

# 初高中学校学生综合素质评价的操作流程

——以山东省W市为例

侯小妮

黄河交通学院智能工程学院 河南郑州 454950

**摘要:** 随着综合素质评价的发展进入深水区, 建立一套综合素质评价的操作流程对于初高中学校实施学生综合素质评价至关重要。初高中学校学生综合素质评价的操作流程包括操作前提、操作过程、操作结果和操作保障。操作前提是成立组织机构、制定评价方案, 操作过程包括方案学习、日常评价、学期评价和期末评价等, 操作结果主要包括结果呈现和结果使用, 即形成学生综合素质评价档案和供高中或高校录取使用, 操作保障主要有运行保障制度和物质保障制度。

**关键词:** 初高中学校; 学生综合素质评价; 操作流程; 操作过程

自2014年教育部颁布《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》文件, 明确了综合素质评价以育人为根本取向, 并提出了综合素质评价的四个评价程序即写实记录、整理遴选、公示审核、形成档案、材料使用。<sup>[1]</sup>该文件首次为初高中学校实施学生综合素质评价提供了操作流程, 但是其评价程序还不够系统和具体, 这对于学校进行具体操作的指导意义不足。目前许多初高中学校存在的“推诿现象”即不愿开展综合素质评价, 其很大原因在于不知如何在校内具体开展综合素质评价。因此, 为初高中学校提供较为具体的操作流程既对综合素质评价的落实非常关键, 又对校内规范化、常态化实施综合素质评价颇具指导价值。本研究对山东省W市四所初高中学校实施综合素质评价的情况进行实地调研, 总结其实施做法, 剖析其具体的操作流程, 为初高中学校规范化、常态化实施学生综合素质评价提供借鉴。

## 一、初高中学校学生综合素质评价的操作前提

初高中学校学生综合素质评价的操作前提是操作流程的基础。初高中学校学生综合素质评价的操作前提是成立组织机构、制定评价方案。初高中学校应成立专门的综合素质评价机构, 如学校、年级和班级都应成立综合素质评价机构小组, 成员可以由教师、学生、家长、社会人士等组成。此外, 还应成立综合素质评价监督小组, 对学校整体运行综合素质评价进行监督。学校综合素质评价机构小组应依据国家、省、市相关文件精

神, 根据地方、学校的特色制定校本化的评价方案。评价方案的内容大致包括指导思想、评价内容、评价方式、结果呈现与使用和、保障措施、附件等内容。<sup>[2]</sup>学校评价方案的制定流程大致包括五步以下流程: 第一步, 拟定初步方案。学校综合素质评价机构小组要认真学习市、(县)区各级各类文件, 拟定初步方案; 第二步, 征求建议、修订方案。方案拟定好后, 进一步扩大各方代表的范围, 特别是班主任、任课教师和学生代表范围, 进行充分讨论, 征集合理化建议, 根据各方的意见和建议对方案进行认真修订; 第三步, 再次征求建议和修订。把修改完善的方案下发给全体师生和家长, 分年级和班级对方案进行解读, 让师生、家长进一步了解综合素质评价方案的内容, 提出合理化的建议, 然后根据全体师生、家长的建议, 学校综合素质评价机构小组再次讨论修订方案, 对于没有采纳的建议, 给予合理化的解释说明, 答复给全体师生及家长; 第四步, 方案模拟、讨论通过。抽取样本班级, 根据评价方案对样本班级进行模拟评价, 发现操作中的问题, 进行修改完善, 方案经由全体师生及家长85%的同意率, 并全体签字, 最终确定大家公认的合理方案, 方案经由全体师生及家长85%的同意率, 并全体签字; 第五步, 备案上传。通过的方案报市、县(区)教育局审核, 通过审核后的上传至市、县(区)综合素质评价电子平台。简而言之, 成立专门的组织机构和制定校本化的评价方案是初高中学校学生综合素质评价开展的操作前提。

## 二、初高中学校学生综合素质评价的操作过程

操作过程是初高中学校学生综合素质评价操作流程的核心和关键。初高中学校学生综合素质评价的操

**作者简介:** 侯小妮(1993.07-), 女, 汉, 河南焦作, 硕士, 研究方向为教育学, 课程与教学论。

作过程主要有方案学习、日常评价、学期评价、期末评价。首先，方案学习。要把综合素质评价方案作为开学的必学教材，领导干部、教师要深刻领会综合素质评价的内涵和方案的内容，学生、家长也要明晰综合素质评价的目的和意义，对学生和家长采取多种形式进行宣传和培训。其次，日常评价。日常评价主要是进行写实记录，写实记录是在教师指导下，学生自己收集和保存日常学习和生活中具有典型意义和个性特色的重要实证性材料，担负着收集、记录、提炼、呈现学生综合素质信息的重要作用，是综合素质评价的基础。记录内容包括客观记录和感悟记录。<sup>[3]</sup>在学生记录的基础上同学和教师要对其进行评语，同学的评语要有事实依据，突出学生个性，教师的评语要有评判性和激励性。然后，学期评价。学期评价主要是展示交流环节。展示交流包括展示汇报、同学互评、教师点评等环节。展示交流主要是对学生思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践等方面的发展情况在班级内进行展示交流，促进学生进行阶段性的总结和反思，同时也能促使学生向其他同学学习，发挥同伴、集体的教育作用。最后，期末评价。一方面有学生的自我描述、同学和教师对学生的学期评语，自我描述和学期评语是对学生五个方面的总体评价；另一方面是对有代表性的过程性资料进行收集保存，整理和遴选有代表性的活动记录和典型事实以及其他有关材料。<sup>[4]</sup>总之，初高中学校学生综合素质评价的操作过程主要包括方案学习、日常评价（写实记录）、学期评价（展示交流）、期末评价（期末评语、收集保存）。

