

# 思想政治教育视阈下 高校研究生创新创业教育内涵式发展探索

徐余跃

西南石油大学, 经济管理学院 四川成都 610500

**摘要:** 研究生作为高校驱动创新发展的中坚力量, 其创新创业能力的培养是高校素质教育能力的重要体现, 而思想政治教育是高校培养大学生创新创业精神, 提升创新创业素养的重要途径。当前我国研究生的创新创业教育是高校“双创”教育的盲点和难点, 准确剖析当前我国高校研究生创新创业教育的发展现状, 论述思想政治教育对高校研究生创新创业发展的协同与引领作用, 构建在思想政治教育视阈下的高校研究生创新创业教育内涵式发展新模式, 是新时代高校研究生创新创业教育“提质增效”的必然选择。

**关键词:** 思想政治教育; 高校研究生教育; 创新创业教育

在2020年全国研究生教育会议中, 习近平总书记就研究生教育工作做出重要指示指出, 研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用, 积极推动研究生教育适应党和国家事业发展需要。在2015年, 国务院办公厅印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 强调了要在高等学校普及创新创业教育的重要性<sup>[1]</sup>。研究生作为高校驱动创新发展的中坚力量, 其创新创业能力的培养是高校素质教育能力的重要体现, 而思想政治教育是高校培养大学生创新创业精神, 提升创新创业素养的重要途径。因此, 培养高校研究生创新创业能力是高校思想政治教育的重要使命, 对落实国家创新驱动发展战略要求具有重大的理论与现实意义。

## 一、高校研究生创新创业教育的现状

“大众创业, 万众创新”是驱动中国经济发展的新引擎。1989年联合国教科文组织在北京召开“面向21世纪教育国际研讨会”, 从这一节点开始, 创业教育被誉为“第三本教育护照”逐渐频繁出现在人们的视野<sup>[2]</sup>。创新

**基金项目:** 教育部新工科研究与实践项目“新工科背景下行业(石油)高校人才创新创业能力培养探索与实践”(项目编号: E-CXCYYR20200943); 西南石油大学创新创业研究基金资助项目“高校研究生创新创业教育‘接力’模式探索研究——以西南石油大学为例”(项目编号: 校社专项(双创)062)。

**作者简介:** 徐余跃(1991—), 男, 湖北武汉人, 西南石油大学经济管理学院, 讲师, 硕士。

创业教育是现阶段经济转型升级相适应, 以培养具备创新精神、创新意识以及创造能力的人才为目标, 集知识、专业及创新创业为一体的素质教育。创新创业教育与实践探索一直以来是高校改革发展关注的重点。在我国高校大学生中, 研究生群体是高校学生中的高质量群体, 无论是基于对个人或者团队科研能力的依赖, 或者基于对成熟科研技术和产品价值的信心, 或者基于对市场的预见和收益的预期, 研究生在创新创业教育的发展与实践之中更能够体现自我的价值。但通过对高校研究生创新创业教育现状研究中, 我们可以发现, 目前关于我国研究生创新创业教育仍有以下几方面问题亟待解决:

1、“导”“辅”协同育人机制不完善, 缺乏必要思想政治引领

导师作为高校研究生第一责任人, 辅导员作为高校研究生直接管理者, 两者之间协调管理模式有待磨合, 协同育人机制也需“因地制宜”、“因材施教”。对研究生创新创业教育, 高校辅导员要做好研究生思想价值引领, 避免研究生产生急功近利的思想; 研究生导师可以结合科研项目等优势, 指导研究生积极参与科技成果转化, 引导学生积极参与创新创业事业。

2、创新创业课程质量不高, 未融入研究生培养方案  
在高校本科生的创新创业教育中, 通常会以创新创业系列大赛、“第二课堂”和选修课程的形式来培养创新创业氛围, 引导学生自主参与创新创业。对于研究生而言, 在其培养方案体系中几乎缺乏相关创新创业教育课程<sup>[3]</sup>。难以满足研究的“双创”教育需求, 从而导致研究生“双创”教育高不成低不就的尴尬局面。因此, 课程体系的缺失是研究生“双创”教育的主要难点。

