

# 地理教学设计

## ——《主要植被类型》

姜妍

东北师范大学 吉林长春 130000

### 1 教学分析

#### 1.1 课标分析

本节课为 2019 年人教版新教材高中地理必修第一册第五章第一节《植被》的第二课时《主要植被类型》；2017 年修订的《普通高中地理课程标准》在【内容标准】和【学业要求】中对第五章第一节《植被》内容提出了如下要求：通过野外观察或运用视频、图像，识别主要植被，说明其与自然环境的关系；运用地理信息技术或其他地理工具，观察、识别、描述与植被等有关的自然现象。

#### 1.2 教材分析

本课课程内容是《第五章 植被与土壤》的第一节第二课时的内容。本节内容承接本节第一课时《植被与环境》的内容，结合具体的实例学习植被与环境的关系，同时要求学生认识和了解生物要素在地理环境中的作用，为本章第二节《土壤》做铺垫，具有承上启下的过渡作用。

本节课内容包括森林（热带雨林、常绿阔叶林、落叶阔叶林、针叶林）、草原和荒漠等主要植被类型的生长环境和植被特点以及影响植被生长的因素等。

#### 1.3 学情分析

在知识方面，本节内容比较贴近生活，学生可从生活实际入手学习，但知识内容本身较为抽象，不同植被的特点比较有一定的难度；在认知方面，学生在学习本节内容时，对于植被的基本知识的理解有限，对于本节重点难点的攻破有一定难度。

### 2 教学目标

2.1 认识植被与自然地理环境之间的关系，树立因地制宜利用当地植被发展生产的人地协调观。

2.2 通过不同植被特点的对比，认识植被的形成，调动地理综合思维。

2.3 结合不同地区不同的植被类型，将植被与区域自然环境特征联合，培养区域认知能力。

2.4 观察、描述植物形态特征并识别植被类型，形成地理观察、调查和合的意识，形成科学探究的意识，提升地理实践力。

### 3 教学重点

3.1 识别主要植被类型

3.2 说明植被与自然环境的关系

### 4 教学难点

植被生态特征的环境适应性

### 5 教学过程

#### 【导入】

（板块过渡）天然植被一般按类型有规律地分布在适宜其生长的地方，我国天然植被类型多样，不同地区植被类型差异较大。

（版图展示）中国地图（小王同学旅行）

（提出问题）在这条线路上，小王同学先后会观察到哪些植被呢？

#### 【森林】

（1）分析热带雨林的生长环境和植被特点

（区域选取）四个省份：海南省、浙江省、辽宁省、黑龙江省

（要素差异）影响四个省份植被类型差异最主要的自然要素是什么？

（互动探究）以海南省作为基础，分析热带雨林的生长环境和植被特点

（气候条件）五指山市气温降水柱状图

气温：较高，热带地区

降水：丰富，季风气候

（气候类型）热带季风气候、热带雨林气候

（植被特点）热带雨林全年旺盛生长，呈深绿色，植物种类丰富

（2）对比探究常绿阔叶林与落叶阔叶林

（图片展示）浙江乌岩岭常绿阔叶林与辽宁关门山落叶阔叶林

（要素对比）两地的气温降水柱状图

（提出问题）为什么落叶阔叶林会落叶

（分析思路）冬季时，气温低，降水少

落叶可以减少植物的蒸腾作用，从而减少水分流失

（特点比较）两者的植被特点：

常绿阔叶林：森林常绿，乔木多革质叶片

叶阔叶林：乔木叶片宽阔，春季发叶，秋冬季落叶

（3）讨论亚寒带针叶林的生长环境和植被特点

（类比分）结合热带雨林、常绿阔叶林和落叶阔叶林的分析过程，合作探究分析黑龙江省亚寒带针叶林的生长环境和植被特点。

（结论探讨）纬度高→气温低，夏季短促，冬季漫长

植被特点：树叶为针状，便于抗寒抗旱

（4）分析红树林植物特征的环境适应性

①支柱根和板状根；②呼吸根；③“胎生”；④发育可排盐分的腺体

（提出问题）小组讨论

①分别说明不同特点适应的环境条件

②红树林对在海岸地区生态环境的意义

（任务总结）红树林可以维护生物多样性，防风消浪，保淤护堤，防灾减灾，净化海水，调节大气，美化海岸景观。

#### 【草原】

（1）分析热带草原和温带草原的气候与植被特点

（版图展示）小王的旅行—中国地图

（区域选取）内蒙古呼伦贝尔大草原、新疆塔克拉玛干沙漠

（提出问题）什么因素影响了从东向西植被的变化呢？

（版图展示）降水对植被的影响

（情境描述）你眼中的呼伦贝尔大草原

（问题探究）温带草原形成的因素

①对应气候：温带大陆性气候

②气候特点：夏季温暖，冬季寒冷，气候干燥

③植被特点：夏绿冬枯，植被高度较低

（2）迁移推导热带草原的气候环境与植被特点

（案例对比）东非高原的热带稀树草原

（区域定位）

（迁移推导）思考热带草原的对应气候、气候特点以及植被特点

（问题思考）热带草原和温带草原植被特点不同的影响因素是什么？

（分析角度）气温（纬度）；水分（降水量）

#### 【荒漠植被】

探究荒漠植被的特点

（版图展示）塔克拉玛干沙漠的景观图

（明确定义）荒漠植被是气候干旱地区的植被

（概念剖析）干旱→降水少，气温要素可能适宜植被生长

（特点分析）典型的荒漠植被

早生的灌木，耐长期干旱

非早生的短生命植物，迎来合适降水即可完成生命周期

#### 【结课】

2017 年 8 月中旬，智利北部的沙漠出现了丰沛降雨，不毛的荒漠之地，竟遍地野花绽放。可见植被与地理环境的各个要素息息相关。地理知识也存在于我们生活的每一个角落，正等待着同学们去探索，去发现！

### 6 教学反思

通过本节课的学习，学生了解了主要植被类型的相关知识，对于生物这一自然地理要素的内容有了更深层次的理解和认知。

学生通过合作探究、互动讨论，培养了综合思维以及地理实践力，在区域认知中深化植被与环境息息相关的联系。

在具体教学环节中如何把握教学的深度和广度，如何在课标的基础上合理选择和组织内容，应根据不同的学情和教学环境做出相应处理。

#### 【参考文献】

[1] 弓琦——新课程标准背景下的地理图示设计的策略研究《杭州师范大学硕士论文》—2018

[2] 林培英——2017 版地理课标解读——《普通高中地理课程标准（2017 年版）》“地理 1”研制背景与实施建议《中学地理教学参考》—2018