

基于评价理论的大学英语教学研究

周 轩 李亚红

保定理工学院 河北保定 071000

摘要: 英语是国际上使用范围最广的语言,学会正确使用英语进行表达对人的社会交际有很大的帮助。在我国的英语教学中,过于重视对英语理论的教学,而忽略了英语在实际使用过程中会产生不同变化,为了纠正这一现象,提高我国大学生的英语表达能力,我国高校在英语教学中引入了评价理论。评价理论分为态度系统、介入系统和级差系统,是系统功能语言学的延伸,侧重于人际关系的研究。在英语教学中引入评价理论,能够在学生的词汇学习、阅读理解、口语表达和写作能力各个方面都产生有效的影响,提升学生的英语交际能力。

关键词: 评价理论; 大学英语教学

引言:

近年来,随着我国经济的发展,我国在各方面都表现出了明显的进步。在对进步感到欣喜的同时,我们应该对自身提出更严格的要求,以取得更大的进步。在我国的各项事业中,教育事业是一切的基础,因此,必须持续不断地对教育事业进行改革和创新。其中,相比较于其他阶段的教育,大学阶段的教育是最能培养能力的发展的,为了完善我国对大学生的教育,需要引进先进的教育理论作为支撑。在英语的学习中,引进评价理论进行创新教学是提高我国大学生英语能力的重要创新手段。

一、什么是评价理论

评价理论在1992年由马丁提出,对功能学语言的理论做出了一定的延伸和补充。评价理论可以细分为三个子级系统:态度系统、介入系统和级差系统^[1]。

1. 态度系统

态度系统在三个子系统中处于承上启下的地位,它同时衔接着另外两个系统,使三者共同成为一个整体。态度系统在三个系统当中也是最重要的系统,在态度系统中又可以划分出情感、判断和鉴赏三个内容。态度系统的定义非常明确,即将在英语学习中遇到的问题进行二元划分:态度积极和态度消极。

情感系统是根据人的情感将词汇等划分为不同的种类,这种种类的划分与情感的体现方面有关,例如可以

根据情感的内容分为喜欢和讨厌、安全和危险等,根据情感的强烈程度可以划分为强烈、不强烈。判断指的是社会判断和社会约束,其中前者倾向于才能方面的评判,后者倾向于情感上的判断,判断一个人是否诚实和妥当。鉴赏则从食物的反应、鉴赏和组成三方面展开评价。

2. 介入系统

介入系统可以划分为单声和多声。介入系统主要指的是文章的作者通过介入来改变其在文章的描写、评价当中所应当承担的责任和义务,单声指作者只通过一种态度进行介入,旗帜鲜明地表明自己的态度,对文章负有全部责任;多声指作者通过多种态度和观点进行介入,例如肯定的、否定的和漠不关心的。作者通过介绍其他人的观点进行文章的阐述,对其他人的观点不负有责任,且作者可以表明自己支持哪一种态度。

3. 级差系统

级差系统包括语势和聚焦。级差系统的定义是对以上两个系统所变现出来的态度进行强弱程度的划分。语势针对态度范畴进行分级,聚焦则把不能分级的态度进行明显或者模糊的分级。例如,“like”是一个明显的表示态度的词汇,作者可以通过在“like”前面加上“very”、“a little”等修饰词语对喜欢的程度进行分级。

二、评价理论在大学英语教学中的应用

1. 词汇教学

大学阶段由于学生已经开始逐步步入社会,所以这个阶段的教学和小学及中学阶段的教学是有着非常大的区别的。在中小学生的学习阶段中,英语的词汇教学主要侧重于背诵和记忆,但到了大学之后英语词汇的教学的侧重点就成了使用。而且,和汉语一样,不同的英语单词中也都渗透着不同的感情态度,教师在训练学生使用单词的时候,要格外注意这些单词所蕴含的感情态度。学生只有了解到单词中蕴含的感情态度之后才能够正确

项目名称: 河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目: 基于评价理论的大学英语听力教学研究

项目编号: (2020YYJG027)

作者简介: 周轩(1984.2—)女,汉族,籍贯:河北保定,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:英语语言文学。

地使用单词表达自己的意思,从而将自己的英语表达能力从“学院派”变成“使用派”,使英语作为自己的一项技能在人际交往中为自己加分。

利用评价理论进行单词要求,首先需要了解单词的全部意思,许多英语单词都是有不同含义的,甚至部分单词还具有相反含义。出于学习的方便,在中小学中教材选取的都是单词比较重要的那个意思,而对其它的含义进行了割舍。大学生在学习时首先需要将含义补全。例如“enjoin”这个单词就具有两个完全相反的含义:“命令某人做什么”和“禁止某人做什么”,根据后面所接介词的不同分别表达两个含义,学生需要进行明确和记忆^[2]。

