

浅谈英语教学与信息技术的整合

宁家亮 梁伟 邵玲玲 崔加群

辽宁营口盖州榜式堡镇大庙沟学校 辽宁营口盖州 115223

[摘要] 随着科学技术的迅速发展,多媒体网络信息技术已经在教育教学中得到普遍的应用。信息化的学习环境有助于把学生快速的带到课堂教学氛围当中,并使学生处于亢奋的学习状况,并赋予学生更多的自我学习空间和进行独立思考的空间。让学生在具体的语言环境和学习实践中学到更多的知识。

[关键词] 信息技术 网络资源 教学形式 兴趣

在素质教学下,教师需要重新衡量自己的身份,课堂教学中要成为教学的组织者,要全面肯定学生在课堂教学中的主体地位,要时刻强调学生的主体性,积极努力地为学生自主学习创设有利条件;信息技术的现代进程,使英语的课堂教学充满了活动力。

1 在教学设计中整合信息技术,从而改变教学形式

在教学中,教师把信息技术与英语整合的益处在于,教师可以根据课堂教学的实际需要,设计相应的教学课件、英语学习素材和多媒体微课,并把自己设计的提纲编制成一套完成的教学方案,这样使用起来就方便多了,也节省了大量的时间。我们可以依据不同的课文来设计相应的课件和准备多媒体教学素材,并把它们进行归类整理,这样就不容易出错。

2 信息技术的运用,极大地激发了学生学习英语的乐趣

信息技术当中多元化元素的运用,对学生的各种感官有了进一步的刺激,这样对学生来说,他们对知识的获取就更容易了。孩子们年龄小,注意力不易集中,当他们面对这种单一、乏味的教学氛围和这种传统的“填鸭式”教学形式时,他们就常常出现情绪不高或兴趣不浓的现象,在课堂教学的过程中始终处于被动地位。课堂教学中多媒体计算机的运用,为学生提供了一个很好的情境氛围,也可以营造出声情并茂的逼真环境,这样就把书本上那生硬的知识以鲜活的形式展现出来。在教学学生学习有关交通工具的单词时,我们就可以借助多媒体的声音素材与图片素材导出我们将要学习的单词。如:学习 bus 这个单词时,白板出示 bus 的图片以及它发出的声音,这样学生的视觉与听觉就同时受到了刺激,学生的注意力被调动起来了,对教师的授课内容充满了兴趣,也喜欢接受,并且记忆的效果也非常好。另外,我们也可以在课前导入运用信息技术,让学生在短时间内集中注意力,这样就便于学生在各个方面上都做好了上课的准备,这时学生的注意力集中、精力充沛、信心十足地参与到课堂教学中。课前导入运用信息技术的关键在于,能够吸引孩子们的注意力,这点非常重要,如果孩子们不感兴趣,心还游荡在其他游戏当中,是无法进行正常教学的。在英语的课堂教学中,英文歌曲的作用不容我们忽视,它犹如一幅色彩缤纷的山水画,深深地吸引孩子们的注意,感染着学生们美好的心灵。有些英文歌曲通俗易懂、节奏明快、内容丰富,这足以吸引小学生们的注意力,让他们对英语产生兴趣。学生们在一个多姿多彩的氛围当中学习,学习兴趣自然而然就浓了,课堂效果也变得融洽了,教学质量也提升了。兴趣是一个好的导师,也是学习源源动力。

3 教学内容与信息技术的融合,降低了教学难度

在任务型的授课活动中,教师可以指导学生通过思考、讨论、合作、沟通等方式来完成教学任务。其显著的特点是:课堂教学的交流化、教学活动的任务化、评价过程的真实化等等。以信息技术为指导的课堂教学与任务型教学的有机融合,让教学形式变得更加方便、快捷。

信息技术的巧妙搭配,可以为我们扫清一些情景预设上的阻碍,为广大学生给予一个系统、真实的问题情景,这样就缩短了知识与问题之间存在的距离;也促进了各个成员之间的互动、合作。信息技术的运用,便于把设计的问题清晰化、具体化,这样就巧妙地还原了知识原来的背景,让知识变得更加生动化、形象化,这样就非常助于学生理解、掌握、强化,教学的重难点强度也就自然地降低了。

4 多媒体技术有助于优化课堂结构

多媒体技术具有极强信息处理能力,其中包括对文体、图象、声音、视频等等,这样就使得教学的形式更加形象化、全方位,营造了一个更适宜学生发展的学习氛围。它极大的加速了学生的认知过程,它有助于学生对知识的理解,对记忆的强化,增强了学生实际应用能力。

5 信息技术与学科的融合,为学生提供了丰富的资源库

信息技术的一个重要优势在于网络,利用网络,我们可以轻松、快捷的获取各方面的知识,也可以为英语学科提供充足的信息资源。这样有利于化繁为简、化抽象为形象,让整个课程教学当中囊括声音、图片、汉字、动画等等,充分刺激了学生的各个感官,提高了课堂学习的效率。

6 结束语

综上所述,信息技术与英语学科的融合,不仅可以培养学生的语言表达能力、实践能力,还有利于课堂教学质量与教学效果的进一步提高。伴随着教师信息技术水平的提高,网络信息技术将来为我们解决更多的有关教学方面的问题,还有助于为英语新课标的执行与完善提供信息支持,在调动小学生英语课堂学习主观能动性的同时,也让英语课堂富于更多的趣味性。从根本上改变了学生学习英语的途径,让英语的学习不单单依靠老师的指导,还可以通过课件、微课、网络资源进行学习,极大的拓宽了学生的学习视野,还能从网络中获取更多的关于英语学习方面的信息,让学生真正地成为学习的主人。

[参考文献]

- [1] 刘芳. 信息技术与小学英语教学整合的反思[C]. 广东教育学会教育现代化专业委员会. 广东教育学会教育现代化专业委员会“教科研课题研究与论文写作高级研修班”会议论文集. 广东教育学会教育现代化专业委员会:广东晨越教育发展有限公司,2019:66-68.
- [2] 余力萍. 信息技术与中职学校英语教学的整合[J]. 西部素质教育,2019,5(19):143+145.
- [3] 魏圆圆. 现代信息技术与大学英语课堂教学模式的整合研究——评《新媒体时代英语多模态教学模式架构》[J]. 实验技术与管理,2019,36(09):284.
- [4] 张黎明. 浅谈现代信息技术与小学英语教学整合[J]. 课程教育研究,2019(38):144.