

高校思政课程与课程思政协同育人机制的路径构建及策略研究

顾 博

哈尔滨学院 黑龙江哈尔滨 150086

摘 要: 对学生而言,好的思想政治教学可以使学生具有良好的思想品德,树立正确的三观,但在高校课程中思政热度和教育管理有一定难度。由于会受到各种情况的阻碍,这就需要建立合作办学机制。通过高校课程思政合作教育机制的相关建设,在思想政治教育中发挥出更有效的作用,这项工作的重要任务不仅需要学生、导师和思想政治教师的参与,也需要高校所有教育人员的参与,才能完整地建设思想政治教育体系。

关键词: 高校思政课程;思政协同;构建策略

在新媒体高速发展的时代,各行各业、各领域相互竞争,给高校思想政治教育带来了新的课题,由于思想政治课程更适应我国社会的发展和高校教师的职业发展,不仅在思想政治课上有体现,对于其他课程也应与思想政治教育相结合,才能培养大学生对高等教育的适应度,为我国发展提供优质的人力资源,提升大学的整体教育质量。

1. 进行课程思政的价值与任务

1.1 与相关课程体系配合发挥课程思政的价值

在日常教育体系中,高等教育所包含的专业和学科较为具体,但在现实教学,无论专业和学科的实际内容如何,其核心思想都与价值观和精神理念密切相关。对学生不同学科的学习有一定的推动意义,要想更好体现出思政课程对学生的实际作用,将相关课程融入日常其他学习课程,形成课程思政课程网络,促进思想政治教育体系的形成;对思想政治课程整体的学习有实际意义^[1]。通过对大学生职业素养的培养或意志、品格、精神领域的培养,同时通过课程体系的调整和整合,才能对高校学生有重要的影响。教师通过建立科学的课程方案来培养学生综合素养,确保整体教育目标的顺利完成,这样

不仅可以进行思政课程的学习,更重要的是体现出课程与课程之间的相互效应^[2]。

1.2 把握课程思政的根本任务

思政课程的主要核心价值就是要让学生能够树立正确的三观,消除错误的思想观念,根据自己的实际情况,为我国社会作出应有的贡献,同时体现出自己的人生价值。所以,要加快课程的科学实施,教师要在教学中确立立德树人与价值观培养的整体建设,可以完善自己的教学体系和德育教学,还能加快课程思政的有效推进,通过产生思想政治效应,稳步提高大学生的专业能力和综合素质^[3]。高校思想政治教育要立足学生全面发展,以学生需求为经营方向,不断融合和补充课堂基础课程思想和社会主义核心价值观重要思想。加上不同课程和实践的引导,这样提升思政教育的深度,更好完成教师培养学生思想目的,教师教学中要重视学生的细节培养,围绕学生为核心进行主要的教学目的,才能实现学生综合能力的培养和提升^[4]。

1.3 发挥课程思政价值的丰富性

为了更好地引导大学生的行为和思想,需要有效利用思想政治课程的综合性、多维度的特点,不同课程的思想政治教育在发挥思政教育的目标和责任同时,德育的学科和实施也体现出很多不同,相关教育部门进行学科的拓展与合作。在日常教育体系中,高校思想政治课在德育和思想政治教育中都发挥了重要作用对学生的思想提升有很大的促进作用,同时让学生对高校的相关工作有更多认同,高校的整体教育离不开思政教育的实施,这样才能促进学生按照自己的人生轨迹有新的发展^[5]。

基金项目: 2021 年度黑龙江省教育科学十四五规划重点课题;思政课程与课程思政协同育人实践路径研究;GJB1421381

作者简介: 顾博,出生年月:1984年8月;性别:女;民族:汉;籍贯:黑龙江省哈尔滨市;学历:硕士研究生;职称:副教授;研究方向:思想政治教育;工作单位:哈尔滨学院;单位地址:哈尔滨市南岗区中兴大道109号;单位邮编:150086。

2. 高校课程思政遇到的主要问题

2.1 对思政课程的理念把握不足

信息时代带给我国不同方面的提升,互联网平台的发展就是最明显的体现,也让一些不健康的文化泛滥成灾。例如,单纯的享受和对金钱过分的崇拜会影响大学的思维,导致判断力差,甚至会做出一些影响社会发展的行为,让自己走向人生的反面。不好的思想对还没有走入社会的大学生影响很大,这会导致他们只会想到个人利益,最终会让大学生失去他们应有的纯真。现阶段,高校思想政治课堂教师对思想政治教育和课程的理想还没有充分认识,在课堂上通过简单的讲解课件,只是单纯注入知识和观念,这种方式对学生学习主动性没有任何帮助,光靠学习的热情不能解决大学生在思政课学习上面临的问题,使思想政治学习过程失去了本来的价值和意义。

2.2 思政课程教学改革需要深化

我国高校要想实现思政课程教育的发展,就需要不断加强教育改革,打破传统教学模式带来的阻碍,进行更多的创新,还需要提升大学生对思政课程内容的独特理解,教师教学中应该加入不同的实践内容,摆脱只进行理论教育的教学模式,这样才能让学生综合素质得到提升,学生实践过程中教师应该运用一些经典案例来引导学生,结合我国现行的一些政策,尤其是避开传统教学的限制,才能提升思政课的吸引力,让学生全方面发展,同时学生进行不同的社会调查,这样可以有效解决教师教学模式单一的情况,还可以让教师避免自己教学内容同我国社会发展无法结合的问题。