### 三、初高中学校学生综合素质评价的操作结果

初高中学校学生综合素质评价的操作结果是操作流程的最后环节，包括结果的呈现和结果使用。学生综合素质评价档案是各初、高中学校实施学生综合素质评价的结果呈现。学生综合素质评价档案袋主要包括学生成长记录册、典型材料、标志性成果等。学生成长记录册是学生初中或高中三年来的重要记录，学生成长记录册包括学生基础信息、学科课程成绩、地方与校本课程成绩、综合实践活动情况、社团等活动情况、身体素质发展状况、心理健康发展状况、艺术素养、创新实践情况和学期评语等。典型材料包括社会实践调查报告、研究性学习报告、活动作品等。<sup>[5]</sup>标志性成果主要是学生初中或高中三年来参加活动荣获得国家级、省级、市级、县（区）级荣誉，学校可以根据不同的荣誉等级将其纳入到综合素质评价的总成果中。结果使用方面可以

分为“学校内开展的综合素质评价”和“高等学校招生中的综合素质评价”。学校校本化实施的综合素质评价，是初高中学校结合自身办学特色和日常教育教学活动，以学生成长记录为主要载体，通过描述和记录学生在校期间的学习行为和结果、日常表现以及参与社会公益活动、综合实践活动情况等，从德智体美劳等方面对学生素质进行分析和评价，以发现和培育学生良好个性、促进学生全面发展的评价活动。它以学生为评价主体，关注评价过程，具有规范性和日常性的特点，是一种形成性评价，旨在借助评价实现育人目的。而高等学校招生中开展的综合素质评价，是高等学校在招生时，以高中学校提供的综合素质档案或自行组织的综合素质测评为主要参考，结合自身办学特色与人才培养目标，在特定时间内对学生综合素质进行分析、测评、甄别，以选拔出优秀生源的评价活动。它以专业招生人员为评价主体，关注评价结果，具有甄别性和集中性的特点，在本质上是一种总结性评价，主要发挥评价的甄别选拔作用。校内使用既可以作为学生成长发展的依据来指导教学，同时也可以作为奖优评先的依据。校内使用要重在根据学生综合素质评价档案，分析学生综合素质五大方面的情况，因势利导，发扬学生的优势特长，弥补学生的不足之处，促进学生全面而个性的发展。招生录取使用也就是学生综合素质评价结果作为高中或大学录取的重要参考。<sup>[6]</sup>总而言之，初高中学校学生综合素质评价的操作结果主要是形成学生综合素质评价档案供校内或招生录取使用，且校内指导学生成长发展应该是其关键作用。

### 四、初高中学校学生综合素质评价的操作保障

初高中学校学生综合素质评价的操作保障是操作流程的整体保障，贯穿操作的全流程。健全的操作保障制度能够促进初高中学校学生综合素质评价工作顺利实施，保证评价工作尽可能的客观、全面、公平和公正。初高中学校学生综合素质评价的操作保障包括运行保障制度和物质保障制度。运行保障制度包括方案制定制度、修订和审批制度、研训制度、诚信制度、公示制度、申诉制度、监督制度、激励和责任追究制度等。运行保障制度是初、高中学校实施学生综合素质评价的内保障。<sup>[7]</sup>物质保障制度包括经费保障和硬件保障，它是实施学生综合素质评价的外在保障。经费保障是各初、高中学校为学生综合素质评价的操作提供经费支撑，比如用于奖励、用于电子平台的开发与升级等，保障综合素质评价顺利开展的外在条件。硬件保障是各

初、高中学校为综合素质评价的开展提供校级电子平台、活动场地等。总体而言，操作保障主要包括运行保障和物质保障，它们是初、高中学校实施学生综合素质评价的内外保障。

总而言之，建立一套初高中学校综合素质评价的操作流程对于学校实施学生综合素质评价指导意义甚大。

#### 参考文献：

[1]教育部.关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见[Z].2014-12-10.

[2]潍坊市教育局.潍坊市初中学生综合素质评价工作规程（试行）[Z].2015-11-26.

[3]王宏伟，刘志军.综合素质评价中的活动写实记录：误识与匡正[J].中国教育学刊，2016（9）：47-50.

[4]刘志军，张红霞，王洪席等.新高考背景下综合素质评价的意蕴、实施与应用[J].华东师范大学学报（教育科学版），2018（3）：57-68+168.

[5]潍坊市教育局.关于进一步完善初中学生综合素质评价工作的通知[Z].2019-04-30.

[6]顾明远.对深化新时代教育评价改革的几点认识[J].教育测量与评价，2020（8）：3-5+18.

[7]潍坊市教育局.关于进一步做好初中学生综合素质评价工作的实施意见[Z].2014-01-06.