

# 地方高校招生计划模型化分配指标体系研究 ——以内江师范学院为例

李其林 徐大军 张婷

内江师范学院招生就业处 四川内江 641000

**[摘要]**普通高校招生计划指标分配是一项引领学校学科专业布局,推动学校内涵建设的重要工作。文章以内江师范学院为例,借助阐明构建高等院校各院系招生计划模型化分配指标体系的目的意义、基本原则,详细讨论了建立招生计划模型化分配指标体系及其权重的技术和方法,进而有效地发挥招生计划分配的杠杆调节作用,加快推进地方高校科学发展。

**[关键词]**地方高校;招生计划;分配模型

## 1 引言

我国高等院校教育从1998年进行扩招之后,广大地方高等院校借助合并升级、新办本科专业、扩大办学规模等来满足高等教育的需要。2016年3月16日,四川省发展和改革委员会、四川省经济和信息化委员会、四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅、四川省财政厅共同下达文件《有关指引一些地方普本高等院校朝着运用型变化的推行建议》,推行建议第四条策略保证里具体提到,增加招生计划的扶持力度,借助招生策略的存量调整、增量倾斜,扶持试点高等院校合乎产业计划、就业水平高及贡献力度大的专业拓展招生范围。与之同步,在《中国中长期教育试点及推进计划纲要(2010—2020年)》里也具体提到,应“完备高校招生数额的匹配形式”。当下,“双一流”建设如火如荼,各高校以创办一流学校、一流科目专业为计划,朝着内涵式推进途径前进。在这一大环境下,各学校招生计划的分配,特别是校内各院系招生计划的分配对高校顺应市场需要有着重要影响,长期以来备受社会及学校各级领导的广泛关注。为了科学合理的分配各院系招生计划,减少招生计划分配的主观性和随意性,构建招生计划模型化分配体系势在必行。

## 2 招生计划分配模型化分配指标体系的指导思想及基本原则

2.1 分级实施。学校根据四川省教育厅下达的当年度本科招生计划总数,按照招生计划模型化分配意见计算当年度应下达各二级学院招生计划数。各二级学院分专业计划数参照本计划分配模型并结合该学院实际情况提出。

2.2 注重协调。校内关涉这一模型初始信息的有关单位、诸二级院校互相调节,相互配合,保证规划模型里各类指标初始信息的详实性、快速性及精准性,保证招生计划匹配的有效性。

2.3 着眼进步。新时期师范大学使命神圣、职责巨大,一定要谨记师范院校初心,着眼教育脱贫的现实需要,为中西部困难区域培育大批优异师资,与之同步地方师范大学还承担着为地方经济社会进步提供服务的担子,密切联系学校办学定位以及十三五推进计划,招生计划分配要稳定师范类专业、长线专业招生规模;适当倾向新专业;适当倾向就业质量高和贡献力强的二级学院;逐步减少、停止就业质量差和社会贡献度低的专业招生。

2.4 服从大局。对于计划分配中遇到的困难和矛盾,应以学校整体发展为重,服从统筹安排。

## 3 招生计划分配模型指标体系的框架构成及实施办法

3.1 招生规划模型化匹配观测标准的设计。内江师范大学全日制普本招生规划模型化匹配系统制约因子一级标准涵盖着师资状况、教研计划、招生、就业,一级标准下面设立二级标准、三级标准,标准分设正标准及负标准。各影响因子的选取和权重的设定应对学校当前发展规划起积极引导作用。

3.2 招生计划模型化分配观测指标数据来源。涉及指标原始数据的相关职能部门应于每年招生计划分配前,将相关数据告知招生主管部门,为招生计划分配模型提供原始数据。

3.3 招生计划模型化分配计算基数。省教育厅下达当年招生计划后,除去当年预留计划数(若有需要,按照四川省教育厅政策执行预留数)以及当年少数民族预科直升人数,最后得到计算基数。

3.4 招生计划模型化分配计算主体。招生主管部门根据模型化分配意见计算各二级学院当年招生计划数。

3.5 分专业计划的实施。各二级学院应参照指标体系中涉及影响因子及权重,依据学校本科人才培养规范、相关专业师资及硬件设施等,制定分专业招生计划分配办法,并经学校审定后实施。

## 4 招生计划分配模型指标体系的主要成效及影响

借助规划匹配测算模型,有效匹配招生规划,让规划匹配的趋向更具体、程序更合理、结论更公正、工作更正规。运用效果及影响重点是下列几个层面:

4.1 有效地督促校内各院系改善自身的办学条件。借助招生规划匹配模型,将“师资现状”纳入模型,指引诸院系有效强化教学基本设施,补充教育物资,完备办学状况。

4.2 有效地指导校内各院系科学确定办学规模。借助招生规划匹配模型,恰当有效地匹配招生规划,推动高等院校招生、培育、就业优良循环,让诸院系更明确地意识到,借助规模确保质量、借助质量推动就业、借助就业助推招生才属于高校提高核心竞争力的重中之重。联系高效对诸院系费用下拨调控途径,指引各种类型的院系依照社会需要还有本身办学能力、教学资源、办学优势在各个层面及范畴彰显特色,将教育物资分配及院系工作着眼点统一至加强人才培育、提高教育水平上来,朝着质量促效果,防止为拓展范围反复设计专业、盲目发展。

4.3 有效地引导校内各院系走内涵发展的道路。把“就业情况”、“招生现状”纳入模型,让专业的社会承认度以及服务社会的水平在招生规划匹配里得以有效彰显,切实限制了规模拓展的局面,让院系教学根本构建及人才培育水平迈上新的台阶。

文章在一般理论研究的前提下,借助对招生规划分配意图、主体的研究,着重阐明了招生规划分配模型里标准系统设置的要求及明确权重的技术及措施,自简易的拓展院系办学范围真正变化成“院系专业内涵式”的推进形式。不同的地方院校可结合各学校当前发展规划,选取不同的影响因子、设定不同的权重,通过招生计划分配来引导本学校的科学发展。但如何发挥招生计划在引导学校各院系进一步发展特色、推动省级一流学科建设的作用,将是我们进一步努力的方向。

## [参考文献]

- [1]董业军.我国地方高校招生计划地区分配方法初探[M].《教育理论与实践》,2013.
- [2]陈琳.基于高校招生需求的计划分配模型研究[M].《西南大学学报》,2015.
- [3]唐小我.李志刚.陆卫江.发挥招生计划杠杆调节作用促进高等学校发展方式转变[M].《成都理工大学学报》,2013.