

# 信息化背景下高校英语微课教学方法探析

王雨婷

湛江科技学院 广东湛江 254094

**摘要:** 最近几年,随着信息化技术水平的不断提高,微课的教学方法不断深入到教育教学之中,我国教育部门也开始逐渐探究此种教学方法的教学效果。在英语教学过程中,教师能够合理化地运用微课教学方式不仅可以有效强化教学效果,同时还可以实现预期的教学指标。因此,信息化技术时代,如何将微课全方位渗入到高等学校英语课程的教育教学中是教育部门探究的一项重要工作,探究微课教学也成为高校教师的一项重要使命,具有十分重要的教育价值。本片文章通过阐述微课教学方法的基础理论知识,进一步分析传统教学方式中的弊端,进而探究和论述高等学校英语课程教育教学过程中运用微课的方法以及重要意义,最终为高校教师探究微课教学提供借鉴。

**关键词:** 信息化时代;高等学校;英语课程;微课教学

## 引言:

微课教学方式主要是针对学生的实际学习状况而研究出来的一种新型教学形式,它具备区别与一些传统教学方式的显著特点,比如:形式多种多样;教学方式新颖、教学时间短而且内容精确等。在现代社会高校英语课程教学期间,微课教学方法的运用对课程会有极大的作用,有助于培养高校学生自主学习英语的积极性,并且对培养英语学科的兴趣具有深远的影响。在高校教师具体应用期间,要将传统教学方式和微课新型教学方式紧密联系在一起,并且融入现代化信息教学技术,提高英语教育教学的质量,使得高校学生在英语学习方面手段多样性,方法科学化,效率高效化。

## 一、微课教学基本理论知识

微课主要是利用简短的视频时间来达到教学的目的,一般授课时长会在15分钟左右,发源于美国,并且受到了世界各地的广泛关注和学习。微课顾名思义指的时短小而又精简的课程,主要是以视频为载体,教师把教学知识通过视频的形式传输给学生,通过观察学生的反馈效果来展现微课教学条件下课程实施的教学效果。但是微课教学并不是将教学知识进行简化也不是把主要知识点简单地叠加,而是通过英语老师将教学重点罗列出来,根据学生的掌握情况,串联所有知识点,达到知识的巩固与学习。

## 二、传统教学模式存在的弊端

### 1. 教学方式单调

在现代信息化条件下,很多高等学校逐步加大先进

教学设备的投入,信息化教学设备也成为高校实施教学的重要设施,希望能够改良传统的教学模式的单一性。为了提高学生的学习英语的能力,高等学校教师基于教学目标制作相应的幻灯片。但是,通过实践操作,由于缺乏足够的制作幻灯片的经验,制作出的课件明显并不能吸引学生的兴趣,这种照搬照抄模式直接打消了学生学习的积极性。

### 2. 语言应用能力较差

高等学校学生虽然处于同样的学府,但是有时候会明显发现,大部分工科学生的英语水平会笔文科类的学生的英语水平弱,英语基础能力不均匀,在当下的学习期间,很多学生的英语语法还停留在高中水平,对于英语单词的理解也仅限于基础层面,死记硬背是学生学习英语的常见方法,因此,学生不能将学习的英语知识完全融会贯通,甚至运用到其他学科的学习<sup>[1]</sup>。

### 3. 考评方式单一

传统教学理解条件下,英语课程在结业或者期中考试过程中,高校教师会沿用传统的试卷评析方式对学生进行考核,考试题目具有较大的局限性,在制定相应的题型时,依然按照单词的掌握、传统的阅读理解以及英语与汉语之间的互译,这种单一的考核方式仅仅能体现学生基础知识的掌握能力,难以实现对英语课程的综合考评。

### 4. 传统教学形式

在高等学校教育教学期间,大部分老师仍然沿用传统的教学形式,教师教,学生学,虽然在英语课堂中,教师会以学生为主,但是英语基础比较薄弱的学生,在课堂中和英语老师的交流基本为零,这种缺乏相互间交流的被动教学模式直接影响学生的学习效率。

## 三、微课在高等学校英语课程教学中的作用

### 1. 有效强化学生的信心

由于高等学校学生英语水平表表现出极高的不一致

**作者简介:** 王雨婷(1987.10—)女,汉族,山东省莱阳市,就职于湛江科技学院,单位所在地:广东省湛江市,职称:助教,学历:研究生,学位:硕士,研究方向:翻译理论与实践。

性,一些来自发达城市的学生英语起步比较早,英语学习资源丰富,因此英语水平基础知识扎实,相反,一些来自比较贫困山村的学生,由于教学资源受限,英语能力较差,老师在教学过程中也会很难顾及到所有学生。然而,微课新型教学模式的出现,学生能够反复学习英语课程视频,对于课上掌握不牢固的知识可以在课下进一步巩固和学些,强化自身英语知识架构,同时在不断观察视频的过程中,还可以帮助练习学生的听力,进一步提高学生学习英语的自信<sup>[2]</sup>。

