点?待学生对于力的知识点,基本清晰以后,适当地给予他们合适的练习,让他们在自己的错误中总结自己存在的不足与漏洞。在课堂教学中根据大家出现的共同情况进行讲评,从而达到强化知识点的目的,我们也可以在课堂教学设计时,依据学生的短板进行有针对性的习题设计,由点到面,由浅及深,逐步深入,呈梯状结构递进,让学生积极主动地融入到出现问题的环节。这样有助于学生亲身体会到已有的知识点和学习方法,只是一个新的开端,我们还应该站在更高的地方以新的角度来度量出现的问题。作为教学活动的主体,我们应该积极主动鼓励学生去学习,支持他们不断在思考中探索,只有这样才有助于师生之间、生与生之间的积极互动,才有助于形成高效的课堂,对于初中物理的复习课来说也是如此。只有在课堂教学中发挥了学生的主观能动性,才会让学生以高效率的方式进行复习,从而有助于提升学生的个人能力。

2 依据学生心理特点,合理布局

作为教育工作者来说,最大成就感莫过于让你的学生在愉悦的氛围中学习,在和谐的环境下接受新知识、新内容。因此,在日常的教育教学当中,加强学生个人情感的培养与价值的评叛就显得十分重要。

当然这种观点对于物理的复习课来说,也是如此,在课堂教学中,如果我们想点燃学生的思维之火,就需要赋予他们不竭的能量之源,让学生时刻拥有兴奋的状态去探索、求知物理世界的秘密。比如我们在复习光的折射这一章节时,为了让学生更好的理解光的折射现

象,我们可以在教室内为学生做一个关于折射的物理实验,首先在准备好的水槽或其它能装满水的容器里,插入一根筷子或铅笔,让学生判断一下水中部分的大体位置,或者是在水中放置一条我们事先做好的鱼,鱼的上面我们用细绳来回拉动它,让学生用铅笔或筷子去扎它,为什么每次学生都无功而返呢?接着教师向学生解释:我们之所以扎不到鱼,是因为在清澈在水流里,尽管我们能看到鱼,却时常扎不到它,那是因为我们扎的方向错了,我们所扎的位置,只是鱼的倒影。如果想扎到鱼,只要把叉的位置放低一些就行了。待学生兴趣被激发以后,利用这个很好的契机,开始复习关于折射方面的知识点。例如:折射的概念、折射的定律等等,如此一来,就极大地加深了学生复习的深度,让学生始终保持着一种快乐的氛围,大大的提升了课堂教学效率。

3 运用现代化信息技术手段,辅助学生复习

伴随着科学技术的迅速发展,课堂教学中,教师所运用的教学手段、方也层出不穷,声音、动画、投影的运用,让物理课的学习更加生动、形象,富于更多的趣味性。在新课改下,如果想提升学生的个人素质,如果想培养学生各个方面的能力,我们就要追求高效率的课堂复习,伴随着复习量的增加,我们就处理好学生注意力集中的问题,这个环节非常重要,为了解决好这个问题,我们就要把所要呈现的知识内容制作成微课或者是课件。在课件的制作环节上,注重穿插书上的一些重要的图片,这样就极大的节省了学生翻书的时间,课件当中的微课视频,可以辅助学生更好的整理实验方面的一些细节部分,也可以让学生迅速地融入到实验的过程当中;微视频的出现,及时地解决了学生对知识的反馈问题,效果非常好。课件或微课制作完成以后,我们下一步要解决的就是预设的问题。在真实的课堂教学过程中,学生会提出这样的、那样的问题,他们所提出的问题,有的范围比较广,有的问题涉及的面也比较深,为此,在课前,我们要依据教材、参考书,提前预设学生会提出哪些问题?这样做的益处在于,不但可以很好地解决学生提问,也可以节约大量的时间。另外,作为初中的物理教师,我们也要考虑在课堂上,依据不同学生的实际情况,为他们准备一些难度适宜的问题,这样更有助于学生思考,也有助于问题的梯状递进,让学生在循序渐进中,强化并掌握物理方面的知识 with 技能。

4 结束语

总而言之,合理、有效地复习,有助于我们对所学知识的巩固与强化,有助于学生对知识框架结构的记忆与理解,在复习中恰当的对所学概念进行分类,可以让所学的知识化繁为简,脉络清晰。

[参考文献]

- [1] 高芳.初中物理高效复习课堂的打造[J].科学大众(科学教育),2019(11):31.
- [2] 李虎.复式分组:为了更高效地合作——以初中物理《物态变化》复习课为例[J].名师在线,2017(19):18-19.