

社区化管理模式下大学生文明行为习惯引导与探索

——以西安欧亚学院为例

袁 静

西安欧亚学院 陕西省西安市 710065

摘 要:“立德树人”是教育的根本任务,但在日常生活中,一个人的道德品质最直接的体现就是行为习惯。西安欧亚学院自2015年实行社区化管理以来,一直致力于探索引导大学生文明行为习惯的培养。根据民办高校学生行为习惯特点分析,提出了契约意识管理、和谐师生关系建立、高品位校园文化氛围营造以及学生正确价值观、人生观倡导和身心健康教育方面的探索,以满足新时代对培养时代新人的要求。

关键词:大学生行为;习惯特点;对策

我国著名的教育家叶圣陶先生曾说过“教育就是培养正确的习惯”,由此可以看出,帮助学生养成良好的行为习惯是教育教学最重要的一个目标。当代大学生在努力完成自身专业知识学习的过程中,更要注重不断提高自身道德修养,养成良好行为习惯。大学就像是一个微型的社会,来自不同地方的学生,其地域文化背景、家庭情况以及个性特点迥然不同。为了在这种环境当中友好相处,学生必须要尊重与他人的差异,做到正确认识自我。然而由于学生自我约束能力弱,易受外界因素影响,这些会使学生在日常学习、生活等方面存在负面的行为习惯。

一、大学生行为习惯中存在问题

(一) 学习缺乏主动意识

不少大学生进入大学以后就彻底放松了自己,认为中学阶段学习压力比较大,父母和老师也是为了鼓励他们,中学阶段好好努力,只要考上大学就可以放松了,这样的鼓励方法让学生们有了错误的认知,以为考上大学之后,学习的任务就没那么重了。正是这些错误的引导,导致在进入大学后,部分学生就迷失了自我,不知如何在学习和丰富的大学日常生活中寻找平衡点。最终无法做到正确自我定位,荒废了学习时间,学生完全丧失了学习的热情。也有一些同学没有制定学习计划,无目标的学习。

(二) 遵纪守法意识淡薄

遵守国家法律法规,是每个公民的义。当代大学生更应做到知法,懂法,要有法制观念,要做的时时刻刻以法律法规来约束自己。然而,有不少学生身上普遍存在不符合校纪校规行为的事件,如:上课迟到早退;考试作弊,缺乏诚信意识;打架酗酒;更严重的在网上发

表或传播不当言论,误导他人,最终触犯法律,产生极其严重的后果。

(三) 不良的日常行为习惯

不良卫生行为习惯是小日积月累逐步养成的,这和学生的原生家庭有很大的关系。父母过于溺爱,帮小孩做了原本应是他(她)自己完成的事。最终导致学生没能养成良好的生活卫生习惯,主要体现在生活自立能力较差,缺乏收纳整理的能力,生活中也比较懒散,宿舍垃圾堆积如小山,被子揉成一团堆在床上。也有些同学经常在校园中边走边吸烟,在宿舍酗酒,影响周围的同学和环境,缺乏自我约束能力。学生当中也普遍存在盲目攀比、高消费、网贷等不良现象。同时随着社会不断进步,受多元文化冲击,整个社会风气越来越开放,而大学生作为整个社会最为活跃,最易接受新事物的人,更是异常开放。很多学生情侣无论是在教室、图书馆还是操场,高调秀恩爱。而这些均是不利于学生成长的,不利于养成良好习惯。

二、大学生行为习惯的客观分析

(一) 大学生自我管理能力较弱

在中学时期,很多学生由于离家比较近,所以都会选择走读,而进入大学以后,学生往往会远离家乡去外地读书,就必须住宿在学校。由于受到居家生活小环境的影响,这些学生的道德水平以及行为习惯大相径庭,有一部分学生有很多学生缺乏生活自理能力和独立能力,卫生习惯差、动手能力差等,有的学生生活习惯不好,生性比较懒散,喜欢晚睡晚起,影响他人的正常睡眠,所以在宿舍这样一个大杂烩似的居住环境当中,学生们在很多方面都难以保持步调上的一致,如果和舍友关系相处不好,又会影响到自己的心态。学校学生出现的很

多不良行为习惯问题必须要予以高度的重视和及时的引导,学生良好行为习惯的养成教育是当前我国高校亟待解决的重要问题。

(二) 社会环境的影响

每个人均是这个社会的一份子,任何人均不能独立于整个社会而单独存在。大学生个人行为习惯的养成,即和自己原生家庭相关,也不能脱离整个社会大环境独自发展。随着我国持续深入的进行改革开放,整个社会从各方面已经不断的融入全球化中,在这个过程中产生的文化的冲突,会影响大学生建立正确的价值观,产生道德选择上的困扰,最终会对大学生养成良好习惯产生一定影响。另一方面,随着社会主义市场经济体制不断完善,人民生活水平不断提高,在物质极大丰富的大背景下,也会产生享乐主义,拜金主义等,这些错误的思想和价值观都会对大学生养成良好行为习惯的拦路虎。最后,在当今社会互联网技术不断发展的大背景下,大学生可以通过它获取有用的学习资料,学习新知识,新技能,但是由此产生的网络暴力、色情信息,网络诈骗等,也会对大学生产生影响,会导致形成不良的行为习惯。

