

依托工作室模式探索高校生涯教育提升的有效路径

吴佳璐

浙江工商大学杭州商学院 浙江杭州 311500

摘要:就业工作是“大思政”格局中的重要一环,后疫情时代对高校就业服务工作的常态化、信息化、精准化提出了更高要求。毕业生对于就业的需求不再局限于“找到一份工作”,而是对“如何找到适合自己的职业发展道路”提出了更高期待。因此,如何给予学生全方位、过程性、定制化的职业生涯指导是高校辅导员育人工作的应有职责,也是本研究的着力之处。在高校成立生涯方向工作室,通过面向大学生开展各类生涯助力工作、面向辅导员形成学习共同体,调研国内外其他高校同类工作室的运营模式与运营内容,力求突破当前生涯教育面临的困境,探索高校生涯教育提升的有效路径。

关键词:高校生涯教育;工作室模式

一、国内外高校生涯主题工作室现状

目前我国高校辅导员工作室建设还处于初步探索阶段,国内高校成立生涯相关主题的工作室数量更是稀少。较为熟知的几个为北京工业大学“指南针”生涯规划工作室(2015)、西京学院创新创业教育工作室(2015)、北京科技大学“从0到1”创新创业辅导员工作室(2016)、桂林理工大学“领雁”大学生领导力提升工作室、浙江师范大学七彩人生职业发展工作室(2018)、湖南商务职业技术学院传承湘商文化精神,培育高职“三创”英才名师工作室(2018)、湖南中医药大学“职梦起航”医学生人文素养培育与就业指导工作室(2018)。通过学习这些工作室的运行模式、成功经验,总结国内高校生涯主题工作室运营现状,为我校开展生涯教育提供思路。

国外“职业生涯教育”最先出现在美国的教育体系中,可以追溯到帕森斯(Frank Parsons)在20世纪初提出的以“人职匹配”为核心理念的职业指导运动。国内“职业生涯教育”相关研究起步较晚,但发展较快。受我国国情影响,上世纪90年代前,国内对于职业生涯领域的研究与实践几乎为零。但,据中国知网的不完全统计,截止到2021年3月,以职业生涯教育为主题词,共

检索到四千多篇相关文献。国内学术界的研究主要集中在对高校职业生涯教育课程(朱炎军等,2012)、高校职业生涯存在的问题(房欲飞,2013;李路等,2021)及高校职业生涯教育与思想政治教育融合(方伟,2012)方面。国内缺乏系统化的高校职业生涯教育,对职业生涯理论体系和方法都还处于借鉴阶段,本土化建构尚属于发轫之初。对于中国高校职业生涯教育路径的研究较少,目前我国大多数高校的职业生涯教育侧重点还是帮助大一新生适应大学生活和指导大四毕业生顺利找工作上。

工作室模式由德国包豪斯学院创始人格罗皮乌斯提出(2001)。此模式强调在科学的基础上建立新的教育体系,突出“解决问题”的实践教学环节,组织学生参与设计制作的全过程,与教师共同完成教学工作。我国的工作室教学实践模式在美术学院、设计类、音乐类学院进行较多实践和应用,并在形式、内涵和外延上都有创新探索。目前工作室模式在高校思想政治领域应用也较为广泛,但相关论文研究较少。

“工作室模式”与“职业生涯教育”结合研究的高质量文献数量稀少,还处在理论框架搭建和形成阶段。有学者提出,工作室教学模式是以职场需求、专业能力为要求导向,注重学生的实践能力和专业综合能力培养,激发学生的创新创业能量,进而实现学生在校实践学习与行业岗位需求的“零接轨”,满足学生的个性化发展要求(杨燕群,2014)。总之,“工作室模式”与“职业生涯教育”的融合在满足个性化需求、社会化需求、发展性需求方面高度契合。

就目前研究现状来看,国内对于职业生涯教育的

基金项目:2021年浙江工商大学杭州商学院辅导员思政专项课题

作者简介:吴佳璐;出生年月1989.3;性别女;民族汉;籍贯浙江诸暨;学历硕士;职称讲师;研究方向职业规划,思政教育;工作单位:浙江工商大学杭州商学院;单位邮编:311500。

课程、问题和与思想政治教育融合研究较多，但是路径研究较少。“工作室模式”与“职业生涯教育”结合研究的高质量文献研究数量稀少，研究意义与研究空间很大。

二、高校生涯主题工作室的顶层设计

目前高校成立了众多辅导员名师工作室。高校辅导员工作室是新时代高校辅导员队伍建设的重要探索，是以辅导员为主导，以学生为主要工作对象，由有着共同志趣与目标的辅导员构成，有目的、有计划、有主题地开展育人工作的重要平台。辅导员工作室有利于提升辅导员队伍的整体素质，推动辅导员队伍职业化、专业化、专家化发展，提升高校思政工作的质量，提升育人工作的质量。高校生涯主题工作室是在高校辅导员名师工作室的具体功能细分上产生的，针对大学生职业生涯教育研究、规划指导专门设立的。

依托工作室模式的高校生涯教育是新时代大学生思想政治教育的新载体、新平台，既能实现大学生生涯意识的觉醒、自我认知的深入、生涯知识的吸收、决策行动的开展；又能实现职业化、专业化、专家化辅导员队伍建设的培育目标；同时还能扩大生涯影响力，辐射到更多生涯困惑者，用发展的积极的视角来正视当下，在面对各类人生挑战时发挥更大主观能动性。