### 3、专业创新创业师资匮乏，交叉学科壁垒重重

当前高校普遍存在的问题是大部分指导老师只能结合自身研究方向或者专业给予相关指导，不能提供系统的教育。同时，对于高校研究生而言，交叉学科的突破是最能体现新的成果，而学科交叉又会涉及到所有权和知识产权的相关问题。因此，专业师资的匮乏与学科交叉的壁垒是研究生创新创业教育的又一难点。

## 二、思想政治教育视阈下影响研究生创新创业教育的因素分析

### 1、高校研究生创新创业教育观念意识不够

全面落实高校驱动创新发展战略是党和国家建设以创新创业为导向和特色的世界一流大学的重大举措。科学合理的配置教师资源，正确把握创新创业教育的课程目标，积极引导高校研究生提升创新创业意识，是高校强化研究生创新教育素质能力，深植研究生创新创业教育素质理念，培养适合国家社会发展的新时代创新型人才的重要保障。研究生作为高校创新发展的主要群体，其对创新创业认知较为理性，创新创业意愿非常谨慎，创业动机较为明确，创业障碍认知比较清晰，对创业教育需求较为强烈，但大多高校对研究生创新创业教育意识的培养未趋同于本科生培养，导致研究生创新创业教育实践不能落到实处。因而，强化高校研究生创新创业教育观念意识，是高校发展改革的必要途径。

### 2、高校研究创新创业教育缺乏明确的政治引领

高校思想政治教育和创新创业教育是高校素质教育的重要组成部分。高校思想政治教育是创新创业教育中必不可少的重要环节，而高校研究生创新创业能力又是高校素质能力培养的重要体现。因此，高校思想政治教育与创新创业教育是相互依托，并存共进的关系。研究生作为高校开拓创新的生力军，具备得天独厚的优势和平台，但我国当前高校创新创业教育发展过程中，部分偏于急功近利<sup>[4]</sup>。尤其是对于研究生创新创业教育，以创新创业学科竞赛获奖或者虚拟创办公司为衡量标准，一定程度上影响了高校研究生实际参与创新创业的积极性。

### 3、高校研究生创新创业素质与能力有待提升

习近平总书记强调要培育敢于担当民族复兴大任的时代新人。只有科学合理的创新创业价值观，才能正确引导高校学生走上创新创业的康庄大道。作为新生代高校研究生，加强其创新创业教育过程的政治教育，可以不断提高研究生的政治觉悟、道德品质和人文素养，不断激发他们的创新创造能力<sup>[5]</sup>。当前高校研究生在实际学习生活过程中创新创业素质仍较为缺乏，创

新创业能力也有待提升。主要体现在高校多学科交叉融合在创新创业教育培养作用不明显，研究生教育总体还是以传统的“核心学科”为主，学科之间壁垒重重，缺乏思想政治教育价值引领，创新创业素质能力难以很快提高。

## 三、高校研究生思想政治教育与创新创业教育实践新模式构建

### 1、高校研究生思想政治教育与创新创业教育特点分析

高校人才培养首当其冲的是对研究生教育的内涵式的发展培养，而创新创业教育又是“双一流”高校改革发展的至关重要的部分。研究生创新创业与本科生较为不同，研究生本身年龄较长，思想觉悟较本科生高，创新创业素养可塑性强。此外，研究生对创新创业认知清晰，对创业教育需求较为强烈。因此，充分掌握研究生思想政治教育与创新创业教育特点是实现高校研究生创新创业实践模式构建的关键步骤。

### 2、高校研究生“续力”新模式创新创业实践新探索

合理科学的创新创业是价值观是长期、持续的累积而培养起来的，传承、创新、优化、发展是人才素质培养的核心。高校研究生在校时间有限，为了更好了利用高校研究生在校时间，发展创新创业实践，科学价值观引领下的“续力”新模式创业实践能够很好的解决此问题。以高校研究生在读期间的专业知识学习、科研技能提升、创新思维拓展为基础，以知识技能、专利成果、创新团队等为核心，以成果转化为目标、以创业实践为手段，借助互联网+、社会资本、校企合作等可利用资源，实施创新创业接力、续力的过程。