古语云:“积行成习,积习成性,积性成命。”一个具有良好习惯的人,在和人交往时体现出的是一个人的修养,是一个人的道德素质。几年的大学生活之后,大学生终究是要离开校园,而如何在充满竞争的社会中立足,其根本就是拥有良好的行为习惯。学校应该从哪些方面努力来培养大学生养成良好的文明行为习惯呢?下面将以西安欧亚学院为例,该校自2015年实行社区化改革以来,一直很重视引导培养学生文明习惯的养成,在学习和生活方面配备了专职导师和辅导员来指导学生的学习和生活,学校也是秉承“以学生为中心”的初心分别在学生的生理、理性、社会化和职业四个维度不断探索与发力,来促进学生成长与成才。

三、加强大学生自我管理 with 教育引导的对策探究

大学生总体上还是积极进取,创新能力也较强,也能积极接受新鲜事物,但对于学生的缺点和不足,高校应不断的创新管理理念,积极探索新的方法和途径来促进大学生良好行为习惯的培养。

(一) 引入契约管理思想,强化大学生的契约意识

契约是一种思想,它体现了一种责任和担当的精神。在社会主义市场经济体制下,契约成为了一种人们用来维权的重要武器。因此培养学生的契约意识,遵守契约精神已成为当代大学生必须具备的个人基本素质之一。

追求平等、尊重法律等观念的契约管理势必需要在高校教育管理中推行。高校学生教育管理部门也应根据新时代学生的行为特点采用契约化管理模式,经过科学论证,制定合理、规范、人性化的学生管理制度。同时要加强学生对《学生手册》的学习,使学生对《学生手册》有全面,系统的理解,掌握其中的基本规则。在此基础上和学生签订行为自律承诺书,引导学生积极的参与到学校及自身事务的管理与服务上,要求学校与学生都应当做到“有约可依、有约必依、违约必究”的契约法则。把契约精神思想贯彻在学生日常生活之中。将契约管理引入到高校,作为高校日常管理方式之一,是建立在公正、自由、平等原则下的现代大学管理理论创新,可以极大增强大学生的自律意识和责任担当。

(二) 建立和谐师生关系,促进学生自我成长

良好和谐的师生关系对教育管理可以起到润滑剂的作用。从古至今,受儒家思想影响,我们一直推崇的权威型的师生关系,在高校的日常生活中占主导地位。但随着现代社会信息化、民主化、多元化的发展,传统权威的教师由强制学习的施压者变为共同学习的参与者,师生之间成为一种平等的关系。高校的教师和管理者要勇于放下“架子”,降低“身段”,从“权威教师”走向“首席学生”,与学生一起探寻真理,共同成长。从而形成一种相互尊重的师生伦理关系,尊重不仅体现在对学生独特性的接纳与被需要方面,同时还要注重老师和学生之间需要建立良好的师生关系,引导学生在日常的学习生活中主动的发现自己的不良行为,及时的修正不良行为,养成良好的个人习惯,通过无形的引导浸润方式,让学生感受到自己作为受教育者的尊严感和幸福感。

(三) 建立良好的校园文化氛围,提升学生的自我修养

校园是大学生步入社会前所处的一个小社会。因此,良好的,积极向上的校园文化不仅可以丰富学生的大学生活,而且有助于塑造学生高尚的道德情操,对于培养高素质、高品质、道德高尚的人才具有重要影响。因此,高校要努力为大学生建立丰富多彩的校园文化氛围,让学生们在紧张的学习之外,在丰富多彩的校园文化氛围中扩展见识、提升视野,从而更进一步完善自己。建立丰富多彩的校园文化氛围,要充分发挥学生的创新精神,让学生积极的参与其中。使学生走出校园后成为一个对社会有强烈责任感的人。

(四) 践行社会主义核心价值观,引导学生树立正确

的三观

大学阶段是学生思想可塑性非常强的时期,在这个阶段,在学习专业知识的同时,在思想领域,高等院校要始终坚持马克思主义在意识形态领域的领导地位。帮助同学们正确认识社会主义,深刻理解社会主义核心价值观,理解社会主义的优越性和社会主义对整个中国社会所产生的重大影响。高等院校应积极开展各种形式的红色教育,将课堂、宿舍等转变为学习红色文化知识的主阵地。用红色文化知识充实学生的精神世界,以抵抗不良思想对学生的影响。在尊重个体差异和文化多样性的前提下,在意识形态领域加强马克思主义核心价值观学习,使同学们认识到社会主义对于整个中国的意义和重要性。最终使学生成为社会主义合格接班人。

(五) 加强心理健康教育,健全学生认知能力

认知是指对自身持续性了解和认识的过程,这包括了自我反省、自我规划、自我控制能力等。大学是大多

数学生学习生涯的最后一站。在努力完成专业知识学习的条件下,更应该不断的加强学生的心理健康教育,通过心理健康教育理论知识和案例分析的学习,可以帮助学生做好正确的自我定位,让学生树立抵抗压力的意识,最终使学生建立正确的人生观。最终,步入社会之后,面对各种困难、挫折,他们也会科学分析,正确解决,真正的融入社会中去。

参考文献:

- [1]严胜杰.当代大学生良好行为习惯的培育探究[J].智库时代,2020:73-74.
- [2]韩弘峰.高校大学生行为特点分析研究[J].教育教学论坛,2019,(7):5-7.
- [3]李靖茂,唐建伟,葛畅.大学生行为特点及教育引导[J].高校辅导员学刊,2009,(12):16-19.
- [4]单正义.关于加强大学生日常行为管理的思考[J].青少年研究,2006:10-11.