

课程思政在高校专业课程教学中的改革路径

——以“家具设计”课程为例

周文晓

西南财经大学天府学院 610051

摘要：“家具设计”是当下高校产品设计专业新型人才培养模式下的核心重点课程。通过课程的学习，使学生掌握家具设计的基本概念、基本理论和基本的设计技能，从感性和理性两个方面培养学生对家具设计的想象能力、策划能力和创造能力，同时也能够培养学生的专业素养。但目前高校的教学中，学校除了要注重学生的专业水平之外，也需要注重学生思政水平的养成，以此来保障学生能够在高校中接受全方位的教育。基于此，本文以“家具设计”这一专业课程的教学过程中融入思政教育的途径进行了论述和探究。

关键词：思政教学；家具设计；改革路径

开展思政教学已经成为了目前高校教育中的一部分，也已经得到了高校教师的广泛重视。但其开展方式往往以单独的思政课程呈现，不能有效地对学生进行教育。而将思政教学融入到学生的专业课程中，则能够起到事半功倍的效果。

一、高校“家具设计”课程中的思政教学现状

在部分高校的“家具设计”专业课程教学过程中，由于该专业课程注重于培养学生的创新能力与实践能力，对于理论知识的教学内容涉及较少，而思政教学属于理论教学的一部分，因此，部分高校尚且没有形成通过家具设计专业知识的讲解来开展专业的思政理论教学，这也是导致目前思政教学在高校中进展缓慢的原因之一^[1]。

二、高校“家具设计”课程教学现状

在家具设计课程的开展过程中，教师虽然引导学生掌握了一定的设计技巧，引导学生开展了一定的设计实践活动，但其教学现状仍然存在以下几个问题。首先，家具设计课程属于设计类课程的一种，需要学生具备一定的创新能力。教师在教学过程中，不仅应当引导学生不断地挖掘自身在设计家具时的创造力，也需要引导学生明确不能剽窃其他人的创意用以牟利，这也是学生开展设计工作的立身之本^[2]。其次，教师在开展家具设计

专业内容讲解的过程中，不仅需要引导学生明确家具设计的工作内容，也需要帮助学生建立起对该行业的认知和热爱，使得学生真正融入到该行业中来，从而促进行业整体水平的进一步提升和发展。这也是在家具设计课程中开展思政教学的方向之一。

三、高校“家具设计”专业课程中融入思政教学的改革策略

（一）提升高校“家具设计”课程教师的思政教学能力

学校在培养家具设计课程教师的过程中，不仅需要注重专业课教师对家具设计内容的理解和掌握程度，也需要进一步的评估教师的思政教学水平。教师拥有良好的思政教学能力，则能够更好地将思政理念融入到家具设计的日常教学活动当中，以此来潜移默化间引导学生明确思政教学的意义，从而做到促进学生家具设计水平的提升和思政理解能力的进一步发展。首先，教师需要具备一定家具设计教学水平，明确在教学过程中需要讲解的知识，以此来做到将思政教学有机地融入到课堂讲解。其次，教师也需要转变自身在讲解家具设计专业课程中的理念。部分教师过于注重培养学生的专业能力，没有做到在专业课堂中培养学生正确看待世界的能力，这也是目前高校家具设计课堂中不能有效地对学生展开思政教学的原因之一。

（二）提升高校“家具设计”教师的思政教学水平

在开展家具设计教学的过程中，有效地培养学生的思政水平的前提是提升教师的整体德育教育水平。教师具备一定的德育水平后，则能更为清楚如何将思政教学融入到对学生的家具设计教学中。首先，教师在开展思政教学的过程中，可以思考如何根据当下的时政来开展思政教学，而以时政开展思政教学也是学生较为容易理

课题：教育部“十四五”规划重点课题《教师教育改革与创新》子课题，课题名称：《家具设计》课程思政教学改革的路径研究，编号：JKY013283KT。

作者简介：周文晓；性别：女；出生年月：1985.3；民族：汉；籍贯：湖北潜江；学历：硕士研究生；职称：副教授；单位：西南财经大学天府学院；主要研究方向：产品设计。