2.3 思政课程教学体系融合不足

在现有的思想政治教育体系中,过分强调高校分工细化,这样无法实现高校在思政课整体的教育目标,考虑到目前的情况,高校都根据自己的发展设置了相应的机构和具体评价的方式,但由于没有紧跟我国思想政治教育的应有模式,导致每个教师的实践方法都不一样。此外,现阶段部分高校的考核评价体系尚不完善,各院系与教师关系不密切,缺乏有效的绩效管理体系。这使得教师在教学过程中难以对师资水平给予足够的重视,很多教学目标难以实现,教学的随机性强。

3. 高效课程思政协同育人机制构建的具体方式

关于高校思政课程教育模式,习近平总书记特别指出,坚持显性教育和隐性教育相结合的方式,通过其他课程的内容去挖掘思政课的教育内在资源,这样才能实现多方面的教育模式。教师要制定思政课的教学规则和

具体评价体系,规划不同阶段的教学目标,要想完成思政课新制度在高校的执行,高校都应该专门成立服务小组,监督指导高校定期进行相关的思政教学,具体评价上,需要考虑思政课建设的不同指标,完成应该完成的建设成果,从不同方面来建设高校课程思政的评价,才能确定思政课程学习评价的新标准。

课程思政的思想最初的提出是从上海开始,并逐步向全国推广的教学模式。近年来,许多高校开始借鉴上海市教委总结的成功经验,自行规划课程设置,搭建思想政治交流平台,结合自己地区发展来进行,高校在思想政治教育水平、建设水平、地方改造水平等不同方面都提升很快。随着课程思政研究的不断深入,大学将课程思政与主要学科相衔接,加强统筹规划,开展课程思政教育培训项目,深入探讨不同学科间的可行性,进行深入的思想政治教育合作。

这种模式在大学教学过程中对学生不同学科的加强有明显作用,这就越来越体现出高校进行思政教育的必要性。

4. 课程思政协同育人机制构建的有效策略

4.1 教师树立正确的教育观念

现阶段,高校思想政治教育教师对思想政治教育还没有形成正确而深刻的认识,思想政治教育目标没有实现,教育目标没有实现。培养新时代人才。高校思政教育需要构建起科学的教育模式,包含许多学生个人的发展指标。在重点高校,思想政治教育教师要带头树立正确的教育观念,赋予他们责任感,使他们能够很好地履行职责。要使学生养成积极向上的思想态度,需要把思政教育的各个环节融入到教学体系中,所以,高校的管理人员应该定期对所有教师进行教学提升培训,并且严格制定教师教学中的责任,派专人进行监督,对教学质量能有更好保障。

4.2 构建教师与学生之间的互联网平台

思政课教育体系看似容易,实则非常复杂,需要高校之间要构架起合作教学的模式,共同的目的是培养综合素质强的学生,这就需要定期组织合作座谈会,定期汇报和总结思想政治教育工作进展和成果,根据当前工作形势确定下一阶段思想政治教育工作目标,使思想政治教育成为综合性的多方面任务,完成不同阶段的纪律教育,提高学生的道德修养和思想政治素养。

4.3 打造教育学生的平台

高校需要把思政政治教学和制度进行有效结合,才能发挥出思政课教学的最大动力,这就需要建立互联网平台,让教师与学生、学生与学生之间进行协同教育,

这样才是构建起教学平台的最直接方式,有利于高校整体教学的开展,同时可以利用现代化信息技术,对不同资源进行深度整合,对相关资料进行归档,这样体系网下高校进行思政教育工作过程中,教师可以第一时间获取自己需要的资料,学生也可以更容易理解思政课教学内容,教师运用好互联网技术对教学资源也是有效节约,有利于思政课教学进度的安排和完成高校应该履行的教学任务。

5. 结束语

高校思政课教学是高校教学内容的重点,可以说是能否完成培养有思想学生的关键,因为这关系到大学生正确的世界观、人生观、价值观的树立,创新思政课教学模式和建立高效的思政教学互联网平台是实现高校培养人才的关键,只有做到这些实际工作,才能为国家培

养高素质人才,实现我国经济的持续增长。

参考文献:

- [1]滕跃民,韩锋.高校课程思政协同育人机制构建路径及策略分析[J].2021(2018-6):45-47.
- [2]顾育.高校课程思政协同育人机制构建路径及策略研究[J].佳木斯教育学院学报,2019,000(012):1,3.
- [3]嵇娟娟.关于高校课程思政协同育人机制的构建路径及策略探析[J].现代职业教育,2020.
- [4]张健.“三全育人”背景下构建研究生课程思政协同育人机制的路径探索——以《工程伦理》为例[J].2021(2020-10):67-68.
- [5]鲁熙.高校“思政课程”与“课程思政”的协同育人机制研究[J].湖北函授大学学报,2019,032(012):73-74.