

高职院校创新创业教育现状及改革浅谈

石勇

昆明铁道职业技术学院 云南昆明 650208

[摘要] 在全民创新创业的背景下, 高职院校创新创业教育的重要性凸显。本文分析了现阶段我国高职类院校创新创业教育的基本情况, 发现当前高职双创教育存在诸多问题, 继而提出相关解决策略和改革建议。

[关键词] 高职院校; 双创教育; 改革

引言

在党中央国务院的带领下, 我国社会经济高速发展, 并逐渐进入一个全民创业的新时代。高职院校作为社会主义应用型、技能型人才培养的主基地, 必须担负起学生创新创业精神培养和创新创业能力培养, 积极开展并深化创新创业教育。

1 现阶段, 我国高职类院校创新创业教育的基本情况分析

1.1 高职院校双创教育目标缺乏长远性

现阶段, 我国高职院校双创教育普遍存在目标缺乏长远性的问题, 并主要集中在以下几个方面。其一, 高职院校双创教育目标的设计较为局限。当前, 我国部分高职院校学生, 就业形势与过去相比更加严峻。对学生的双创教育逐渐成为环节其就业压力, 实现自主创新创业的重要内容, 高职院校对于双创教育相关目标的认识仍然具有较强的片面化思维, 对于全程化、多角度的目标融入不够重视, 缺少一个长远的人才培养目标。其二, 在双创教育人员方面, 教育目标依然具有较强的局限性, 缺乏应有的长远性。国家相关制度政策与以及学校本身双创教育需求, 对人才培养工作产生巨大负担, 双创教育极为迅猛的发展造成教师人员紧缺, 迫使其他科目教师担任双创教师。此类教师虽然在本专业具有较强的能力, 但是其双创教育经验欠缺、双创知识匮乏, 大幅降低了双创教育的水平。其三, 学生学习目标不够长远, 由于家庭因素、社会因素等等对学生的影响, 其普遍将创业创新视为简单的做买卖, 创业风险巨大, 这种错误的认识, 大幅度打消了学生毕业后进行创新创业的积极性。

1.2 高职院校双创教育课程内容相对简单

现阶段, 虽然我国大量高职类院校积极相应国家号召, 为环节学生就业压力, 实现科研创新、行业创新和产业创新, 大规模开设创新创业教育。然而, 其双创教育相关课程设置的过程中, 缺乏合理性与科学性。课程内容主要以普适性教育为主, 针对学生具体专业的教育极少, 内容缺乏针对性。继而, 导致部分极具专业优势的学生, 难以在创新创业的实际过程中将这种优势发挥出来, 制约其双创能力的发展。

1.3 高职院校双创教育平台构建情况较差

双创教育的关键在于实践, 要求在培养学生树立双创思维理念, 掌握充足理论知识的基础上具备较强的实践能力。然而, 我国大量高职院校在开展双创教育的过程中, 普遍重视理论知识的教育教导, 对实践教育较为忽略。其主要表现为, 双创实践性平台建设力度明显不足, 甚至部分院校并没有设置实践平台。

2 高职院校创新创业教育现状及改革策略

2.1 加强高职院校双创教育的管理工作

高职院校传统教学管理相关制度, 主要面向管理成本和管理效率的提升, 站在管理层的视角审视问题。然而, 学生在接受高职院校双创教育的过程中, 学生学习清理、课程进度等多个方面均存在一定的差异, 以上以管理人员为核心的管理方式, 无疑会对学生的学习进度造成负面影响。鉴于此, 高职院校双创教育以及学生双创能力培养的相关管理工作, 需要提升自身的灵活性, 将学生作为

主体, 贯彻国家新课程改革战略方针。

2.2 明确人才培养目标

在社会主义现代化国家建设的过程中, 以及国家相关扶持政策的背景下, 社会逐渐形成一种全民创新创业的新局面。鉴于此, 高职类院校应将上述背景作为优势, 将其应用于学校的双创教育当中。一方面, 坚持创新创业人才培养根本目标, 将目标贯穿于整个双创教育当中。另一方面, 贯彻新课程改革以学生为本的思想理念, 针对学生不同专业, 在开设双创通识课程的基础上, 为学生构建不同的针对性课程体系。例如, 针对经济管理类学生的创新创业教育; 针对建筑工程学生的创新创业教育; 针对学前教育学生的创新创业教育等等。在这个过程中, 学校必须深刻明确人才培养目标, 实现目标和具体岗位的对接, 提升学生未来创新创业的成功几率。

2.3 优化双创教育课程体系

高水平、全面化的完善高职院校双创教育资源, 推动课堂教育改革工作的发展, 构建一个相对完善、多创的双创教育课程体系, 是实现高职院校双创教育改革的必然路径。首先, 学校需要充分重视全程化的双创教育理念, 将这种理念融入到实际教育工作中, 使双创教育课程不仅作为一门独立的课程开设, 更需要融入于不同专业学生的专业课堂当中。其次, 进一步强化双创教育和专业课程的连续性, 应用专业+双创的课程模式。例如, 经济管理双创教育课程; 学前教育双创教育课程等等。

2.4 提升双创实践教育平台的建设力度

高职院校双创教育是一门实践性极强的科目, 为实现双创教育改革, 提升双创教育的效率和质量, 必须从实践教学着手。实践教学平台作为双创实践教学开展的重要工具, 我们需要提升对其的建设力度。具体而言, 高校在采用校企合作、产教融合进行人才培养, 强化学生实践能力的过程中, 需要积极协调企业、政府以及学生三者之间的关系, 鼓励政府和企业积极的为学生展开服务, 帮助学校完成双创实践教育平台的建设, 发挥行业优势、企业优势和高校自身优势, 对双创教育形成良好保护。

3 结语

综上所述, 在我国经济社会高速发展的背景下, 应用型、技能性人才缺口逐渐扩大, 具有创新精神、创新能力、创业思维的学生更是少之又少。高职院校必须充分认识到这些问题, 将培养学生创新创业能力作为办学过程中的关键工作, 促使双创教育和社会人才需求形成紧密对接。不断深化双创教育改革, 转变传统教育思维和教育理念, 明确人才培养目标, 优化双创教育课程体系, 加强实践平台的建设力度, 继而推动我国高职类院校双创教育的快速发展。

[参考文献]

[1] 刘海明, 谢志远, 刘燕楠. 高职教育人才转型的战略思考: 推进产教融合, 服务产业发展——兼谈高职院校“新技术应用”人才培养方略[J]. 高等工程教育研究, 2018(02):182-188.

[2] 王胜利. 试论创新创业教育为重要载体的高职院校思想政治理论课教学改革[J]. 思想理论教育导刊, 2017(03):132-135.