解的方式。因此,在这一过程中,教师则需要不断地根据时政变化来改变自身的思政教学方式,以此来保证学生的思政水平。其次,学校也可以定期组织教师进行思政教学讨论会。不同的教师通过专业课程开展思政教学的方式不同,对思政教学的理解也有所不同,而定期的组织教师进行交流探讨,也有利于教师进一步提升自身的思政教学能力。

(三) 将思政教学融入“家具设计”教学课程中

在家具设计教学中,融入思政教学的方式有许多种。首先,教师在为学生介绍家具设计课程时,可以引导学生理解家具设计的意义。比如,教师可以为学生播放我国家具的前后衍化历史,帮助学生进一步的认识到家具设计中所蕴含的内涵意义,这也能够进一步的帮助学生理解家具设计的专业内容。其次,在开展家具设计教学的过程中,教师也可以开展思政教学。比如,教师可以设置一定的实践过程,要求学生在课堂中动手设计家具。教师可以要求学生自由地结成设计小组,以合作的方式展开家具设计,共同完成这一课堂任务。而学生在开展合作的过程中,也能够进一步的认识到教师所讲解的思政含义,从而帮助学生进一步的提升思政水平。在实际课程设计中,提炼家具设计课程具体融合思政元素知识点如下图。



图 思政元素融合点对应课程知识点

(四) 注重改善当下的思政教育模式

当下的思政教育中,教师往往采取的较为枯燥的思政理论讲解,而这一过程中,学生很难理解思政教育的真正意义,也不能将思政教育有效地与家具设计教学结合在一起。而在改善这一家具设计教学中的思政教学现状过程中,教师首先能够将家具设计教学与目前学生理解较为容易的“大国精神”“工匠精神”等融合在一起,这也是能够帮助学生进一步认识到家具设计中的思政教育内涵。其次,教师也可以引导学生在开展创新家具设计的过程中,帮助学生认识到我国的家具设计发展,使得

学生能够从其中认识到家具设计创新的方向,以此来培养学生的思政水平,促进家具设计教学与思政教育的进一步开展^[3]。而教师在根据学生的情况与课程的情况开展思政教学的过程中,也能够帮助学生形成一定的思政体系。

(五) 提升学生对于思政教学的兴趣与接受程度

在培养学生的思政能力时,教师也需要改变自身的思政教学的方式,以学生更能接受的方式来进行教学。而这样的改善方式,也能够进一步的促进学生对思政教学的兴趣。首先,教师在课堂中可以为播放一定的家具设计视频,以此来帮助学生认识到家具设计不仅仅是一份工作,也同样能为当下社会做出一定贡献。而在理解了这一点后,教师则可以进一步培养学生对家具设计的学习热情。其次,教师可以在教学过程中要求学生观看一定的时政视频,以此来培养学生对时政的理解程度,并且,教师也可以采用小组教学的模式来进一步提升学生对时政的认知水平,从而促进思政教学在家具设计专业课程中的开展。

(六) 注重“家具设计”课程的教学评价

在开展思政教学的过程中,教师也可以通过改善教学评价方式来帮助学生进一步提升思政能力。教学评价是家具设计教学中的重要环节之一,教师在开展该环节的过程中,往往是对学生的听课情况以及学生所完成的一系列家具设计作品来进行的。而如果教师将学生在课堂中体会到的思政教学融入进该环节中,也能够有效地促进学生的思政能力,提升学生对思政学习的学习水平。比如,教师可以要求学生撰写思政报告,来考察学生掌握的思政知识^[4]。

四、总结

在通过家具设计的专业课程促进高校思政教育的过程中,教师应当注重对专业课程的内容进行一定的调整,使其能够与思政教学具备一定的关联性,能够有效地帮助学生通过对家具设计内容的学习来理解当下高校的思政教育内容,从而提升学生的思政水平。

参考文献:

[1]李春珊.对中职学校家具设计与制作专业课程的教学改革初探[J].流行色,2019(08).
[2]朱家仪.课程思政在高校专业课程教学中的改革实践——以“产品设计基础”为例[J].家具与室内装饰,2020(06).
[3]章晶.家具设计专业中“家具与室内陈设设计”课程教学改革与实践[J].北京印刷学院学报,2020,28(10).
[4]苏青伦.论高校专业课程教学与课程思政教育的有机结合[J].时代报告,2021(08).