

“项目整体管理”方法改进《财产保险学》项目式教学模式研究

邹 潇

湛江科技学院 广东湛江 524003

摘要：伴随着我国教育体制改革的不断深化推进，国家对于高校相关课程的教学质量问题又提出了更为严格的要求，在这样的教育时代背景下，高校相关的课程教学形式创新问题引发了越来越多教师群体的广泛关注和热烈讨论。本文针对高校这一教学阶段，在实际的财产保险学专业的相关课程中就如何结合项目式教学模式的这一教学问题进行了深层次的研究和讨论，希望能够帮助相关的高校教师在进行实际的教学形式创新过程中引发更多的思考，从而为整体的财产保险学课程的教学质量提升奠定重要的基础。

关键词：项目整体管理；财产保险学；教学模式

引言：

项目式教学模式作为能够进一步改善高校学生的学习探究效率的创新模式，同时也是能够进一步提升高校课程教学质量的有效途径之一。为了能够进一步提升高校中对于财产保险学课程的整体教学质量，相关教师应当转变自身的教学理念，通过结合国内外先进的教学实践经验，同时进一步深入挖掘相关课程的教学内容核心，从而进一步丰富整体课程的项目式教学新模式，从而为整体学生的学习实践探究过程提供了更加开放自由的机会和途径，最终实现学生的整体学科课程关键素养能力的进一步发展，为之后的学习工作起到了深远的铺垫作用。

一、财产保险学课程的项目式教学模式探究

1. 项目式教学管理模式的整体体系建立

为了能够更好地提升整体财产保险学课程的整体教学质量提升，相关高校教师应当针对整体课程进行项目式教学的整体模式创新，从而更好地提升学生在实际课程学习当中的对于项目周期，资源整合等问题进一步研究和探索。在实际的财产保险学课程教学实践过程中，教师可以将整体的相关课程教学内容转化为一个项目进行，并根据实际的项目周期性分布进一步将实际的教学课程分为四个部分。^[1]第一部分，是整体项目的启动阶段，需要教师通过结合大量的相关教学资源针对项目目标和整体项目流程进行设计，为了能够更好地提升整体项目的推进顺畅度，相关教师需要在项目的启动阶段进

行大量的学生摸底工作，从而更好地了解学生的实际学习情况和基础，从而更好地实现对于整体学生的针对性教学引导工作。一些学生可能由于之前对于财产保险学的相关基础性课程学习质量不高，如果直接进行相应的教学内容讲解，可能会造成学生的实际学习探究效率受到制约，进而影响整体课程项目的下一步推进。为了避免这样的问题出现，相关教师可以通过深入学生的实际学习情况和知识理解程度进行分析和了解，从而更好地在实际的内容教学前插入一定的前导性教学内容，从而帮助基础不扎实的学生也能够进一步提升自身的知识理解能力，从而为之后的学习探究过程打下更为坚实的基础。第二阶段则是项目的计划阶段，相关高校教师需要在实际的课程教学设计当中针对相关的教学流程进行细致的设计和优化，并根据之前设计的项目目标进行针对性的审查，从而确保整体的项目进程没有发生偏移，并未最终的项目实验成果不断起到层层深入的效果和作用。相关教师还应当针对整体课程的时间分布和质量标准进行相关等级的设定，从而为之后的评价和调整工作起到重要的铺垫作用。^[2]第三则是对于整体项目教学的实施阶段，教师应当针对实际的教学问题进行针对性的调整和改变，从而为学生更好的教学探究起到深远的积极影响。在实际的课程教学实践过程中，为了能够更好地掌控相关教学知识的讲解进度，同时针对课堂的整体教学秩序进行一定程度的控制和把握，相关高校教师往往需要自身占据整体课堂教学的主体地位，这样的情况会大大抑制学生的学习和探究热情，久而久之还会造成学生形成被动接受知识灌输的学习习惯，并对于整体财产保险学课程产生抗拒和抵触心理。为了避免这样的问题进

作者简介：邹潇（1989.9—）女，汉，重庆合川，工商管理学硕士，湛江科技学院，讲师，研究方向：农业保险，高校保险学改革。

一步出现,相关高校教师应当进一步提升学生在学习探究过程中的主体地位,从而更好地激发学生在学习探究过程中的学习互动积极性。而教师更多的扮演引导者的角色,通过观察学生之间的交流讨论和探究过程,实现对于学生整体项目完成情况的记录和分析,并根据学生的实际反馈作为指导意见,从而更加科学的实现对于整体课堂教学方向的进一步优化和调整。第三就是对于整体项目的收尾工作,相关教师通过针对学生对于整体课程内容的学习成果进行相应的检查和巩固,并通过之前设计的评价机制针对学生的实际情况进行整体全面的绩效分析,不仅能够实现对于整体课程项目的效果评估,同时也有利于学生进一步根据自身暴露出的相关学习探究问题进行及时的纠正,从而更好地提升自身的课程素养能力,同时也为进一步完善整体项目式教学管理模式起到了重要的促进作用。

