

大学生职业生涯规划课程思政改革思考

庄经纬

浙江师范大学行知学院 浙江金华 321100

摘要:近年来,课程思政的教育理念深入人心。坚持和秉承“课程思政”的理念和思维的指导,将大学生职业生涯规划与课程思政有机结合,是新形势下高等教育教学改革的内在要求。本文从教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”三个方面分析了当前大学生职业生涯规划课程教学现状,阐释大学生职业生涯规划课程思政改革的可行性,并提出相应实践路径的思考,期望通过课程思政融入更好地发挥大学生职业生涯规划课程教学的育人功能。

关键词:大学生职业生涯规划;课程思政;教学改革

大学生职业生涯规划课程是专门为学生提供就业择业创业指导的课程。大多数学校将它安排为新生入校的必修通识课程,贯穿学生整个大学期间,目的是引导学生自觉提升职业素养、锻炼就业创业能力、不断完善和优化自身不足、顺利从业就业并实现自我价值。与此同时,大学生职业生涯规划课程在传播马克思主义中国化最新理论成果,树立大学生正确世界观、人生观、价值观、职业观等方面也有着重要作用。不少高校教育工作者们开展了相关课程思政领域的探索与实践。

一、课程思政视角下当前大学生职业生涯规划课程教学现状分析

大学生职业生涯规划课程基础是传授知识、训练技能、培养能力,核心是进行价值观的教育。只有“术”的指导,没有“道”的引导,很容易培养出“精致的利己主义者”。当前高校职业生涯规划课程的确还存在一些问题。

(一)教师队伍“主力军”专业素质不强。

学校在安排大学生职业生涯规划课程任务时,教师水平参差不齐,且多为兼职老师、少有专业团队。高校一线思政辅导员是承担教学任务的主力军。老师们有本职工作,专业课老师本身工作量大、辅导员日常学生管理工作繁重,都很难有精力专门用在职业生涯规划课程的研究上,教授内容大多停留在书本和课件上,不仅缺少知识的更新,理论与实践的联系也缺乏。不同专业的学生接收到知识却大同小异,很难有针对性地指导,学生也很难感兴趣。

(二)课程建设“主战场”价值导向不清。

生涯教育起源于西方国家。受西方价值观影响,课程内容在强调满足个人需求的前提下实现职业理想,导致学生产生认知偏差。加之受当前社会思潮碰撞与交锋的影响,学生就业择业时容易产生迷茫和困惑情绪,忽视家庭、国家、社会因素,更多考虑个人因素,缺乏吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神,喜欢追求“钱多事少离家近”。然而,这样的价值观过于理想化,长期来看不利于大学生的健康成长,也不符合当下国家和社会对人才的需求。

(三)课堂教学“主渠道”理论支撑不足。

大学生职业生涯规划课程教学重求职技巧的灌输,轻原理概念的讲授。课堂教学多是几个班级合并上课,人数众多,专业来源复杂,也很难个性化教学。学生知其然,但并不知道其所以然。一些学生因为理论基础不强,忽视职业生涯规划课程的重要性,在自我评价、认知、规划方面也不深刻、不专业,为了拿到学分草率完成作业,做的个人生涯规划设计实则并不能帮助其真实评价自身、制定职业目标,导致毕业时就业受阻、毕业后职业道路不畅。

二、大学生职业生涯规划课程思政改革的可行性阐释

课程思政,即将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、言行举止产生影响。^[1]将思政元素融于大学生职业生涯规划教学中,开展有效的思政建设并不牵强,反而两者有诸多的一致性。

(一)教育本质相同

作者简介:庄经纬(1988-),女,汉,浙江金华。讲师,硕士研究生,思想政治教育,浙江师范大学行知学院。

育人”先“育德”。课程思政在本质上是一种教育，全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措^[2]。大学生职业生涯规划课程有态度、知识和技能三个层面的教学目标。其中态度层面就是要培养大学生良好的职业道德观，树立正确的就业观、创业观、择业观，塑造大学生良好的政治素质、思想道德品质，引导其自觉将个人理想融入国家发展伟业中去、与祖国共奋进。这是传道授业与育人育才的结合统一，与课程思政始终坚持以德立身、以德立学、以德施教的宗旨相同，两者同向同行，都是为了实现立德树人。

（二）教育内容相通

职业规划教育中本身隐含思想政治教育元素。高校思政课程以爱国主义为重点，大学生职业生涯规划课程也始终把培养社会责任感、职业道德品质等放在重要位置。两者教育内容相通，特别是在自觉践行社会主义核心价值观方面教育内容相通性极强，有利于形成教育合力和凝聚教育主线。通过课程思政的理念创新，将家国情怀、理想信念、职业道德、传统文化、创新精神、艰苦奋斗等方面内容渗透到相关章节中去，课程教学就可以在原来的基础上很自然地层层推进，促进学生更好地理解和学习内容提升学习效果。