在高校成立职业生涯方向的专业工作室。整合零散的大学生职业生涯教育实践，制作系统的生涯教育分享库，开发适合不同年级、不同专业、不同求职方向需求的配套教育资源，搭建成熟的能满足不同需求的生涯教育平台。

建立“过程性”就业指导体系。将学生的就业指导前置到从学生入校即开启，注重学生对内挖掘自我、提升素质能力、对外探索职场的全过程。改变传统的知识灌输教育方式，真正把学生立为生涯教育的主体，提升学生的自我生涯负责意识与主动行为。

凸显“生涯”+“教育”，拓展生涯教育的价值认知。大学生兼具学生与半个社会人的属性，对大学生的生涯教育需要将生涯理念与教育本质相融合，将生涯教育融入到教育阶段的活动中。工作室指导老师肩负生涯指导师与思政教师双重身份，注重生涯活动的特色，凸显教育的本质要求。

笔者依托工作室模式，以浙江工商大学杭州商学院学生为主要研究对象，采用问卷调查、结构性访谈、个案研究、定性研究、调查走访、文献分析等研究方法，创新性地探索高校生涯教育提升的有效路径。

三、高校生涯教育的提升路径

1. 扎实推进构建高校生涯育人新平台

在前一段理论研究和调查分析基础上，逐步构建我校依托工作室的生涯教育模式，开展包括优化《大学生职业生涯与发展规划》、《大学生就业与创业指导》课程的授课内容与活动方式；对于有共同需求的学生群体开展生涯相关主题团辅；一对一咨询解决个人生涯困惑，私人定制与跟进成长行动；面向人力资源专业部分学生培养同辈力量；开展简历修改、无领导小组、结构化面试等多形式面试辅导；指导学生参加大学生职业生涯规划大赛；邀请校外生涯领域专家来校开展讲座，指导工作室运营。结合实践对于依托工作室的高校育人模式进行修改、完善和补充。

2. 培养一支具备高质量职业生涯规划能力的团队

尝试从理论研究、学科竞赛和专业成长三大方面切入，为我校培养出一批具备高质量职业生涯规划能力的师生团队，使本工作室成为全校职业生涯规划领域研究的重要基地、师生向往的学习共同体与发展共同体及职业生涯规划大赛优秀指导教师的摇篮。

3. 推出一本生涯教育学生典型案例集

学生群体虽各有各的成长背景、家庭环境、个性特征，但总的来说遇到的生涯困惑可分为几个大类。工作室拟将典型案例经脱敏处理，对案例进行解析，包括问题出现背景、解决过程、应对策略等深入剖析，以小见大，提供思路参考。

4. 培育一个高效的课堂教学模式

以科研为抓手，以实现有效咨询和教学为追求，以调动辅导员工作积极性和提高学生综合职业能力为目标，充分发挥科研促教作用。从生涯教育角度开展多层次多维度的研究，探索与总结生涯教育的规律，工作室成员将开展生涯教育专题课题研究，为全校《大学生职业生涯与发展规划》和《大学生就业与创业指导》课程教师提供可操作性、实效性，并具有推广价值的有效教学模式。

四、提升高校生涯教育的意义

结合已有实践与外校经验，借助工作室模式，给高校学生提供针对性、丰富性、过程性的生涯教育；改善当前生涯教育中“学生参与度低、学习被动”等低效状态，促进提升学生生涯知识与生涯行动力；改变传统的生涯授课单一教育模式，推出多元化生涯教育模式，提升学生生涯教育的获得感；形成高校生涯教育主体——辅导员——的共同学习体，深化辅导员队伍的抱团成长

模式。

五、结语

《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》要求高校进一步提升就业指导服务水平,加强职业发展教育和就业指导,加强就业工作队伍建设,强化就业育人实效。高校生涯主题工作室的建设,采用生涯教育期待的前期调研与生涯教育收获的后期反馈相结合的方式,征集学生对于工作室开展生涯教育的反馈意见,探讨提升生涯教育的价值认知与师生获得感,从而搭建成熟的依托工作室的生涯教育平台。

参考文献:

[1]朱丹,饶先发,王江伟.新时代高校辅导员工作室建设指导手册[M].云南:云南大学出版社,2019

[2]李路,阮添舜.大学生职业生涯规划问题浅析及对策研究[J].财富时代,2021(01):50-51.

[3]梅晓芳.高校辅导员工作室:共同体视域下辅导员专业化发展的新向度[J].江苏高教,2020(07):120-

124.

[4]钱顺,张瑞.高校辅导员工作室运营现状与优化[J].高校辅导员学刊,2019(11):96-100.

[5]计荣.高校辅导员名师工作室双培育模式探索与实践——以芜湖职业技术学院为例[J].芜湖职业技术学院学报,2019,21(2):74-76+87.

[6]杨燕群.工作室模式与大学生就业创业教育的融合与实践[J].前沿,2014(Z4):177-178.

[7]房欲飞.大学生职业生涯教育存在的问题和对策建议——基于实证调研的分析[J].现代大学教育,2013(04):104-110.

[8]方伟.论社会主义核心价值观体系与大学生职业生涯教育的融合[J].国家教育行政学院学报,2012(12):57-62.

[9]朱炎军,李爽.高校人才培养框架下的职业生涯规划教育目标——兼论高校职业生涯规划教育的课程设计[J].教育发展研究,2012,32(Z1):109-114.