2. 教师的整体课程内容设计

为了能够更好地运用项目式教学管理模式提升整体财产保险学的课堂教学质量,相关高校教师应当针对自身的整体课程内容进行优化设计,从而更好地结合实际的课程内容分类,实现对于整体教学项目步骤的进一步设深层次的贴合,实现课程知识与项目步骤的有效融合教学。在实际的整体课程内容设计过程中,相关教师可以将整体课堂分为四个部分,第一部分是深入挖掘财产保险学的相关课程内容实现对于整体学习研究项目的三个主要目标设计。^[1]首先学生应当能够通过在学习探究课程学习后,实现对于自身相关教学知识的进一步掌握和巩固,同时能够在未来的学习和工作过程中能够有效利用相关知识进行其他知识的联系和问题解决。除此之外,教师还应当注重提升学生实际的能力和素质,以财产保险学课程作为基础,实现学生自身对于知识能力探究的习惯培养和思维能力提升。为了更好地帮助教师进一步量化学生在学习探究过程中的效果,教师可以通过给予知识,能力和素质不同的分数比重,并根据学生的日常学习探究过程中的实时反馈评分作为衡量标准,实现对于整体项目完成情况的绩效评分结果。第二部分则是需要针对项目教学的实际环境进行有效分析,相关教师首先应当针对整体教学的宏观环境进行判断,并根据学习的相关经济政策和背景作为参考依据,然后再通过针对分析项目教学过程中实际需要的软硬件设施和其他资金投入,从而进一步提升了整体课程教学项目的环境判断和分析,并根据学生自身的班级和学习实际情况,实现对于完整项目环境的整体分析工作。第三部分,则是需要进一步明确整体项目的组织构成和分

布,从而优化整体项目管理和执行的效率提升。在实际的教学探索过程中,教师可以通过针对班级当中的实际情况进行小组的分类,并通过组内成员的投票推选出小组长。由此整体项目组织的构成进一步得到明确,教师通过统一管理小组长实现对于整体项目的统一管理和把控,而小组长作为教学任务地传达着,同时也兼顾小组内的管理和监督工作,从而实现了整体教学项目的上下结构确立。^[4]在小组长进行管理和监督工作时,教师应当鼓励组长与组员之间进行更加密切的交流,从而更好地维护整体学习探究小组的整体教学氛围,为之后的教学项目推进起到积极的影响作用。第四部分则是通过建立行为系统,从而更好地优化小组成员进行学习探究过程的逻辑性说明和讨论研究针对性。在实际的项目教学探究过程中,小组成员可能分别采取不同的研究形式和方法进行相关问题的路径探究,为了能够更好地为其他学生展示自身的研究进度,需要学生进行统一的行为系统建立,从而根据相同的描述规则完成对于自身问题的探究进度记录和项目内容描述,从而不仅大大提升了不同探究方向和问题内容的学生进行彼此之间的交流效率,同时也有助于教师进一步掌握学生的实际探究进度,从而为整体课程教学项目的稳定推进起到了重要的积极促进作用,同时也为整体课堂教学指令的提升起到了深远的影响意义。

三、结束语

总而言之,在国家和社会对于未来全方面综合性素养能力人才培养的核心指导要求下,相关高校教师为了能够进一步响应国家的相关教学改革号召,需要将结合实际的财产保险学教学课程内容作为整体项目式管理教学的主要侧重点,从而结合学生的实际学习能力和生活经验,进一步丰富学生的合作探究途径和方向,从而更好地提升了整体课程教学课堂的质量。相关高校教师还进一步提升自身的教学水平,最终为完成国家和社会的历史发展需求做出自己的一份重要的贡献。

参考文献:

- [1]侯小丽,张倩.“项目整体管理”方法改进《财产保险学》项目式教学模式深入研究[J].教育现代化,2019,000(003):169-170.
- [2]张华.浅谈项目整体管理——以新闻出版大型信息系统集成为例[J].2021(2015-9):149-150.
- [3]石晓宇,赵坤,李明泉,等.浅谈财产保险学项目的整体管理——江西省南昌市红谷滩新区财产保险学项目整体管理的经验总结[J].经营者,2017,31(7).
- [4]张慧珍,张忠华.浅析协调统一的系统集成项目整体管理[J].数字石油和化工,2009(3):9.