## 2. 增强学生的学习积极性

微课作为一种新型的教学方法,它不仅能够激发学生学习英语的兴趣点,同时学生可以带着问题进行目的性学习,在学习期间,增强了学生的探索英语知识的好奇心,相比较于传统的教学方法,微课教学能够快速抓住学生在学习英语过程中的兴趣点。另外,教师在制作视频课程时,通过加载一些符合学生关注点的图片或者文章等,会极大鼓舞学生参与其中,实现教师与学生之间的良性互动,实现知识共享。引入微课教学,提高了学生在学习过程中的主体地位,激发了学生学习英语的积极性和热情。

## 四、高等学校英语教学中微课应用方法

### 1. 有效将传统教学模式和微课教学结合起来

微课时信息化发张条件下的产物,它是一种新型的教学模式,同时也是对传统教学模式的改良和优化,从根本上分析,这种新型的教学模式弥补了传统教学方式的短板,在英语教学过程中,微课教学仅仅是一种方法,如何能够将其作用最大化,使得学生的英语学习水平提高值得每一位高校教师探究。通过传统教学方法和微课之间整合,这样才能完成教学目标<sup>[3]</sup>。学生需要在课前做好本节课的预习,才能极大吸收微课中教学知识。高等学校教师可以通过启发学生,在课堂中进行提问来达到和学生的互动,并为学生展示自我提供机会,提高英语学习的实践能力。

### 2. 优化微课教学设计

高等学校应该开展微课教学设计培训课程,强化微课教学的设计理念,提高英语教师微课设计水平,指导经验不足的教师合理选择教学相关的英语知识点和内容,有效处理好微课之间教学的关系。在英语教育教学阶段,务必要在课堂中突出英语知识重点和难点,教学亮点明显,语言简单易懂,达到较高的精确性。在英语课堂开始阶段,运用新奇的手段引入知识点,快速抓住学生的眼球,确保短时间内的教学效果。

### 3. 改善教学策略和方法

教学策略和教学方式主要基于实现教育目标的情况下,达到相应的教学水平而采取教学方法,能够有效选取合适的教学基础理论知识以及教学策略对教学过程具有重

要的意义。一般情况下,教学策略包括一般性和具体性两种。一般性教学策略主要是指普遍性的常规教学方式,比如,通过言语鼓励或者激励政策来调动学生学习的积极性或者课堂学生和教师之间的互动行为等,具体的教学策略则针对性和目的性比较强。在微课教学中,要遵循以学生为主导的学习模式,实现学生的主动性的提高的目的。

### 4. 引进先进的信息化设备,培养专业教师

微课这种新型的教育模式是在高速发展的科技社会中衍生出来的,虽然我国高等学校在不断学习微课教学模式以及教学手段,但是,一些教师由于缺乏足够的教学经验,导致专业化授课人才短缺。高校可以定期组织教师进行专业性微课教学的培训并做适度考核,同时高校拥有先进的专业化教学设备是教学手段中是必要条件,设备的技术支持对顺利开展微课教学具有重要作用。高校英语教师可以在课下进行讨论和探究,引入并学习成功的微课案例,不断提高微课教学水平<sup>[4]</sup>。

### 5. 利用微课强化语法教学方式

不难发现高校学生由于英语基础水平的不均衡性,语法知识的学习和应用是大部分学生的薄弱环节,高校英语教师要在微课中积极引入语法知识的学习,明确学生在课堂中的掌握程度。通过微课渗入不同的教学题材,不断巩固学生的语法知识,让学生能够在提升语法能力的条件下强化英语学习能力。

## 五、结束语

综上所述,高等学校的学生的英语知识架构具有参差不齐的特点,知识体系分布不平衡的现象,大部分学生在英语知识语法方面都会比较薄弱,因此,这种情况下高等学校教师在教育教学过程中需要有针对性地对学语法能力进行培养,同时在熟练运用到学习研究中。众所周知,传统的教育教学方式主要是通过大量地做英语习题或者老师亲自指导完成,通常学生课上的题目可以掌握,但是难以做到迁移到其他题目,现阶段大学教师将微课教学方法纳入到英语课堂中,不仅使得学生的学习模式得到了优化,而且微课教学能够有效巩固教学过程中的知识点,通过视频讲解,实现让学生快速掌握英语知识,提高学生的语法能力,进而帮助学生学好英语课程。

## 参考文献:

- [1]陈环.信息化背景下微课在大学英语教学中的应用分析[J].教育信息化论坛,2019,3(2):2.
- [2]黄柳燕.高校英语信息化教学研究——评《高校英语信息化教学改革与微课教学模式探究》[J].教育与职业,2020(15):1.
- [3]陈环.信息化背景下微课在大学英语教学中的应用分析[J].2021(2019-2):239-240.
- [4]訾英.微课在大学英语信息化教学中的应用初探[J].海外英语(上),2019(2).