### 3、思想政治教育视阈下高校研究生在创新创业实践中的“续力”发展

思想政治教育对高校创新创业教育的引领就是构建科学有效的价值引领。面对新形势下的研究生创新创业实践，思想价值引领极为重要，资源共享、成果共享的共享经济为“续力”创新创业模式提供了新思路<sup>[6]</sup>。高校研究生创新创业教育既需要有思想政治教育作为支撑，也需要有分阶段的能力提升方案和培训计划。因此，对新时代高校研究生来说，加强对高校研究生思想价值引领和创新创业基础教育、提升创业素质能力教育和多学科多团队融合创新创业方式的发展势在必行。

## 四、高校研究生创新创业教育内涵式发展的实现路径

深化高校研究生创新创业教育改革是高校科学发展重要途径。在“续力”的高校研究生创新创业教育发展

新模式下,如何通过加强思想政治教育来提升高校研究生投身创新创业事业的代入感,实现高校研究生创新创业教育的内涵式发展,是本文研究的关键点。

#### 1、构筑科学合理的思想政治教育价值引领体系

高校研究生在创新创业过程中会面临成果所有权问题、师生股权问题和投资收益分配等问题,而这些问题的解决必然需要研究生有正确的价值观、消费观,正确的思想价值引领。其次,高校要不断加强师资队伍的思想政治引领,以“传、帮、带”的传统模式,提升学生的思想高度。因此,构建科学的思想政治教育体系,能不断激发研究生的主体意识,完善大学生精神人格,帮助其更好实现创新创业事业。

#### 2、加强社会主义核心价值观教育,讲好研究生身边的故事

高校研究生作为高校改革发展的生力军,有较为成熟的自我认知和理性的判断,高校作为培养的主体,应当通过主题宣讲、文体展演、开放课题研究等多种研究生喜闻乐见的形式加强社会主义核心价值观的教育,鼓励研究生到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业<sup>[7]</sup>。同时,要充分发挥朋辈引领作用,挖掘研究生成功创新创业的典型,组织开展全校性质的表彰学习活动,以更大规模、更深远的影响激励同学们积极投身创业。

#### 五、结语

高校研究生能力的培养是系统工程,是高校“三全育人”的重要体现。思想政治教育视阈下的新模式创新

创业教育能够很好的引导广大高校研究生投入创新创业事业中。本文通过对高校研究生思想政治教育与创新创业教育实践的探索,在科学合理的价值观引领下,构建了高校研究生“续力”创新创业发展的新模式,高效的解决了研究生在有效的校时间内,使其能够更好的投入创新创业事业中。同时,以新模式引导高校研究生自主投入创新创业实践中,能够为研究生创新创业素质能力培养等方面提供相应的对策建议。

#### 参考文献:

- [1]程洪莉.“互联网+”背景下高校创新创业教育的实施策略探析[J].国家教育行政学院学报,2017(05):76-81.
- [2]李峰.大学生创新创业教育的发展理路[J].中国青年社会科学,2018,37(04):85-91.
- [3]李树涛,李建,刘韬.研究生创新创业教育的模式与教学实践——以湖南大学为例[J].学位与研究生教育,2018(09):22-26.
- [4]冯涛.新经济发展时期工程硕士教育质量提升对策[J].东华大学学报(社会科学版),2020,20(01):61-65.
- [5]孙国华,张志增.高校研究生创新创业教育协同机制研究[J].教育教学论坛,2019(51):60-61.
- [6]梁辰,陈谦明.基于接力创新的研究生创业调查研究[J].学位与研究生教育,2018(04):66-72.
- [7]刘见向,张炳荣.从研究生角度谈创新创业教育和应用型人才培养[J].高教学刊,2019(14):29-31.