（三）教育结构互补

高校思想政治教育是以马克思主义为指导的，全面提高大学生思想道德素质，引导学生将社会主义思想道德观念内化于心、外化于行的社会实践活动，是一种宏观而全面的教育。而职业生涯规划教育更关注学生个体的成长，通过对学生个人行为、能力和性格的分析，培养学生合理的自我认知和充分的职场技能，为学生未来的职业发展作出合理规划，是一种着眼于个体的微观教育。两者互补，思政教育的目标更加具体，职业生涯规划课程也有了坚实的理论支撑和新的教学改革方向，满足当下新形势大学生职业化教育发展的要求。

三、课程思政有机融入大学生职业生涯规划课程的实践路径

课程承载思政，思政寓于课程，融入点不能“拿来主义”，而要将思想政治教育元素有机融入大学生职业生涯规划课程中去，实现专业知识和思政知识互相促进、课程教学与思政教育同向同行。

（一）强化教师队伍“主力军”，道德品质与专业水平并重

全面推进课程思政建设，教师是关键。要充分发挥两者的协同育人效应，除了深挖职业生涯规划教育中的

思政元素，还要组建一支具有高尚道德品质、丰富就业指导知识、一线学生思想政治教育经验以及马克思主义理论深度的专业师资队伍。教学融合的过程本身能增强教师“三全育人”价值理念的践行、良好师德的有效塑造，并促进教师的教学能力、教学素养的提高。学校除充分利用线上培训资源外，应多提供现场教学观摩、教师教学培训的机会，充分发挥大学生职业生涯规划工作室、教研室、课程组、教学团队等的积极作用，鼓励思政课教师参与到大学生职业生涯规划课程的教学教研中来，让杰出教师、职业生涯规划名师等带头开展课程思政建设的探索。教师自身也要学习马克思主义基本理论，强化育人意识，提升道德品质，不断开拓思维、与时俱进，学会用现代信息技术教学方式与课程思政理念来开展教学活动。

（二）优化课程建设“主战场”，概念理论与案例教学并行

课程思政要融入课程建设的全过程。为了激发学生学习兴趣、引导性学生深入思考，要概念理论与案例教学并行。在设计和改革职业生涯规划课程时，教师不仅要传播就业择业创业知识，还要将课程思政理念作为价值引导教给学生，这些概念理论的传授，如果只是照本宣科，教学显得枯燥乏味。这时，运用案例教学法使整个教学显得有血有肉、生动有趣。一、多讲身边人的故事，用鲜活生动的小故事讲述大道理，让学生在实际情况中学习，贴近自身实际和生活去做出选择和判断；二、用职业典型讲述职业规划理论，让一批具有真正职业道德、职业理想和职业精神的代表性人物案例走进教材和课堂；三、若有条件，邀请职业典型人物走进课堂教学、现身说法，让本专业毕业的优秀学长学姐、杰出校友、知名企业家等与同学们分享个人职业生涯发展的感悟和心得，在榜样引领中培养学生艰苦奋斗、爱岗敬业、创新创业的意识与思维。

（三）细化课堂教学“主渠道”，线上线下与课内课外并举

在改革和创新职业生涯规划课程教学时，要拓宽思维，综合运用第一课堂和第二课堂。根据课程教学的内容、学生专业的特点、现场教学设施水平、教师自身特长等实际情况，采用不同形式、手段和方法来开展多样化的教学方式，体现因材施教的教学特征。可考虑采取的教学方式有：一、线上与线下共同教学。网络时代，多媒体的应用极大丰富了教学资源。以教室课堂教学为主渠道，线上教学用于学习内容的补充以及不方便线下

教学时备选方案。二、课内课外结合教学。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，组织生涯规划系列讲堂，深入开展就业择业创业的实习实训、志愿服务和社会实践，拓展校企合作的教学模式，促进显性教育与隐性教育的有效结合，使教学内容与教学形式变得更加直观和具体，让学生在不同的教学模式中体会和感悟职业生涯教育的重要性、坚定自己的政治信仰和信心。

四、结语

高校立身之本在于立德树人。课程思政为“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”提供了解题方法和路径，体现的是高校以德育人的价值观念，课程思政建设大势所趋。目前，大学生就业形势依旧严峻，生涯教育又可以影响学生一生。坚持和秉承“课程思政”的理念和思维的指导，将大学生职业生涯规划与课程思政有机结合，具有十分重要的现实意义，是新形势下高等教育教学改革的内在要求。然而，两者的融合是一项系统工程，需要学校高度重视并且多个部门与教学团队通力

合作、共同探索，希望以此为起点全面推进高校课程思政建设，打开课程思政新局面，形成“大思政”的育人格局。

参考文献：

- [1]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(02):50-58.
- [2]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要.2020-5-28.
- [3]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(01):31-34.
- [4]侯士兵:高校思想政治理论课与大学生职业教育初探[J].思想理论教育导刊,2018(02):141-144.
- [5]刘笑,刘江华,唐丽坤:就业指导类课程中融入思政元素的实践探索[J].学校党建与思想教育,2019(22):55-56.