其次要了解近义词之间的含义的不同。在英语单词中经常会出现好多个单词表达同一个意思的现象,其实这些单词之间的区别在于意思相同,但情感不同;或者意思相同,但程度不同。例如“delighted”和“excited”两个单词都表示“兴奋”,但是二者所体现的情感的强烈程度不一样。

教师在词汇教学中应当引入评价系统对词汇的情感含义和态度进行评价,进而在学生的认知中形成一个更加细分的词汇系统,才能够使学生对英语的使用达到炉火纯青的地步。

2. 阅读教学

在中小学的阅读教学中,一般不要求学生明确掌握作者在阅读中所体现出来的情感或者会选取一些态度比较鲜明的情感,但是在大学的阅读教学中,学生需要对阅读进行“咬文嚼字”式的阅读,深层挖掘文章的内在含义。因此,在阅读教学中引入评价理论会对学生的阅读理解能力产生质的提升。

大学与中小学在阅读中最大的不同是,在中小学中英语仅仅被当做英语来阅读,它的目的是训练提升学生的英语能力,但是在大学中,英语应当被当做文学、当做资料来阅读,就像学生通过阅读中文材料获取知识那样进行英语阅读。通过评价理论系统为学生提供的分析、解读英语文章的视角,学生可以从文章中发现作者的态度、作者写这篇文章的意思,他是为了讽刺还是为了赞扬,进而让学生进行进一步的思考:他为什么要讽刺,他是怎么讽刺的等等。通过这样的阅读理解方式能够有效培养大学生的英语阅读能力与鉴赏批评能力^[3]。

3. 口语教学

口语在大学生步入社会后是产生最大影响的一个部分。学生在交流中必定不可能使用书面语,在面对面时只能使用口语,因此流畅娴熟的英语口语能力为大学生带来的加分是最多的。但是,英语口语的训练也是最困难的。口语相比于书面语来说,它多出了一个情感表达。

虽然书面语也能够表达一个人的情感,但那需要通过特定的感情词汇和修辞手法,而口语有时候虽然使用的是相同的句子,但仅仅因为口气和重音改变了,整个这句话就发生了天翻地覆的变化。

将评价理论引入口语的教学能够在英语的环境中,对英语进行训练,而不是让学生利用中文的思维去进行英语表达。从而让学生掌握地道的英语口语,在交流时能够通过词语的筛选、重音的倾向以及其它细节清晰明了的表达自己的态度^[4]。例如在表达想要时“want”和“eager”的情感强烈程度就不一样。

4. 写作教学

在大学以及社会中会使用到的英语写作一般都带有一定的使用性质,更倾向于表达出写作者的态度,而不是像中小学那样描述一事物。因此,在大学的写作教学中,教师应该教导学生在一篇文章下笔之前就确定好自己的意象和意图,要通过这篇文章表达什么、自己对文章中提到的事情或者人物持有什么样的态度等,只有率先确定了文章的整体态度倾向,学生才能写出明确表达自己态度的文章。在确定行文的整体倾向之后,才开始选取合适的语句、句法、词汇,最终完成文章的写作。例如学生想写一篇表达伤心的文章,他需要先确定自己想文中显示出怎样的伤心态度,然后完成对词汇的选择,是选择“melancholy”还是“sorrow”或者“grief”。

三、结束语

综上所述,为了培养学生的能力与社会更加匹配,大学中的英语教学与中小学有很大的不同。针对大学英语教学的特殊性和实用性,在教学中引入评价理论能够产生令人比较满意的期待效果。评价理论所包含的三个系统:态度系统、介入系统和级差系统能够将语言进行不同程度的分类,使学生在在学习过程中根据评价理论的指导对词汇、阅读、口语、写作等各个方面对英语的使用进行划分,从而使学生了解在不同语境中应该如何挑选不同的词汇、使用不同的预期,加强学生使用英语表达的准确性。

参考文献:

- [1]刘佳,王瑞.教师介入与同伴反馈在大学英语写作教学中的研究——基于动态评估理论视角[J].科技资讯,2020,v.18;No.605(32):143-145.
- [2]余丽娟.教育评价理论下的大学英语课程新模式构建的研究[J].品味经典,2019(04):79-82.
- [3]于艳春,孙延骏,耿聪.评价理论视角下大学英语听说翻转课堂认同度的个案分析[J].中外企业家,2020, No.672(10):215-216.
- [4]赵欣.多元化评价体系在大学英语教学中的应用[J].读天下(综合),2019(9):0246-0246.